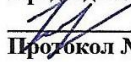


СОГЛАСОВАНО
Председатель МО НШ
 И.Г.Кунина
Протокол №1 от 08.11.2021

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №434
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 08.11.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №434
Курортного района Санкт-Петербурга
 С.А. Шиголева
Приказ №15 от 08.11.2021



Рабочая программа

по математике

(наименование учебного предмета)

для 2А, 2Б класса

Уровень изучения предмета _____ **базовый** _____

(базовый, профильный)

Срок реализации программы _____ **1 год** _____

Ф.И.О. учителя _____ **Кунина И.Г., Тарара Е.Е.** _____

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для второго класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями,
- примерной программы по курсу «Математика» - М.: Просвещение, 2011 г.,
- авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой Математика - М.: Просвещение, 2019г.,
- учебного плана ГБОУ СОШ №434 на 2020-2021 учебный год,
- учебника Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 2 класс.

Целями изучения курса «Математика» во 2 классе являются:

1. обеспечение интеллектуального развития ребёнка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);
2. формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;
3. обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;
4. формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать);
2. развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
3. развитие пространственного воображения;
4. развитие математической речи;
5. формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
6. формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
7. развитие познавательных способностей;
8. развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
9. формирование критичности мышления.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №434, на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Учебно-методический комплекс.

1. С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Т.Б. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение 2017 г.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: учебник для 2 класса. В 2 ч. М.: Просвещение 2019 г.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение 2018 г.
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.

Планируемые результаты изучения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Числа и величины

Учащиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащиеся получат возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащиеся научатся:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 10: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия умножения и деления
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины уравнение, буквенное выражение.

Учащиеся получат возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;

- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 ч)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание. (71 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление. (39 ч)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки). Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Повторение. (10 ч)

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

№ п/п	Раздел программы, темы уроков	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Фактические сроки
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1 четверть (36 часов) Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение – 12ч								
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	<p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение,</p> <p>аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>	Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений	<p>Р.-Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П.-Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К.- Задавать вопросы, обращаться за помощью</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности		01.09	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	<p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение,</p> <p>аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные</p>	Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений	<p>Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p>П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.</p> <p>К.-Строить понятные для партнера высказывания и</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		02.09	

		мнения.		аргументировать свою позицию.				
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Ознакомление с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых, повторение письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел.	Знать разные способы нахождения суммы нескольких слагаемых.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		03.09	
4.	Вычитание трёхзначных чисел	Ознакомление с письменными приемами вычитания трехзначных чисел.	Владеть письменными приемами вычитания трехзначных чисел	Р.-Научиться контролировать свою деятельность. П.-Уметь формулировать правило. К.-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.		04.09	

5.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	<i>Ознакомление с письменными приемами умножения трехзначного числа на однозначное.</i>	Владеть письменными приемами умножения трехзначного числа на однозначное	Р.-Научиться контролировать свою деятельность. П.-Уметь формулировать правило. К.-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		08.09	
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	Ознакомление с письменными приемами умножения числа на 0 и на 1.	Знать свойства арифметических действий вида $c \times 0 = 0$, $0 \times b = 0$, $1 \times k = k$, $d \times 1 = d$.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.-Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.-Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		09.09	
7.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	Ознакомление с письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное.	Владеть письменными приемами умножения трехзначного числа на однозначное.	Р.-Научиться контролировать свою деятельность. П.-Уметь формулировать правило. К.-Адекватно использовать речевые средства для решения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		10.09	

				различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.				
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	Ознакомление с письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное	Владеть письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности ,умение организовать рабочее место. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		11.09	
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Ознакомление с письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное	Владеть письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности, умение организовать рабочее место. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		15.09	
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Ознакомление с письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное	Владеть письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности, умение организовать рабочее место. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		16.09	

