


СОГЛАСОВАНО
Председатель МО НШ
 И.Г.Кунина
Протокол №1 от 08.11.2021

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №434
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 08.11.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №434
Курортного района Санкт-Петербурга
 С.А. Шигина
Приказ №15 от 08.11.2021



Рабочая программа

по русскому языку
(наименование учебного предмета)

для **2А, 2Б** класса

Уровень изучения предмета

базовый

(базовый, профильный)

Срок реализации программы

1 год

Ф.И.О. учителя

Кунина И.Г., Тарара Е.Е.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для второго класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями,
- примерной программы по курсу «Русский язык».- М.: Просвещение, 2011 г.,
- авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной и др. Русский язык. М.: Просвещение, 2019 г.,
- учебного плана ГБОУ СОШ №434 на 2021-2022 учебный год,
- учебника В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 2 класс.

Целями изучения курса «Русский язык» во 2 классе являются:

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
2. формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
3. формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №434, на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Учебно-методический комплекс.

1. В.П.Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение 2019 г.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык: учебник для 2 класса. В 2 ч. М.: Просвещение 2019 г.
3. В.П.Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение 2018 г.
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.

Планируемые результаты изучения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным

языкам;

- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся получают возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и синтаксис» (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса)

Предметные результаты основных содержательных линий

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Учащиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- читать тексты учебника (самостоятельно), извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком, предложений и восстанавливать их последовательность;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
Учащиеся получат возможность научиться:
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащиеся научатся:

- различать понятия звук и буква, правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику каждого звука: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости- мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при их орфоэпическом проговаривании учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).
Учащиеся получат возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь);

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

ЛЕКСИКА

Учащиеся научатся:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении, на практическом уровне различать такие слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Учащиеся научатся:

- понимать значение понятия родственные слова, соотносить его с понятием однокоренные слова;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- выполнять общий способ действия при выделении в слове корня (простые случаи); пользоваться памяткой при определении корня слова;
- подбирать родственные (однокоренные) слова. Обучающийся получит возможность научиться:
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

МОРФОЛОГИЯ

Учащиеся научатся:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; s
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, их роль в предложении;
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. Обучающийся получит возможность научиться:
- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа;
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа;
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

СИНТАКСИС

Учащиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащиеся получат возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Учащиеся научатся:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- безошибочно списывать текст с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
Учащиеся получают возможность научиться:
- осознавать значение понятий орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила письма;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

Познавательные

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное — часть речи и др.);
- выявлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Обучающийся получит возможность для формирования следующих.

Коммуникативные

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Содержание учебного предмета.

Наша речь. (3 ч)

Виды речи (2ч).

Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи.

Диалог и монолог (1ч).

Речь диалогическая и монологическая.

Текст.(3 ч)

Текст (2ч).

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста (1ч).

Части текста.

Предложение.(11 ч)

Предложение (3ч).

Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении.

Члены предложения (8ч).

Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...(18 ч)

Слово и его значение (4ч).

Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова. Корень слов. Словесное и логическое ударение.

Синонимы и антонимы (4ч).

Понятия: синонимы, антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Однокоренные слова (4ч).

Родственные слова. Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова (6ч).

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Правила переноса.

Звуки и буквы. (60 ч)

Звуки и буквы (2ч).

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.

Русский алфавит, или азбука (3ч).

Русский алфавит.

Гласные звуки (17ч).

Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Согласные звуки (7ч).

Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме.

Мягкий знак (ь) (3ч).

Правописания слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Перенос слов с ь.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч).

Буквосочетания ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Звонкие и глухие согласные звуки (15ч).

Парные звонкие и глухие согласные. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.

Разделительный мягкий знак (ь) (5ч).

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Части речи. (57 ч)

Части речи (2ч).

Части речи и их употребление в тексте.

Имя существительное (17ч).

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные.

Число имён существительных.

Глагол (12ч).

Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом.

Имя прилагательное (13ч).

Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. *Местоимение (5ч).*

Значение и употребление в речи.

Предлоги (8ч).

Роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Повторение. (18 ч)

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Раздел программы, темы уроков	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Фактические сроки
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1 четверть (45 часов)								
Повторение изученного - 11 часов								
1.	Наша речь и наш язык.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; П: использовать общие приёмы решения задач; К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоинстве русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.		01.09	
2	Текст. План текста	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план	Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность,	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; П: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	Мотивация учебной деятельности		02.09	

		<p>текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы</p>	<p>последовательность, связность и др.)</p>	<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>				
3	<p>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану</p>	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p>	<p>Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок П: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>		03.09	

4	Типы текстов.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. П: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) К: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость.		04.09	
5	Предложение как единица речи. <i>Входная диагностическая работа</i>	Составлять из каждой группы слов предложение.	Составлять из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Диагностическая работа	05.09	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. П: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. К: формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		08.09	

		(смысловое) ударение и интонацию конца предложения						
7	Обращение	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	Находить обращение в предложении. Научатся составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	P: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению		09.09	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Моделировать предложения..	P: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику; П: моделировать и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов для решения конкретных задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)		10.09	
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Выделять главные члены предложений и объяснять способы нахождения главных членов	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Проверочная работа	11.09	

	Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
10	Словосочетание.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П: находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		12.09	
11	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. П: использовать общие приемы решения задач. К: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	диктант	15.09	

				собственных действий.				
Предложение – 9 часов								
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		16.09	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. П: моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К: формулировать собственное мнение и позицию.	Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»		17.09	
14	Связь однородных членов в	Составлять предложения с	Определять, каким членом предложения являются	Р: преобразовывать практическую задачу в	Уважительное отношение к иному мнению		18.09	

	предложении с помощью союзов	однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	однородные члены предложения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	познавательную, составлять план последовательности действий. П: Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К: формулировать собственное мнение и позицию.	,принятие образа «хорошего ученика»			
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами	. Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: ставить вопросы обращаясь за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).	Словарный диктант	19.09	
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		22.09	

				исследовательского характера. К: строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.				
17	Простые и сложные предложения	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	Знать признаки сложного предложения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. П: установление причинно-следственных связей; установление аналогий К: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе		23.09	
18	Знаки препинания в сложном предложении	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Писать правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России		24.09	
19	Знаки препинания в сложном предложении Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Проверочная работа	25.09	

		Составлять сложные предложения						
20	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста	Восстанавливать последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста	Р: составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия П: осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результатов деятельности К: владение монологической и диалогической формами речи	Мотивация к творческому труду, к работе на результат		26.09	

Слово в языке и речи – 21 час

21	Лексическое значение слова	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых	Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.		29.09	
----	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------	--

		ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи					
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове	Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: анализировать, сравнивать информацию. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.	30.09	

23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	P: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	01.10	
24	Фразеологизмы.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является	Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Работать со страничкой для любознательных:	P: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . П: оценка информации . К: проявлять активность во взаимодействии для	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	02.10	

		часть библио. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	знакомство с этимологией слов. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	решения коммуникативных и познавательных задач.				
25	Состав слова. Значимые части слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Писать правильно слово «корабль»	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе		03.10	
26	Состав слова. Разбор слова по составу	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Писать правильно слово «костюм»	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок П: классификация по	Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		06.10	

		Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок		заданным критериям, установление аналогий К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
27	Состав слова. Суффиксы и приставки	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности		07.10	
28	Контрольное списывание №1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Списывание	08.10	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать	Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. Писать правильно слово «железо»	Р: использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		09.10	

		алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы		орфографических задач К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром				
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Р: использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		10.10	
31	Упражнение в написании приставок и суффиксов	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Объяснять написание приставок и суффиксов	Р: прогнозирование-предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности		13.10	

				<p>подборе проверочных слов</p> <p>К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками</p>				
32	<p>Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.</p> <p>Словарный диктант №2</p>	<p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p>	<p>Повторить изученные орфограммы. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.</p>	<p>Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К: договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>	Словарный диктант	14.10	
33	<p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</p>	<p>Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление</p>	<p>Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Работать с орфографическим словарем.</p>	<p>Р: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач</p> <p>К: задавать вопросы; обращаться за помощью</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>		15.10	
34	<p>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</p>	<p>Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на</p>	<p>Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Высказывать свое суждение, составлять план текста. Сочинять собственный</p>	<p>Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		16.10	

		Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	текст-отзыв о картине художника.	П: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.				
35	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.		17.10	
36	Части речи. Имя	Различать изученные части	Воспроизведение и соотнесение	Р: ставить новые учебные	Самооценка на основе критериев успешности		20.10	

	прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Подбирать примеры изученных частей речи.	сотрудничестве с учителем. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	учебной деятельности			
37	Части речи: имя числительное, глагол	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	Развивать умения определять, данные части речи, Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	Р: предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. П: использовать общие приемы решения задач. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.		21.10	
38	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Писать правильно слова: «вперед», «медленно»	Значение и употребление в речи. Анализировать грамматические признаки наречия. Находить наречия среди данных слов и в тексте.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. П: использовать общие приемы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		22.10	

				познавательных задач.				
39	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Писать правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом		23.10	
40	Наречие как часть речи. Образование наречий. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Оценивать результаты выполненного задания.	Р: оценивать результаты выполненного задания П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм	Проверочная работа	24.10	
41	Контрольный диктант №2 за 1 четверть	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Проверка знаний. Умения писать слова с изученными правилами. Проверить практические умения по изученным темам.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками П: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач К: решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	Диктант	27.10	
Имя существительное - 43 часа								
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; П: извлекать (по заданию учителя)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		28.10	

	падежам имен существительных	существительному. Изменять имена существительные по падежам	Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам.	необходимую информацию из учебника. К: строить понятные для партнёра высказывания				
43	Признаки падежных форм имён существительных	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных .	Р: составлять план и последовательность действий П: установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных) К: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		29.10	
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками П: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		30.10	
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни		31.10	

			Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,				
2 четверть (35 часов)								
46	Несклоняемые имена существительные	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Писать правильно слово «аллея»	Р: составлять план и последовательность действий П: установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных) К: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		10.11	
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Писать правильно слова: «беседа», «беседовать»	Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур		11.11	
48	Падежные окончания имён	Анализировать таблицу «Падежные	Определять, относится ли имя существительное к 1-	Р: сличать способ действия и его результат	Выражать положительное отношение к процессу		12.11	

	существительных 1-го склонения	окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения	с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику П: осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться			
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им		13.11	
50	2-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность	. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Научатся обосновывать правильность определения.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм		14.11	

		определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	построение рассуждения К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь				
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Р: оценивать результаты выполненного задания по учебнику П: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения) К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Принятие образа «хорошего ученика»		17.11	
52	3-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные	Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Подбирать примеры существительных 3-го	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться		18.11	

		разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	склонения.	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь				
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Писать правильно слово «пейзаж»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.		19.11	
54	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.		20.11	
55	Именительный и винительный падежи имён существительных	Называть признаки, по которым можно определить именительный и	Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Анализировать разные	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют		21.11	

		винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям			
56	Родительный падеж имён существительных	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Определять способ проверки окончаний.	Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения П: использовать общие приёмы решения задач К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям		24.11	
57	Упражнение в правописании окончаний имен	Называть признаки, по которым можно определить	Обучать умению определять окончания имён существительных.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности,		25.11	

	существительных в родительном падеже	родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном падеже.	при решении учебно-познавательной или практической задачи П: осуществлять рефлексию способов и условий действий К: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы	ценности и чувства			
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Находить и исправлять ошибки.	Р: преобразовывать практическую в познавательную П: контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме К: строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		26.11	
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Находить и исправлять ошибки.	Р: преобразовывать практическую в познавательную П: контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме К: строить понятные для партнёра	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		27.11	

				высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания				
60	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки		28.11	
61	Дательный падеж имён существительных	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		01.12	
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Проверить умения списывать текст. Находить и исправлять ошибки.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. П: использовать общие	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		02.12	

				приемы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Проверить умения списывать текст. Находить и исправлять ошибки.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. П: использовать общие приемы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		03.12	
64	Творительный падеж имён существительных	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном	Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		04.12	

		падеже, оканчивающихся на шипящий и ц						
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		05.12	
66	Предложный падеж имён существительных	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	Определять предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.		08.12	
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.		09.12	

				сотрудничества с партнером.				
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Р: вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. П: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.		10.12	
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Указывать падеж и склонение имён существительных	Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных. Обоснование написания падежных окончаний. Правильное определение падежа и написание окончания.	Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.		11.12	
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или	Воспроизведение знаний о типах склонений, об окончаниях существительных всех типов склонения. Определения способов проверки безударных	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения П: контролировать и	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		12.12	

	предложном падежах	предложном падежах с предложом	гласных в разных частях слов. Определение падежа каждого существительного.	оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предложом	Устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного окончания. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		15.12	
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	Устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного окончания. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Словарный диктант	16.12	
73	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать	Умения. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Навыки. Самостоятельно	Р: составлять план и последовательность действий П: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		17.12	

		заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	составлять план текста.	К: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.				
74	Контрольный диктант № 3 за 2 четверть	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Умение правильно писать безударные падежные окончания. Находить и исправлять ошибки.	Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.		18.12	
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	Знакомство с изменением существительных во множественном числе. Обоснование способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных. Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.	Р: составлять план и последовательность действий П: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.		19.12	
76	Промежуточная диагностическая работа	Продемонстрировать и оценить свои знания	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки,	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.		22.12	

			подбирать проверочные слова	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения				
77	Именительный падеж множественного числа имён существительных	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа. Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.		23.12	
78	Родительный падеж множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	Р: адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. П: использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. К: определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.		24.12	
79	Винительный падеж множественного	Обосновывать написание	Различать одушевленные имена существительные	Р: выбирать действие в соответствии с	Самоопределение: принимают образ		25.12	

	числа одушевлённых имён существительных	безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	множественного числа в форме родительного и винительного падежей. Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных.	поставленной задачей и условиями ее реализации П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.	«хорошего ученика».			
80	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.		26.12	
3 четверть (48 часов) – по программе 50 часов								
81	Проект «Говорите правильно!»	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.		12.01	
82	Проверочная работа	Работать с памяткой	Воспроизведение знаний о	Р: предвидеть	Смыслообразование:		13.01	

	<p>№4 по теме «Имя существительное».</p> <p>Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу</p>	<p>«Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу</p>	<p>способах проверки написания безударного падежного окончания имен существительных. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.</p>	<p>возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задач. П: анализировать таблицу с целью поиска сведений об имени существительном. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>			
83	<p>Контрольный диктант №4 по теме «Существительное»</p>	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.</p>		14.01	

84	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		15.01	
----	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------	--

Имя прилагательное 30 часов

85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой.	<i>Р:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>П:</i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <i>К:</i> определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им.		16.01	
86	Род и число имён прилагательных	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению. Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки.	<i>Р:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>П:</i> извлекать необходимую информацию из учебника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		19.01	

		Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.	К: определять общую цель и пути её достижения;				
87	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по заданной теме. Писать правильно слово «сейчас»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Проявляют интерес к учебной деятельности.		20.01	
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль	Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.		21.01	
89	Изменение по падежам имён прилагательных в	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по	Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом		22.01	

	единственном числе	падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	прилагательных в единственном числе». Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин) Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.	результат; П: использовать общие приёмы решения задач; К: ставить вопросы, обращаться за помощью	достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.			
90	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	. Мотивация учебной деятельности.		23.01	
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Именительный падеж.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Умение доказывать, что только одно из выделенных имён	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; П: использовать общие приёмы решения задач; К: ставить вопросы	Мотивация учебной деятельности.		26.01	

			прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.					
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Родительный падеж.	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания (Доброго здоровья! Счастливого пути! Приятного аппетита!)	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.		27.01	
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода Дателный падеж.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном	Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дателном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дателном падеже и	Р: предвосхищать результаты. П рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Мотивация учебной деятельности		28.01	

		падеже, проверять правильность написанного	правильно записывать падежные окончания. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.					
94	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло- зелёный) Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного	Р: предвосхищать результаты. П: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		29.01	

			воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных.					
95	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	Р: предвосхищать результаты П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; К: определять общую цель и пути её достижения.	Принятие образа «хорошего ученика»		30.01	
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. . Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	Р: предвосхищать результаты П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; К: определять общую цель и пути её достижения.	Принятие образа «хорошего ученика»		02.02	
97	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном	Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: формулировать собственное мнение и	Мотивация учебной деятельности		03.02	

		падежах, проверять правильность написанного	прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	позицию.				
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности		04.02	
99	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Научатся составлять текст-описание; Определять тип текста, тему и главную мысль.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.		05.02	
100	Контрольное списывание №2	Писать под диктовку в соответствии с изученными	Писать правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Проявляют самостоятельность, осознают личную		06.02	

		правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки			ответственность за свои поступки.			
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Познакомятся с таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.» Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Р: предвосхищать результаты. П: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		09.02	
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание. Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		10.02	

			прилагательных женского рода.					
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний. Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.	P: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.		11.02	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний. Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён	P: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.		12.02	

