

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для третьего класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями,
- примерной программы по курсу “Математика”. - М.: Просвещение, 2011 г.,
- авторской программы Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. - М.: Просвещение, 2019 г,
- учебного плана ГБОУ СОШ №434 на 2021 – 2022 уч. год.,
- учебника Моро М.А., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017.

Целями изучения курса “Математика” в 3 классе являются:

1. обеспечение интеллектуального развития ребёнка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);
2. формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;
3. обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;
4. формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения между объектами);
2. формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
3. развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
4. формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; вести поиск информации, фиксировать её разными способами и работать с ней; развивать коммуникативные способности, формирование критичности мышления, умения аргументированно обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других; осваивать навыки самоконтроля и самооценки;
5. развитие творческих способностей.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №434, на изучение предмета “Математика” в 3 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Учебно-методический комплекс

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.
- Электронное приложение к учебнику Моро М.И. Математика. 3 класс.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

- Волкова С.И. Математика. Тесты. 3 класс. - М.: Просвещение, 2019.
- Волкова С.И. Проверочные работы по математике. 3 класс - М.: Просвещение, 2019.
- Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 3 класс- М.: Просвещение, 2019.
- Глаголева Ю. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс- М.: Просвещение, 2019.
- Глаголева Ю. И. Математика. Тесты. 3 класс- М.: Просвещение, 2019.
- Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2019.
- Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2019.
- Волкова С. И., Степанова С.В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты изучения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
- знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Числа и величины

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать

заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать значения *площади*, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратныйдециметр, квадратныйметр) и соотношения между ними: $1\text{ кв. м} = 100\text{ кв. см}$; $1\text{ кв. дм} = 100\text{ кв. см}$;
- читать, записывать и сравнивать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношение между ними: $1\text{ г} = 12\text{ мес.}$ и $1\text{ сут.} = 24\text{ ч.}$;
- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношения между ними: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающиеся научатся:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Обучающиеся научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задач в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др., задачи на увеличение/уменьшение чисел несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающиеся научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
 - различать круг и окружность;
 - чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
 - изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
 - читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить

необходимые исправления;

- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- *устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;*
- *проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;*
- *устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;*
- *выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;*
- *делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;*
- *проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;*
- *понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;*
- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *стремиться полнее использовать свои творческие возможности;*
- *осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;*
- *самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;*
- *осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;*
- *принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;*
- *принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;*
- *применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;*
- *контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных*

технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- *согласовывать свою позицию с позицией участников поработе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.*

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Сложение и вычитание. (11 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Умножение и деление (15 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел.

Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

№ п/п	Раздел программы, темы уроков	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Фактические сроки
		Освоение предметных знаний	УУД			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 ч						
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	Научатся: пользоваться изученной математической терминологией; устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.	Научатся: пользоваться изученной математической терминологией; устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	АД		
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	Научатся: называть латинские буквы; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.			
4.	Решение уравнений	Научатся: называть латинские буквы; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); решать уравнения на нахождение	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. Самостоятельное создание алгоритмов			

		неизвестного слагаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.			
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Научатся: объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); находить неизвестное уменьшаемое; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи разными способами.	Формировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.			
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Научатся: объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); находить неизвестное вычитаемое; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи разными способами.	Формировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.			
7	Обозначение геометрических фигур буквами	Научатся: читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач			
8	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме “Сложение и вычитание. Повторение”	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи, уравнения; называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; сравнивать величины.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	КР		
Табличное умножение и деление – 56 ч						
9	.Конкретный смысл умножения и деления.	Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в			

		умножение и обратные им задачи.	сотрудничестве с ним. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
10	Связь умножения и деления.	Научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	ПР		
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	Научатся: определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи.	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.			
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 3; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.			
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	Научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; выполнять письменные и	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;	АД		

		устные вычисления, используя изученные приёмы.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
14.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Научатся решать задачи с величинами «масса одного предмета», «количество предметов», «общая масса», называть связи между этими величинами; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.	СР		
16	Порядок выполнения действий.	-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	Научатся решать задачи с величинами «расход ткани на одну вещь», «количество вещей», «расход ткани на все вещи», выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.	Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
18	Что узнали, чему научились. Контрольная работа по теме “Решение задач с величинами”	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи; сравнивать именованные числа; чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	КР		
19	Таблица умножения и деления с числом 4.	Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях;	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			

		применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов; находить периметр квадрата.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
20	Закрепление пройденного. Таблица Пифагора.	Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов; находить периметр квадрата.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	АД		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
22						
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
24						
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 5; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	ПР		
26	Задачи на кратное сравнение чисел.	Научатся решать задачи на кратное	Планировать свои действия в соответствии с			

27	Кратное сравнение чисел.	сравнение арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	Научатся -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
30	Закрепление. Решение задач изученных видов.	Научатся составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать уравнения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
31	Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление. Решение задач"	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	г		
32	Задачи на нахождение четвёртого	Научатся решать задачи на нахождение	Планировать свои действия в соответствии с			

	пропорционального	четвёртого пропорционального; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений	поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
33	Закрепление. Решение задач изученных видов	Научатся составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать уравнения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; решать уравнения методом подбора.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
35	Что узнали, чему научились.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	СР		
36						
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Научатся сравнивать площадь фигур разными способами; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.			
38	Единица площади - квадратный	Научатся измерять площадь фигур в	Составлять план и последовательность действий			

	сантиметр.	квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль			
39	Площадь прямоугольника	Научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Составлять план и последовательность действий Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.			
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника по формуле.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ПР		
41	Закрепление.	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	АД		
42						
43	Таблица умножения и деления с числом 9	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
44	Единица площади - квадратный дециметр	Научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; применять знания таблицы умножения при	Составлять план и последовательность действий. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение			

		вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника по формуле.	гипотез и их обоснование. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание			
45	Сводная таблица умножения	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника разными способами.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
46	Решение задач	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
47	Единица площади - квадратный метр.	Научатся измерять площадь фигур в квадратных метрах; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
48	Закрепление	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			

49	Что узнали, чему научились.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их; располагать предметы на плане комнаты по описанию.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Использовать общие приемы решения задач; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	КР		
50	Контрольная работа по теме “Площадь”					
51	Умножение на 1	Научатся применять правила умножения чисел на 1; знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
52	Умножение на 0	Научатся применять правила умножения на 0; знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.			
53	Деление вида: $a : a$, $0 : a$.	Научатся пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов; совершать действия с именованными числами.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.			
54				ПР		
55	Задачи в 3 действия	Научатся решать задачи и выполнять вычисления; пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять письменные вычисления, используя	Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять			

		изученные приёмы; решать уравнения изученных видов; применять полученные знания, умения и навыки на практике.	рефлексию способов и условий действий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
56	Доли. Образование и сравнение долей.	Научатся определять доли и сравнивать их; находить долю числа; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.			
57	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	Научатся чертить окружность (круг) с использованием циркуля; определять и вычерчивать диаметр окружности; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	АД		
58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	Научатся чертить окружность (круг) с использованием циркуля; определять и вычерчивать диаметр окружности; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Научатся решать задачи на доли; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
60	Единицы времени	Научатся переводить одни единицы времени в другие; анализировать таблицу-календарь; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.			
61						
62	Что узнали, чему научились.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Использовать установленные правила в контроле способа решения.			

			Осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
63	Закрепление. Контрольная работа по теме “Площадь”	Научатся применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их; располагать предметы на плане комнаты по описанию.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Использовать общие приемы решения задач; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	КР		
64	Что узнали, чему научились.					
Внетабличное умножение и деление – 28 ч						
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения			
66	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задачи изученных видов.	Принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.			
67	Умножение суммы на число	Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ПР		
68	Решение задач несколькими способами.	Начатся решать задачи и выполнять вычисления; познакомятся с различными способами умножения суммы на число.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Научатся приёмам умножения двузначного числа на однозначное.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.			

			Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
70	Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное.	Научатся приёмам умножения двузначного числа на однозначное.	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	АД		
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>			
72	Выражения с двумя переменными.	Научатся находить значения выражения с двумя переменными; применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	СР		
73	Деление суммы на число.	Научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов.	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>			
74						
75	Закрепление	Научатся приёмам деления суммы на число; рассуждать и делать выводы; решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
76	Связь между числами при делении	Понятия делимое и делитель. Познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки.	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для</p>			

			решения коммуникативных и познавательных задач			
77	Проверка деления умножением	Научатся проверять результат деления умножением; решать уравнения, проверяя деление умножением.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	АД		
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
79	Проверка умножения с помощью деления.	Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию.			
80 81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.			
82	Что узнали, чему научились.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Использовать общие приемы решения задач; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
83	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме “Умножение и деление двузначного числа на однозначное”	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	КР		
84 85	Деление с остатком	Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
86	Приёмы нахождения частного и остатка	Научатся выполнять деление с	Определять цель учебной деятельности с помощью			

87 88		остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	учителя и самостоятельно. Поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
89	Деление меньшего числа на большее	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить монологическое высказывание.			
90	Проверка деления с остатком	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Составлять план действий. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию.			
91 92	Что узнали, чему научились.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Использовать общие приемы решения задач; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	ПР		
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 ч						
93	Устная нумерация	Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.			
94	Письменная нумерация	Научатся образовывать и записывать трехзначные числа; познакомятся с образованием и названием трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.			
95	Разряды счётных единиц	Научатся называть и записывать трехзначные числа; познакомятся с десятичным составом трехзначных чисел; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	АД		
96	Натуральная последовательность	Научатся называть и записывать	Составлять план и последовательность действий.			

	трёхзначных чисел	трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.			
97	Увеличение, уменьшение числа в 10, в 100 раз.	Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	СР		
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава.	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.			
100	Сравнение трёхзначных чисел	Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; делать выводы.	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Сравнить числа, строить высказывания.			
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Научатся определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
102	Единицы массы - килограмм, грамм.	Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	ПР		

		изученных видов; анализировать и делать выводы.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
103	Что узнали, чему научились.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения			
104	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа по теме “Числа от 1 до 1000. Нумерация”	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	КР		
Сложение и вычитание – 11 ч						
105	Приёмы устных вычислений	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению; выполнять деление с остатком.	Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
106						
107	Закрепление. Приёмы устных вычислений	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	СР		
109	Приёмы письменных вычислений	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.			

		задания творческого и поискового характера.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
110	Алгоритм письменного сложения	Научатся выполнять сложение трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
111	Алгоритм письменного вычитания	Научатся выполнять вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
112	Виды треугольников (по соотношению сторон).	Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; определять качество усвоения. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Строить монологическую речь.	СР		
113	Закрепление.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
114	Что узнали, чему научились.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Использовать общие приемы решения задач; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
115	Что узнали, чему научились. Контрольная работа по теме “Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание”			КР		
Умножение и деление – 15 ч						
116	Приёмы устных вычислений	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления; формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; определять качество усвоения. Применять правила и пользоваться инструкциями и			
117						

118		задания творческого и поискового характера; работать в парах и группах.	освоенными закономерностями; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
119	Виды треугольников по видам углов	Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	АД		
120	Закрепление.	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность	ПР		
121	Приёмы письменного умножения на однозначное число	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность			
122						
123						
124	Закрепление	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	Различать способ и результат действия. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить монологическое высказывание.	СР		
125	Приём письменного деления на однозначное число.	Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; решать задачи поискового характера способом решения с конца	Различать способ и результат действия. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить монологическое высказывание.			
126						
127	Проверка деления умножением. Закрепление.	Научатся выполнять проверку письменного деления умножением,	Определять качество и уровень усвоения. Использовать знаково-символические средства для			

128		закрепят умения решать задачи и уравнения изученных видов; систематизируют знания и умения, полученные в течении года.	решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
129	Знакомство с калькулятором	Научатся пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
130	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме “Числа от 1 до 1000. Умножение и деление”	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Использовать общие приемы решения задач; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	КР		
Повторение – 6 ч						
131	Нумерация. Сложение и вычитание.	Научатся называть и записывать трехзначные числа; познакомятся с десятичным составом трехзначных чисел; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
132	Умножение и деление.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
133	Величины.	Научатся переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера.	Определять качество и уровень усвоения. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
134	Решение задач с величинами	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Ставить вопросы, обращаться за помощью,			

			формулировать свои затруднения.			
135	Геометрические фигуры	Научатся чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять задания творческого и поискового характера.	<p>Определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>			