

СОГЛАСОВАНО
Председатель МЭ
Вагина В.А. Вагина
Протокол №4 от 26.05.2022

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №434
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол №4 от 27.05.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №434
Курортного района Санкт-Петербурга
Шигицева С.А. Шигицева
Приказ №34 от 27.05.2022



Рабочая программа по геометрии
(наименование учебного предмета)

для 7 класса

Уровень изучения предмета базовый
(базовый, профильный)

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя _____

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- авторской программы Л.С. Атанасян Геометрия 7-9 классы, Просвещение, Москва, , 2021г;
- учебного плана ГБОУ СОШ № 434 Курортного района Санкт-Петербурга
- учебно-методического комплекта по геометрии для 7 – 9 классов средней школы. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение

Цели изучения курса:

1. овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
2. интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни; формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
3. формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
2. развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
3. совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
4. формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
5. отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
6. формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;
7. расширение знаний учащихся о треугольниках.

Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №434 рабочая программа ориентирована на 68 учебных часа из расчёта 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплекс

1. Геометрия: Учебник для 7 – 9 классов средней школы. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2021
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Геометрия, 7-9» / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов – М.: Просвещение, 2021 г.
3. Дидактические материалы по геометрии для 7 кл. / Зив Б.Г., Мейлер В.М. - М.: Просвещение, 2007.
4. Задачи по геометрии, 7-11. / Зив Б.Г, Мейлер В.М., Баханский А.Г. – М.: Просвещение, 2005 г.
5. «Изучение геометрии в 7-9 классах»: пособие для учителя. / Зив Б.Г, Мейлер В.М.,

Планируемые результаты изучения курса:

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

предметные:

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- 4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- 5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- 8) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- 10) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- 11) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- 12) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- 13) приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

Выпускник научится:

- 1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- 2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- 3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- 4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- 5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- 6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

- 7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- 8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Содержание учебного предмета

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии». Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса.

Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Начальные геометрические сведения – 10 часов

Возникновение геометрии из практики. Начальные понятия и теоремы геометрии. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Треугольники – 17 часов

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Признаки равенства треугольников. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы.

Параллельные прямые – 13 часов

Взаимное расположение прямых на плоскости: параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойства углов с параллельными и перпендикулярными сторонами.

Соотношения между сторонами и углами треугольника – 18 часов

Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение.

Тематическое планирование по геометрии 7 класс

| № темы/ даты | Разделы, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся | Виды контроля |
|-----------------|------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Тема | Кол. час. | | |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 10 | Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса | контрольная работа, самостоятельная работа, устный опрос, тесты, математический диктант |
| | Прямая и отрезок | 1 | | |
| | Луч и угол | 1 | | |
| | Сравнение отрезков и углов | 1 | | |
| | Измерение отрезков и углов | 3 | | |
| | Перпендикулярные прямые | 2 | | |

| № темы/ | Разделы, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся | Виды контроля |
|----------|--------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Решение задач | 1 | |
| | Контрольная работа № 1 | 1 | | |
| 2 | Треугольники | 17 | Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. | контрольная работа, самостоятельная работа, устный опрос, тесты, математический диктант |
| | Первый признак равенства треугольников | 3 | | |
| | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 3 | | |
| | Второй признак равенства треугольников | 2 | | |
| | Итого за I четверть уроков | 18 | | |

| № темы/ | Разделы, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся | Виды контроля |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Контрольных работ | 1 | | |
| | Треугольники (продолжение) | | | |
| | Третий признаки равенства треугольников | 2 | | |
| | Задачи на построение | 3 | | |
| | Решение задач | 3 | | |
| | Контрольная работа № 2 | 1 | | |
| 3 | Параллельные прямые | 13 | <p>Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными;</p> <p>формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее;</p> <p>формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё;</p> <p>формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.</p> | <p>контрольная работа, самостоятельная работа, устный опрос, тесты, математический диктант</p> |
| | Признаки параллельности двух прямых | 4 | | |
| | Аксиома параллельных прямых | 1 | | |
| | Итого за II четверть уроков | 14 | | |
| | Контрольных работ | 1 | | |
| | Параллельные прямые (продолжение) | | | |
| | Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.(продолжение) | 4 | | |
| | Решение задач | 3 | | |
| | Контрольная работа № 3 | 1 | | |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 18 | | |
| | Сумма углов треугольника | 2 | | |
| | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 3 | | |
| | Контрольная работа № 4 | 1 | | |
| | Прямоугольные треугольники | 4 | | |
| | Построение треугольников по трем элементам | 3 | | |
| | Итого за III четверть | 21 | | |