11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Читать и строить столбчатые диаграммы	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Использовать диаграммы для сбора и представления данных	Развитие первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		17.09	
12.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	Проверить знания и умения обучающегося.	Уметь применять знания, координировать свои действия.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	Проверочная работа	18.09	
Числа, которые больше 1000 Нумерация – 10 ч								
13.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Ознакомление с новым понятием «класс числа»	Познакомиться с новой счетной единицей - тысяча. Называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		22.09	
14.	Чтение многозначных чисел	Ознакомление с приемами чтения многозначных чисел	Познакомиться с новой счетной единицей - тысяча. Называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д..	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.		23.09	
15.	Запись многозначных	Ознакомление с записью	Познакомиться с новой счетной единицей -	Р. -Осуществлять контроль результата	Представления о значении математики для познания		24.09	

	чисел	.многозначных чисел	тысяча. Многозначные числа.	деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.			
16.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Ознакомление с приемами записи многозначных чисел в виде суммы разных слагаемых.	Научиться представлять многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		25.09	
17	Сравнение многозначных чисел	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.		29.09	
18.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		30.09	

		арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		Установление причинно-следственных связей				
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Развитие умения сравнивать многозначные числа с опорой на порядок следования чисел при счете.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Владеть письменными приемами вычитания трехзначных чисел.	Р. -Научиться контролировать свою деятельность ,умение организовать рабочее место. П. -Выполнять задания на основе схем. К. -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		01.10	
20.	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	Ознакомление с образованием, записью чисел из единиц III и IV классов.	Знать образование, запись чисел из единиц III и IV классов. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	Р. -Научиться контролировать свою деятельность. П. -Уметь формулировать правило. К. -Взаимодействовать с учителем.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.	Проверочная работа.	02.10	
21.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» Математический диктант № 1	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Математический диктант.	06.10	

		материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы		необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности					
22.	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	Контрольная работа.	07.10		
Величины – 14 ч									
23.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Ознакомление с новой единицей измерения длины - километр, ее использование на практике.	Знать единицы длины, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу длины в другую.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.		08.10		
24.	Соотношение между единицами длины	Ознакомление с новой единицей измерения длины - километр, ее использование на практике.	Знать единицы длины, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу длины в другую.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов		09.10		

				выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	познавательной деятельности.			
25.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Ознакомление с новыми единицами измерения площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	Знать единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Общепринятые обозначения. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		13.10	
26.	Таблица единиц площади	Закрепление знаний учащихся об отношениях между изученными единицами измерения площади.	Знать единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Общепринятые обозначения. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.	Р. -Научиться контролировать свою деятельность, умение организовать рабочее место. П. -Уметь формулировать правило. К. -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		14.10	
27.	Определение площади с помощью палетки	Ознакомление с новым способом нахождения площади фигуры различной формы с помощью палетки.	Научиться новому способу нахождения площади фигуры различной формы с помощью палетки. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		15.10	

				для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.				
28.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Ознакомление учащихся с единицами массы тонной и центнером.	Знать единицы массы, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу массы в другую.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		16.10	
29.	Таблица единиц массы Математический диктант №2	Систематизация знаний учащихся о единицах массы, упражнение в замене крупных единиц- мелкими, а мелких крупными.	Научиться переводить одну единицу массы в другую. Решать текстовые задачи в три действия.	Р. -Научиться контролировать свою деятельность. П. -Уметь формулировать правило. К. - Взаимодействие с учителем.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	Математический диктант.	20.10	
30.	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Р. -Научиться контролировать свою деятельность. П. -Проводить сравнение. К. -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Тест.	21.10	
31.	Контрольная работа №2 за 1 четверть	Проверять усвоение изучаемой темы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Р. -Научиться контролировать свою деятельность. П. -Уметь	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной	Контрольная работа.	22.10	

				<p>формулировать правило. К.-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.</p>			
32.	<p>Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единицы времени</p>	<p>Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их</p>	<p><i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя</p>	<p>Р.-Научиться контролировать свою деятельность. П.-Уметь формулировать правило. К.-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.</p>		23.10	
33.	<p>24 часовое измерение времени суток</p>	<p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	<p><i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>	<p>Р.-Научиться контролировать свою деятельность. П.-Уметь формулировать правило. К.-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.</p>		27.10	
34.	<p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события</p>	<p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные</p>	<p><i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>	<p>Р.-Научиться контролировать свою деятельность. П.-Уметь</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Внутренняя</p>		28.10	