			прилагательных.					
105	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p> <p><i>Словарный диктант №4</i></p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного</p>	<p>Называть пропущенные окончания имён прилагательных женского рода</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>		13.02	
106	<p>Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного</p>	<p>Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p>	<p>Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов .</p>		16.02	
107	<p>Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном паде-</p>	<p>Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных. Писать правильно слово «кастриюля»</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>		17.02	

		жах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы						
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	Писать по памяти сравнительно-описательный текст. Составлять сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). Писать правильно слово «издалека»	P: формулировать и удерживать учебную задачу. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. К: определять общую цель	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства		18.02	
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте. Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.	P: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Проявляют интерес к учебной деятельности.		19.02	

110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания. Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.	Р: составлять план и последовательность действий. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе	20.02	
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи Изложение повествовательного текста	Определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах. Научатся определять птицу по описанию, находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных	Р: составлять план и последовательность действий. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Демонстрируют положительное отношение к школе.	24.02	

112	<p>Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, имён существительных . Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания. Определять темы, главные мысли текста, обосновывать написание пропущенных окончаний.</p>	<p>Р: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач. К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.</p>	<p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>		25.02	
113	<p>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных</p>	<p>Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Научатся составлять текст- описание; Определять тип текста, тему и главную мысль.</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: определять общую цель и пути её достижения;</p>	<p>Осознают эстетические потребности , ценности и чувства</p>		26.02	

		признаков имени прилагательного Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»						
114	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Научатся писать под диктовку учителя. Научатся проверять написанный текст. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. К: определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		27.02	
Личные местоимения - 7 часов								
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложениях. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении . Употреблять местоимение вместо существительных.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства		02.03	
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.	Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями;	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: осознанно и	Осуществляют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и		03.03	

		Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	Научатся различать местоимения и имена существительные. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. К: определять общую цель и пути её достижения;	разнообразии природы, народов, культур.			
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	Научатся составлять сообщение по данному плану; Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		04.03	
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях	Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Научатся распознавать	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства		05.03	

		местоимений и их форм.	морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. Употреблять местоимение вместо существительных.	рассуждать по заданной теме. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
119	Упражнение в правописании местоимений и в употреблении их в речи. Развитие речи Составление поздравительной открытки	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта	Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		06.03	
120	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении, . Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. К: определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им		10.03	
121	Морфологический разбор местоимений.	Работать с памяткой «Разбор местоимения как	Выполнять морфологический разбор местоимения	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и	Проявляют интерес к учебной деятельности.		11.03	

	<p>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</p>	<p>части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>				
--	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Глагол - 34 часа

122	<p>Глагол как часть речи (повторение)</p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте</p>	<p>Научатся видеть глаголы в речи. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.</p>	<p>Р: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Осуществляют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		12.03	
123	<p>Время глагола</p>	<p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)</p>	<p>Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Научатся составлять из предложений текст, записывать его .</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>		13.03	
124	<p>Изменение глаголов по временам</p>	<p>Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего</p>	<p>Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Научатся определять</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: самостоятельно выделять и</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>		16.03	

		времени по родам в единственном числе	формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Научатся составлять из предложений текст, записывать его .	формулировать познавательную цель. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.				
125	Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных(печь, знать). Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе		17.03	
126	Контрольный диктант №6 за 3 четверть	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		18.03	
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы,	Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова, с которым глагол связан по смыслу. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую	Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; П: контролировать и оценивать процесс и	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		19.03	

		отвечающие на определённый вопрос	группу глаголов. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.	результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.				
128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	Называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		20.03	
4 четверть (37 часов) - по программе 40 часов								
129	Упражнение в образовании форм глаголов	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов. Писать правильно слова: «езде», «свитер»	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		01.04	
130	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме;	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Осуществляют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур		02.04	

		<p>опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств</p>	<p>Распознавать в словах изученные орфограммы.</p>	<p>К: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.</p>				
131	<p>Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)</p>	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)</p>	<p>Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение) Научатся распознавать лица глаголов. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p>	<p>Р: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>		03.04	
132	<p>2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и</p>	<p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов</p>	<p>Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий.</p>	<p>Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.</p>		06.04	

	будущего времени	2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа .	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;				
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Познакомятся с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. И правописания не с глаголом Научатся использовать правило при написании глаголов 2 –го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Научатся выразительно читать стихи, разыгрывать сценки в лицах, определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.		07.04	
134	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовок. Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. Научатся правильно употреблять и записывать	Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Осуществляют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		08.04	