| № темы/ | Разделы, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся | Виды контроля |
|------------|----------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | уроков | | <p>(прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.</p> | |
| | Контрольных работ | 2 | | |
| | Построение треугольников по трем элементам (продолжение) | 1 | | |
| | Решение задач | 3 | | |
| | Контрольная работа № 5 | 1 | | |
| | Повторение | 10 | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Итого за IV четверть уроков | 15 | | |
| | Контрольных работ | 1 | | |
| | | | | |
| | Итого за год уроков | 68 | | |
| | Контрольных работ | 5 | | |
| | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Геометрия 7 класс

| №п /п | Раздел программы, темы уроков | Планируемые результаты | | | Виды и формы контроля | Планируемые сроки | Фактич. сроки |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|---------------|
| | | Освоение предметных знаний | УУД | | | | |
| Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 часов) | | | | | | | |
| 1. | Прямая и отрезок | 1.Познакомиться с понятиями: прямая, отрезок. Строить прямые, отрезки, оперировать с понятиями и различать их. Оперировать с начальными понятиями в геометрии: прямая и отрезок. Обобщать и систематизировать изученный материал <i>2.мотивировать введение понятий, связанных с прямой и отрезком</i> | (К) – иметь представление о месте математики в системе наук; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (П) – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (Р) – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий | Формирование стартовой мотивации к изучению нового. | педагогическое наблюдение | 2.09 | 2.09 |
| 2. | Луч и угол | 1. Познакомиться с понятиями: луч, угол. Строить луч и угол, оперировать с понятиями и различать их. Оперировать с начальными понятиями в геометрии: луч и угол. Обобщать и систематизировать изученный материал <i>2.мотивировать введение понятий, связанных с лучом и углом</i> | (К) –поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (П) – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (Р) – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий | Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения | устный опрос | 7.09 | 7.09 |
| 3. | Сравнение отрезков и углов | 1.Пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира. Оперировать с начальными понятиями в геометрии. | (К) –поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (П) – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | педагогическое наблюдение | 9.09 | 9.09 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|-------|
| | | Обобщать и систематизировать изученный материал <i>2. Овладеть методом сравнения отрезков и углов для решения практических задач</i> | их рассматривания; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства (Р) – способность к преодолению препятствий; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») | | | | |
| 4. | Измерение отрезков. Измерение углов. | 1. Измерять отрезки, углы. Обобщать и систематизировать изученный материал <i>2. Овладеть методом измерения отрезков и углов для решения задач на вычисление.</i> | (К) – уметь отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждая фактами; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. (П)- сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. (Р) – определять последовательности промежуточных целей учебной деятельности с учетом конечного результата, искать средства для их осуществления; | Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, выражать положительное отношение к процессу познания | Фронтальный опрос | 14.09 | 14.09 |
| 5. | Измерение отрезков. Измерение углов. | <i>Приобрести опыт выполнения проектов на тему «Измерение отрезков и углов».</i> | (П)- сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. (Р) – определять последовательности промежуточных целей учебной деятельности с учетом конечного результата, искать средства для их осуществления; | | самостоятельная работа по содержанию текущего материала | 16.09 | 16.09 |
| 6. | Измерение отрезков. Измерение углов. | | составлять план последовательности действий. | | устный опрос, педагогическое наблюдение | 21.09 | 21.09 |
| 7. | Перпендикулярные прямые | 1.Познакомиться с понятиями: перпендикулярные прямые, вертикальные, смежные углы. Пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира. Оперировать с начальными понятиями в геометрии. Обобщать и систематизировать изученный материал <i>2. Научиться строить</i> | (К) –организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. (П)- сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. (Р) – определять последовательности промежуточных целей учебной деятельности с учетом конечного результата | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | устный опрос | 23.09 | 23.09 |
| 8. | Перпендикулярные прямые | | | | проверочная работа по содержанию текущего материала | 28.09 | 28.09 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|-------|
| | | <i>перпендикулярные прямые для решения практических задач</i> | | | | | |