		навыки, умение решать задачи		формулировать правило. К. -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.			
35.	Единица времени – секунда, век	Рассматривать единицу времени – секунду, век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – секунду, век	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности, умение организовать рабочее место. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		29.10	
36.	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности, умение организовать рабочее место. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.	Проверочная работа.	30.10	

2 четверть (28 часов)

Сложение и вычитание – 11ч

37.	Устные и письменные приёмы вычислений	Ознакомление учащегося с письменным приёмом сложения и вычитания,	Научиться письменному приёму сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание		10.11	
-----	---------------------------------------	---	---	--	---	--	-------	--

		обучение использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений.	вычитания.	выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	нравственного содержания поступков окружающих людей.			
38.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Ознакомление с приёмом письменного вычитания, когда отсутствуют значимые цифры в разрядах уменьшаемого	Научиться приёму письменного вычитания, когда отсутствуют значимые цифры в разрядах уменьшаемого.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Строить логическую цепь рассуждения. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		11.11	
39.	Нахождение неизвестного слагаемого	Обучение нахождению неизвестного слагаемого в усложнённых уравнениях.	Научиться нахождению неизвестного слагаемого в усложнённых уравнениях.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		12.11	
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Ознакомление учащихся с решением уравнений на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения.	Научиться решать уравнения на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.		13.11	
41.	Нахождение нескольких долей целого	Совершенствование вычислительных навыков, умение находить целое по его части.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого.	Р. -Прогнозировать результаты вычислений. Научиться контролировать свою деятельность. П. -Выполнять задания на основе рисунков и схем.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		17.11	

				К. -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.				
42.	Нахождение нескольких долей целого	Совершенствование вычислительных навыков, умение находить целое по его части.	Научиться находить долю от числа, число по доле. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Р. - Научиться контролировать свою деятельность. П. -Выполнять задания на основе рисунков и схем. К. -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		18.11	
43.	Решение задач на нахождение массы.	Формирование умения решать задачи.	Научиться применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами массы.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		19.11	
44.	Сложение и вычитание значений величин.	Ознакомление учащихся с письменными приёмами сложения и вычитания величин.	Научиться письменному приёму сложения и вычитания величин. Работать по алгоритму.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		20.11	

45.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	Ознакомление учащихся с решением задач нового вида.	Научиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Р. -Научиться контролировать свою деятельность. П. -Строить логическую цепь рассуждения. К. -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Проверочная работа.	24.11		
46.	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание величин».	Проверка знаний и умений учащихся по теме «величины. сложение и вычитание многозначных чисел».	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Контрольная работа.	25.11		
47.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои результаты. Тест №2.	Проверка знаний и умений учащихся по теме «величины. сложение и вычитание многозначных чисел».	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Тест.	26.11		
Умножение и деление – 17 ч									
48.	Умножение и его свойства.	Обобщение имеющихся у детей	Уметь выполнять устно и письменно	Р. -Осуществлять контроль результата	Развитие первоначальной ориентации на оценку		27.11		

	Умножение на 0 и 1	знаний о действии умножения.	арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число).	деятельности. П. -Строить логическую цепь рассуждения. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.			
49.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное число	Ознакомление учащихся с приёмом письменного умножения многозначного числа на однозначное, включая умножение именованных чисел.	Научиться приёму письменного умножения многозначного числа на однозначное. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		01.12	
50.	Умножение на 0 и 1	Ознакомление с приёмом письменного умножения, когда в записи первого множителя есть нули.	Научиться приёму письменного умножения, когда в записи первого множителя есть нули. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р. -Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П. -Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. К. -Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою	Развитие первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		02.12	