			имена прилагательные и глаголы.	письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.				
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	Познакомятся с окончаниями глаголов I и II спряжения. Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.	Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		09.04	
136	Спряжение глаголов в будущем времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая	Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Научатся определять спряжения глаголов и	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать	Проявляют интерес к учебной деятельности.		10.04	

		их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	правильно записывать с безударными личными окончаниями.	помощь и сотрудничество.				
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	Определять спряжение глаголов	Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	P: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		13.04	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	P: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		14.04	
139	Упражнение в	Устанавливать	Научатся выполнять	P: предвидеть	Осознают эстетические		15.04	

	распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	упражнения в определении сходств и различий форм глаголов. Научатся соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и записывать их. Научатся составлять предложения из деформированных слов.	возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий . К: формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	потребности , ценности и чувства			
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		16.04	
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	Р: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Демонстрируют положительное отношение к школе.		17.04	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Обосновывать правильность написания	Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных	Р: формулировать и удерживать учебную задачу.	Проявляют самостоятельность, осознают личную		20.04	

	в настоящем и в будущем времени	безударного личного окончания глагола	личных окончаний глагола. Научатся объяснять написания изученных орфограмм. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	П: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	ответственность за свои поступки.			
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного. Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов. Научатся коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе		21.04	
144	Контрольное списывание № 3	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; Проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приёмы решения задач. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		22.04	
145	Правописание безударных личных	Устанавливать наличие в глаголах	Научатся писать глаголы с безударными личными	Р: выделять и формулировать то, что	Демонстрируют положительное		23.04	

	окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	окончаниями и обосновывать правильность написанного. Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов. Научатся коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение.	уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	отношение к школе			
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Познакомятся с правописанием –тся, –ться в возвратных глаголах. Научатся обосновывать написание пропущенных орфограмм. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах К: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		24.04	
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени Научатся выполнять упражнения в	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной	Проявляют интерес к учебной деятельности.		27.04	

			образовании заданных личных форм глаголов. Научатся составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и подбирать заголовки.	теме. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
148	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Распознавать в словах изученные орфограммы.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. К: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Осуществляют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур		28.04	
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства		29.04	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	Соблюдать орфоэпические нормы	Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний	Р: адекватно воспринимать предложения учителей,	Понимают чувства других людей., сопереживают им.		30.04	

		произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	глаголов. Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.	товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
151	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Демонстрируют положительное отношение к школе		04.05	
152	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	Научатся сжато передавать содержание рассказа. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		05.05	
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические	Научатся разбирать глаголы как часть речи. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах, Научатся подбирать слова по словообразовательной модели.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: самостоятельно выделять и	Демонстрируют положительное отношение к школе		06.05	

		признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола		формулировать познавательную цель. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;				
154	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	Научатся записывать под диктовку текст . Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: превосходить результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. К: задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		07.05	
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	Научатся сжато передавать содержание рассказа. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.		08.05	

				взаимодействии;				
Повторение - 15 часов								
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Проявляют интерес к учебной деятельности.		12.05	
157	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		13.05	
158	Повторение по теме «Предложение»	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	Научатся распознавать главные члены предложения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. К: определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		14.05	
159	Контрольный диктант № 8 за год	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Использование алгоритма анализа ошибок Соблюдение	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Принятие образа «хорошего ученика»		15.05	

		расширении знаний и способов действий	последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество.				
160	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Применить свои знания для выполнения заданий	Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	Р: составлять план и последовательность действий. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		18.05	
161	Итоговая диагностическая работа	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Проявляют интерес к учебной деятельности.		19.05	
162	Орфограммы в значимых частях слова	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Научатся разбирать слова по составу.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. К: определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		20.05	
163	Орфограммы в значимых частях слова	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной	Осуществляют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		21.05	

			приставок. Научатся разбирать слова по составу.	теме. К: определять общую цель и пути её достижения;				
164	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; Находить в словах изученные орфограммы.	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства		24.05	
165	Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Научатся отличительные признаки звуков и букв. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		25.05	
166	Правописание гласных и согласных в корне слов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Научатся обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Научатся писать слова с безударной гласной в	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;	Проявляют интерес к учебной деятельности.			

		оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	корне слова. Находить орфограмму на это правило.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения				
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Принятие образа «хорошего ученика»			
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Называть правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.			
169	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Научатся сжато передавать содержание рассказа. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.			
170	Игра «Родное слово»	Применять свои знания для выполнения заданий	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Проявляют интерес к учебной деятельности.			