| 9. | Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения» | 1.научиться сравнивать, измерять отрезки и углы. Оперировать с понятиями смежные, вертикальные углы, биссектриса угла, перпендикулярные прямые. <i>2.овладеть приемами сравнения, измерения отрезков и углов. Решать задачи связанные с перпендикулярными прямыми.</i> | (К) - уметь организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения, формировать навыки учебного сотрудничества. (П) - передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (Р) – определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее достижения, составлять план выполнения заданий совместно с учителем и работать по составленному плану. | Выражать положительное отношение к процессу познания; давать адекватную оценку своей учебной деятельности, понимать причины успеха в своей учебной деятельности | педагогическое наблюдение, выполнение заданий из УМК | 30.09 | 30.09 |
| 10. | Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения» | Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | (К)- умение слушать учителя. (П) – умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. (Р) – понимать причины неуспеха, находить выход из проблемной ситуации | Объяснять себе свои наиболее заметные достижения Выражать положительное отношение к процессу познания | к/р | 5.10 | 5.10 |
| Глава 2. Треугольники (17 часов) | | | | | | | |
| 11. | Первый признак равенства треугольников | 1.Познакомиться с понятиями треугольника и его элементов, периметром, равными треугольниками. Научиться решать задачи на вычисление и доказательство, используя первый признак равенства треугольников. | (К) - уметь строить конструктивные взаимоотношения, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. (П)-делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи; (Р) – определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее достижения, составлять план выполнения заданий совместно с учителем и работать по составленному плану. | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета; применять правила делового сотрудничества применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность; осознавать границы собственного знания и «незнания». | Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение | 7.10 | 7.10 |
| 12. | Первый признак равенства треугольников | <i>2. овладеть методом решения задач на вычисление и доказательств, используя первый признак равенства треугольников.</i> | | | устный опрос, педагогическое наблюдение | 12.10 | 12.10 |
| 13. | Первый признак равенства | | | | самостоятельная | 14.10 | 14.10 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|-------|
| | треугольников | | | | работа по содержанию текущего материала | | |
| 14. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1.Познакомиться с понятиями медианы, биссектрисы, высоты треугольника, перпендикуляра к прямой, равнобедренного, равностороннего треугольников и их свойствами. . Оперировать с понятиями медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Научиться решать задачи на вычисление и доказательство, используя свойства равнобедренного треугольника. 2. овладеть методом решения задач на вычисление и доказательство, используя понятия медианы, биссектрисы, высоты треугольника, перпендикуляра к прямой, равнобедренного, равностороннего треугольников и их свойствами | (К) – умение организовывать свою работу согласно инструкциям учителя. (П) – Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов. (Р)- умение планировать свою учебную деятельность и представлять результаты ее работы | Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, выражать положительное отношение к процессу познания | Фронтальный опрос | 19.10 | 19.10 |
| 15. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | | | | устный опрос по теоретическому материалу | 21.10 | 21.10 |
| 16. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | | | | самостоятельная работа по содержанию текущего материала | 04.11 | 09.11 |
| 17. | Второй признак равенства треугольников | 1.Познакомиться с понятиями треугольника и его элементов, равными треугольниками. Научиться решать задачи на вычисление и доказательство, используя второй признак равенства треугольников. 2. овладеть методом решения задач на вычисление и доказательств, используя второй признак равенства треугольников. | (К) – умение организовывать свою работу согласно инструкциям учителя. (П) – передавать содержание в сжатом или развернутом виде. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов. (Р)- умение планировать свою учебную деятельность и представлять результаты ее работы | Объяснять себе свои наиболее заметные достижения Выражать положительное отношение к процессу познания | устный опрос | 9.11 | 11.11 |
| 18. | Второй признак равенства треугольников | | | | устный опрос по теоретическому материалу, работа у доски | 11.11 | 16.11 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|-------|
| 19. | Третий признак равенства треугольников | 1.Познакомиться с понятиями треугольника и его элементов, равными треугольниками. Научиться решать задачи на вычисление и доказательство, используя третий признак равенства треугольников. | (К) – уметь слушать других, договариваться, принимать иную точку зрения. (П) – делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи; Записывать выводы в виде правил «если..., то...». | Выражать положительное отношение к процессу познания; давать адекватную оценку своей учебной деятельности, понимать причины успеха в своей учебной деятельности | педагогическое наблюдение устный опрос | 16.11 | 18.11 |
| 20. | Третий признак равенства треугольников | 2. овладеть методом решения задач на вычисление и доказательств, используя третий признак равенства треугольников. | (Р) – работать по составленному плану; используя дополнительные источники информации (справочная литература, ресурсы Интернет); сопоставлять полученную информацию. | | самостоятельная работа по содержанию текущего материала | 18.11 | 23.11 |