				точку зрения.				
51.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант № 3	Ознакомление приёмом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число.	Научиться приёму умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Строить логическую цепь рассуждения. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Математический диктант.	03.12	
52.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Ознакомление учащихся с решением уравнений на основе знаний связи между множителями и произведением.	Научиться решать уравнения усложненного вида. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Строить логическую цепь рассуждения. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.		04.12	
53.	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика	Повторение и обобщение знаний о действии деления.	Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р.-Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.-Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.-Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Диагностика.	08.12	
54.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Повторение и обобщение знаний о действии деления.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим	Р.-Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.-Выделять в явлениях существенные и	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной		09.12	

			способом	несущественные, необходимые и достаточные признаки. К. -Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.			
55.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Повторение и обобщение знаний о действии деления.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Р. -Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П. -Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К. -Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности		10.12	
56.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Развитие умения решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	Закрепить умение решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Строить логическую цепь рассуждения. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		11.12	
57.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Обучение учащихся делению многозначных чисел на однозначные числа письменным способом.	Научиться письменному приёму деления многозначных чисел на однозначные числа. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		15.12	

				высказывания и аргументировать свою позицию.				
58.	Решение задач на пропорциональное деление.	Формирование умения решать задачи на пропорциональное деление.	Научиться решать задачи на пропорциональное деление. Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Строить логическую цепь рассуждения. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		16.12	
59.	Решение задач на пропорциональное деление. Закрепление по теме «Умножение и деление».	Формирование умения решать задачи.	Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		17.12	
60.	Контрольная работа №4 за 2 четверть.	Проверка умений решать примеры и задачи.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Контрольная работа.	18.12	
61.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение задач.	Формирование умения решать задачи.	Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание		22.12	

				и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	нравственного содержания поступков окружающих людей.			
62.	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №3.	Проверка умений решать примеры и задачи.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Тест	23.12	
63.	Деление многозначного числа на однозначное. Закрепление по теме «Умножение и деление».	Повторение и обобщение знаний о действии деления.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		24.12	
64.	Деление многозначного числа на однозначное. Закрепление по теме «Умножение и деление».	Повторение и обобщение знаний о действии деления.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		25.12	

				высказывания и аргументировать свою позицию.				
3 четверть (40 часов)								
Умножение и деление. Продолжение – 40 ч								
65.	Задачи на пропорциональное деление.	Формирование умения решать задачи на пропорциональное деление.	Научиться решать задачи на пропорциональное деление. Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Строить логическую цепь рассуждения. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		12.01	
66.	Понятие скорости. Единицы скорости.	Ознакомление с новой величиной «скорость», с новым видом задач на движение.	Установить связь между величинами скорость, время, расстояние. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние.	Р. -Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П. -Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. К. -Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		13.01	
67.	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	Закрепление умения решать задачи на движение.	Установить связь между величинами скорость, время, расстояние. Применять к решению текстовых задач знание	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		14.01	

			изученных связей между величинами скорость, время, расстояние.	инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.				
68.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Закрепление умения решать задачи на движение.	Установить связь между величинами скорость, время, расстояние. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		15.01	
69.	Решение задач на движение.	Закрепление умения решать задачи на движение.	Установить связь между величинами скорость, время, расстояние. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		19.01	
70.	Решение задач на движение. Проверочная работа №5 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Закрепление умений решать задачи на движение.	Решать текстовых задач знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Проверочная работа.	20.01	
71.	Умножение числа на произведение.	Формирование представлений об умножении числа на произведение.	Научиться приему умножения числа на произведение. Решать текстовые задачи в 3-4 действия.	Р. -Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П. - Выделять в явлениях существенные	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		21.01	

				и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К. -Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.				
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Ознакомление с письменными приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Научиться письменному приему умножения на круглые числа.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		22.01	
73.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Ознакомление с письменными приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Научиться письменному приему умножения на круглые числа.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		26.01	
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Ознакомление с письменными приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Научиться письменному приему умножения на круглые числа. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		27.01	
75.	Решение задач на встречное движение.	Закрепление умения решать задачи на встречное движение, обратные	Научиться решению задач на встречное движение. Уметь решать простые и составные задачи,	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного		28.01	