| 21. | Задачи на построение | 1. Познакомиться и оперировать с понятиями окружность, центр, радиус, хорда и диаметр окружности; применять эти понятия при решении задач на вычисление и построение. | (К)– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом). (П) - делать предположения об информации, нужной для решения учебной задачи. | Давать адекватную оценку своей учебной деятельности; объяснять отличия в оценках ситуации разными людьми | педагогическое наблюдение устный опрос | 23.11 | 25.11 |
| 22. | Задачи на построение | 2. Приобрести опыт применения традиционной схемы решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство, исследование. | (Р) – составлять план и работать по нему. | | устный опрос | 25.11 | 30.11 |
| 23. | Задачи на построение | | | | Письменный опрос | 30.11 | 02.12 |
| 24. | Решение задач по теме «Треугольники» | 1.Применять приобретенные знания, умения, навыки на практике. Решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). | (К) - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. (П) - передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета; применять правила делового сотрудничества | математический диктант | 02.12 | 07.12 |
| 25. | Решение задач по теме «Треугольники» | 2. Овладеть методом решения задач на вычисление и доказательство, используя признаки равенства | (Р) – определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее достижения, составлять план выполнения заданий совместно с учителем и работать по составленному плану | | самостоятельная работа по содержанию текущего материала | 7.12 | 09.12 |
| 26. | Решение задач по теме | | | | педагогическое | 9.12 | 14.12 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|-------|
| | «Треугольники» | <i>треугольников, свойства равнобедренного треугольника; Приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение признаков равенства треугольников».</i> | | | наблюдение | | |
| 27. | Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники» | Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | К)- умение слушать учителя. (П) – умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. (Р) – понимать причины неуспеха, находить выход из проблемной ситуации | Объяснять себе свои наиболее заметные достижения Выражать положительное отношение к процессу познания | к/р | 14.12 | 16.12 |
| Глава 3. Параллельные прямые (13 часов) | | | | | | | |
| 28. | Признаки параллельности двух прямых | 1.Познакомиться и оперировать с понятиями параллельные прямые, накрест лежащие, соответственные, односторонние углы, применять эти понятия при решении задач на вычисление и доказательство. Распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 2. <i>Обобщать и систематизировать. Иметь представление о математике как о методе познания действительности</i> <i>Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий</i> | (К) – уметь отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждая фактами; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. (П)- сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. (Р) – определять последовательности промежуточных целей учебной деятельности с учетом конечного результата, искать средства для их осуществления; составлять план последовательности действий. | Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, выражать положительное отношение к процессу познания Проявление познавательного интереса к изучению предмета, оценивание своей учебной деятельности, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового и способам обобщения и систематизации знаний | Фронтальный опрос | 16.12 | 21.12 |
| 29. | Признаки параллельности двух прямых | | | | устный опрос | 21.12 | 23.12 |
| 30. | Признаки параллельности двух прямых | | | | педагогическое наблюдение | 23.12 | 28.12 |
| 31. | Признаки параллельности двух прямых | | | | самостоятельная работа по содержанию текущего материала | 28.12 | 11.01 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|-------|
| | | | | | | | |
| 32. | Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. | 1. Пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; Распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; | (К) – иметь представление о месте математики в системе наук; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (П) – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; | Выражать положительное отношение к процессу познания; давать адекватную оценку своей учебной деятельности, понимать причины успеха в своей учебной деятельности | математический диктант | 11.01 | 13.01 |
| 33. | Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. | Решать несложные задачи на применение аксиомы параллельных прямых и свойств параллельных прямых 2. <i>Обобщать и систематизировать. Иметь представление о математике как о методе познания действительности</i> | сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства (Р) – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий; | | устный опрос | 13.01 | 18.01 |
| 34. | Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. | <i>Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий. Овладеть методом решения задач, используя свойства параллельных прямых.</i> | оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») | | педагогическое наблюдение | 18.01 | 20.01 |