		задачи, работать над вычислительными навыками.	используя знание связи между величинами – скоростью, временем и расстоянием.	П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.			
76.	Перестановка и группировка множителей.	Ознакомление с перестановкой и группировкой множителей.	Научиться перестановке и группировке множителей. Решать задачи на встречное движение.	Р. -Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П. -Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К. -Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		29.01	
77.	Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Умножение и деление»	Закрепление умения решать задачи, умножать на числа, оканчивающиеся нулями.	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.		02.02	
78.	Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Умножение и деление»	Закрепление умения решать задачи, умножать на числа, оканчивающиеся	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной		03.02	

		нулями.	текстовые задачи в 2-3 действия.	и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.			
79.	Деление числа на произведение.	Закрепление умений решать примеры и задачи.	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.		04.02	
80.	Деление числа на произведение.	Закрепление умений решать примеры и задачи.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Р. -Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П. - Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К. -Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		05.02	
81.	Проект: «Математика вокруг нас»	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем	Р. -Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П. - Выделять в	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным		09.02	

		задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	творческого и поискового характера, составлять связный текст	явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К. -Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.			
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Ознакомление с делением с остатком на 10, 100, 1000.	Научиться выполнять делением с остатком на 10, 100, 1000. Решать уравнения усложненного вида.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		10.02	
83.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений.	Формирование умения решать задачи на пропорциональное деление.	Научиться решать задачи на пропорциональное деление. Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Строить логическую цепь рассуждения. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		11.02	
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Закрепление письменных приёмов деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Знать приемы устного и письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, и уметь объяснять эти приемы	Р. -Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П. -Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной		12.02	

				<p>достаточные признаки. К.-Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.</p>	<p>деятельности.</p>			
85.	<p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p>Закрепление письменных приёмов деления на числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p>Знать приемы устного и письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, и уметь объяснять эти приемы</p>	<p>Р.-Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.-Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.-Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.</p>	<p>Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.</p>		16.02	
86.	<p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p>Закрепление письменных приёмов деления на числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p>Знать приемы устного и письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, и уметь объяснять эти приемы</p>	<p>Р.-Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.-Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.-Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.</p>	<p>Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.</p>		17.02	
87.	<p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа №6 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся</p>	<p>Закрепление письменных приёмов деления на числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p>Знать приемы устного и письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, и уметь объяснять эти приемы</p>	<p>Р.-Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.-Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и</p>	<p>Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной</p>	<p>Проверочная работа.</p>	18.02	

				достаточные признаки. К. -Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	деятельности.			
88.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Формирование умения составлять обратные задачи на движение в противоположные направления.	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях, выполняя при этом соответствующие чертежи.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		19..02	
89.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Формирование умения составлять обратные задачи на движение в противоположные направления.	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях, выполняя при этом соответствующие чертежи.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		24.02	
90.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Математический диктант №4	Проверка умения решать задачи изученного вида, решение примеров.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р. -Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П. -Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Математический диктант.	25.02	

				К.-Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.				
91.	Тест №4 «Проверим себя и оценим свои знания». Анализ результатов.	Проверка умения решать задачи изученного вида, решение примеров.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р.-Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П.-Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. К.-Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Тест.	26.02	
92.	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа №5 по теме». Умножение и деление»	Проверка умений решать примеры и задачи изученных видов.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.-Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		02.03	
93.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	Ознакомление с различными способами умножения числа на сумму.	Знать свойство умножения числа на сумму; уметь его формулировать и применять в вычислениях.	Р.-Осуществлять контроль результата деятельности. П.-Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку		03.03	

				К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	результатов познавательной деятельности.			
94.	Устные приёмы умножения в случаях вида 12×15 , 40×32 .	Формирование умения раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнение распределительного и сочетательного свойства умножения.	Знать свойство умножения числа на сумму; уметь его формулировать и применять в вычислениях.	Р. -Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П. - Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К. -Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		04.03	
95.	Письменное умножение на двузначное число. Алгоритм.	Ознакомление с письменным приёмом умножения на двузначное число.	Знать приемы письменного умножения на двузначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		05.03	
96.	Письменное умножение на двузначное число.	Закрепление навыка письменного умножения на двузначное число.	Знать приемы письменного умножения на двузначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		10.03	
97.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	Формирование умения решать задачи, вычислительные	Научиться решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	Р. - Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам		11.03	

		навыки.	Уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.	правил. П. - Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К. -Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.			
98.	Решение текстовых задач. Закрепление по теме «Умножение и деление».	Развитие умения решать задачи.	Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные числа, деления на круглые и однозначные числа; уметь достаточно быстро выполнять вычисления.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		12.03	
99.	Контрольная работа №6 за 3 четверть.	Проверка умений решать задачи на движение, решение примеров изученных видов.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		16.03	
100.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение на трёхзначное число.	Ознакомление с письменным приёмом умножения на трёхзначное число, развитие логического мышления.	Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные и трехзначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.	Р. -Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П. - Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К. -Понимать содержание вопросов.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		17.03	

				Уметь вступать в диалог.				
101.	Умножение на трёхзначное число.	Ознакомление с письменным приёмом умножения на трёхзначное число, развитие логического мышления.	Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные и трехзначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.	Р. -Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П. - Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К. -Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		18.03	
102.	Закрепление по теме «Умножение и деление» Математический диктант №5.	Развитие умения решать задачи.	Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные числа, деления на круглые и однозначные числа; уметь достаточно быстро выполнять вычисления.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	Математический диктант.	19.03	
103.	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Развитие умения решать задачи.	Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные числа, деления на круглые и однозначные числа; уметь достаточно быстро выполнять вычисления.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		23.03	
104.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Развитие умения решать задачи, примеры.	Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные числа, деления на круглые и однозначные числа; уметь достаточно быстро выполнять вычисления.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		24.03	

затруднения.

4 четверть (32 часа)
Умножение и деление. Продолжение – 24 ч

105.	Письменное деление вида 492 : 82	Ознакомление с письменным приёмом деления на двузначное число.	Знать прием письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		06.04	
106.	Деление с остатком на двузначное число.	Ознакомление с письменным приёмом деления с остатком на двузначное число.	Знать прием письменного деления многозначных чисел на двузначные с остатком; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		07.04	
107.	Деление на двузначное число.	Закрепление навыка деления на двузначное число.	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	Р. -Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П. -Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К. -Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		08.04	
108.	Деление на двузначное число.	Закрепление навыка деления на двузначное число.	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь	Р. -Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной		09.04	

			объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	правил. П. -Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К. -Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.			
109.	Деление на двузначное число. Проверочная работа №7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Закрепление навыка деления на двузначное число.	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	Р. -Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П. -Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К. -Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.	Проверочная работа.	13.04	
110.	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	Закрепление тех случаев деления, когда пробная цифра не подходит.	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		14.04	
111.	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	Закрепление тех случаев деления, когда пробная цифра не подходит.	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		15.04	

				для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.				
112.	Закрепление по теме «Умножение и деление» Математический диктант №6.	Формирование вычислительных навыков.	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Математический диктант.	16.04	
113.	Проверочная работа №8 по теме «Умножение и деление»	Формирование вычислительных навыков.	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		20.04	
114.	Деление на двузначное число (при двузначном частном).	Отработка навыка деления на двузначное число.	Владеть твердым навыком письменного деления на двузначное число.	Р. -Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П. - Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К. -Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		21.04	
115.	Деление на двузначное число	Отработка навыка деления на	Владеть твердым навыком письменного деления на	Р. -Вносить необходимые	Внутренняя позиция школьника на уровне		22.04	

	(при двузначном частном).	двузначное число.	двузначное число.	коррективы в действия на основе принятых правил. П. - Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К. -Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.			
116.	Повторение пройденного. Что узнали Чему научились.	Закрепление умения деления и умножения на двузначное число, решать задачи, развитие логического мышления.	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Р. -Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П. -Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. К. -Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		23.04	
117.	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление»	Проверка умений решать задачи и примеры изученных видов.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р. -Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П. -Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		27.04	

				К. -Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.				
118.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Странички для любознательных	Закрепление умения деления и умножения на двузначное число, решать задачи, развитие логического мышления.	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Р. -Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П. -Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. К. -Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		28.04	
119.	Деление на трехзначное число.	Ознакомление с письменными приемами деления на трехзначное число.	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		29.04	
120.	Деление на трехзначное число	Закрепления умения делить на трехзначное число.	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-		30.04	

					исследовательской деятельности.			
121.	Деление на трехзначное число	Закрепления умения делить на трехзначное число.	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		04.05	
122.	Проверка умножения делением	Формирование навыков проверки умножения делением.	Уметь выполнять проверку деления и умножения.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		05.05	
123.	Проверка умножения делением	Формирование навыков проверки умножения делением.	Уметь выполнять проверку деления и умножения.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		06.05	
124.	Проверка деления умножением.	Формирование навыков проверки деления умножением	Уметь выполнять проверку деления и умножения.	Р. - Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П. -Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К. -Строить понятные	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		07.05	

				для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.				
125.	Проверка деления умножением.	Формирование навыков проверки деления умножением	Уметь выполнять проверку деления и умножения.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		12.05	
126.	Проверка деления умножением.	Формирование навыков проверки деления умножением	Уметь выполнять проверку деления и умножения.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		13.05	
127.	Проверка деления умножением.	Формирование навыков проверки деления умножением	Уметь выполнять проверку деления и умножения.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		14.05	
128.	Что узнали. Чему научились Контрольная работа за год №8	Проверка умений решать задачи и примеры изученных видов.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р.- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;		18.05	

				<p>П.-Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p>К.-Понимать содержание вопросов.</p> <p>Уметь вступать в диалог.</p>	<p>общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.</p>			
Итоговое повторение – 8 ч								
129.	<p>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</p> <p>Повторение по теме «Нумерация»</p> <p>Математический диктант №7.</p>	<p>Закрепление знаний классов и разрядов чисел, зависимости между величинами.</p>	<p>Знать название классов.</p> <p>Уметь составлять многозначные числа из единиц разных классов и наоборот, заменять число суммой чисел разных классов, уметь на этой основе читать и записывать любые числа в пределах миллиарда.</p>	<p>Р.-Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.</p> <p>П.-Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</p> <p>К.-Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	<p>Математический диктант.</p>	19.05	
130.	<p>Повторение по теме «Уравнение»</p>	<p>Закрепление знаний классов и разрядов чисел, зависимости между величинами, умения решать уравнения.</p>	<p>Решать уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p>	<p>Р.-Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.</p> <p>П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p>К.-Понимать содержание вопросов.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p>		20.05	

				Уметь вступать в диалог.				
131.	Повторение по теме «Арифметические действия»	Закрепление знаний арифметических действий, формирование вычислительных навыков.	Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих несколько действий со скобками. Письменные приемы вычислений.	Р. -Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. П. -Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. К. -Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		21.05	
132.	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание».	Закрепление знаний свойств сложения и вычитания, формирование вычислительных навыков.	Владеть приемом письменного и устного сложения и вычитания многозначных чисел. Решать текстовые и логические задачи.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		22.05	
133.	Итоговое повторение «Умножение и деление».	Закрепление знаний свойств умножения и деления, формирование вычислительных навыков.	Владеть приемом письменного умножения и деления многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа. Решать текстовые и логические задачи.	Р. -Осуществлять контроль результата деятельности. П. -Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. -Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		23.05	

134.	Итоговое повторение по теме «Правила о порядке выполнения действий».	Закрепление знаний правил порядка выполнения арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления.	Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих несколько действий со скобками. Письменные приемы вычислений.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов			
135.	Итоговое повторение по теме «Величины».	Закрепление знаний единицы длины, массы, времени, вместимости, площади, зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения.	Знать единицы длины, массы и времени, закрепить наглядные представления о каждой единице, а также усвоить соотношение между всеми изученными единицами каждой из величин, то есть знать таблицы единиц и уметь их применять при решении практических и учебных задач.	Р.- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.			
136.	Итоговое повторение по теме «Величины».	Закрепление знаний единицы длины, массы, времени, вместимости, площади, зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения.	Знать единицы длины, массы и времени, закрепить наглядные представления о каждой единице, а также усвоить соотношение между всеми изученными единицами каждой из величин, то есть знать таблицы единиц и уметь их применять при решении практических и учебных задач.	Р.- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. К.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.			