| 35. | Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. | <i>Приобрести опыт выполнения проектов на тему «Исторические сведения об аксиоме параллельных прямых».</i> | | | самостоятельная работа по содержанию текущего материала | 20.01 | 25.01 |
| 36. | Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. | | | | Фронтальный опрос | 25.01 | 27.01 |
| 37. | Решение задач по теме «Параллельные | 1. Применять приобретенные знания, умения, навыки на практике. Решать практические | (К) – уметь отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждая фактами; организовывать и планировать | | Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, | устный опрос | 27.01 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|--------------|
| | прямые» | задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). <i>2. Овладеть методом решения задач на вычисление и доказательство, используя признаки и свойства параллельных прямых;</i> | учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. (П)- сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. (Р) – определять последовательности промежуточных целей учебной деятельности с учетом конечного результата, искать средства для их осуществления; составлять план последовательности действий. | выражать положительное отношение к процессу познания | | | |
| 38. | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | <i>2. Овладеть методом решения задач на вычисление и доказательство, используя признаки и свойства параллельных прямых;</i> | | | самостоятельная работа по содержанию текущего материала | 01.02 | 01.02 с пред |
| 39. | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | <i>Приобрести опыт выполнения проектов на тему «Исторические сведения об аксиоме параллельных прямых».</i> | | | устный опрос | 3.02 | 01.02 с пред |
| 40. | Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые» | Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | (К)- умение слушать учителя. (П) – умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. (Р) – понимать причины неуспеха, находить выход из проблемной ситуации | Объяснять себе свои наиболее заметные достижения Выражать положительное отношение к процессу познания | к/р | 8.02 | 03.02 |
| Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов) | | | | | | | |
| 41. | Сумма углов треугольника | 1.Работать с геометрическим текстом. Решать задачи на вычисление и доказательство с использованием теорем о сумме углов треугольника и о внешнем угле треугольника. | (К) – иметь представление о месте математики в системе наук; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (П) – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства (Р) – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий; оценивать уровень владения учебным | Проявление познавательного интереса к изучению предмета, оценивание своей учебной деятельности, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового и способам обобщения и систематизации знаний | педагогическое наблюдение | 10.02 | 08.02 |
| 42. | Сумма углов треугольника | <i>2. Обобщать и систематизировать. Иметь представление о математике как о методе познания действительности</i> | | | Устный опрос, педагогическое наблюдение | 15.02 | 10.02 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|-------|
| | | | действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») | | | | |
| 43. | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1. Работать с геометрическим текстом. Находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, ее следствия и неравенство треугольника; 2. <i>Овладеть методом решения задач на вычисление и доказательство, используя теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, ее следствия и неравенство треугольника</i> | (К) – иметь представление о месте математики в системе наук; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (П) – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (Р) – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий | Давать адекватную оценку своей учебной деятельности; объяснять отличия в оценках ситуации разными людьми | устный опрос, педагогическое наблюдение | 17.02 | 15.02 |
| 44. | Соотношения между сторонами и углами треугольника | | | | самостоятельная работа по содержанию текущего материала | 22.02 | 17.02 |
| 45. | Соотношения между сторонами и углами треугольника | | | | педагогическое наблюдение | 24.02 | 22.02 |
| 46. | Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | (К)- умение слушать учителя. (П) – умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. (Р) – понимать причины неуспеха, находить выход из проблемной ситуации | Объяснять себе свои наиболее заметные достижения Выражать положительное отношение к процессу познания | к/р | 01.03 | 24.02 |
| 47. | Прямоугольные треугольники | 1. Пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; Распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; | (К) – уметь отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждая фактами; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. (П)- сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. | Проявление познавательного интереса к изучению предмета, оценивание своей учебной деятельности, формирование устойчивой мотивации | устный опрос, педагогическое наблюдение | 3.03 | 01.03 |
| 48. | Прямоугольные треугольники | | | | Фронтальный опрос, | 8.03 | 03.03 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|-------|
| | | Решать несложные задачи на применение свойств и признаков равенства прямоугольных треугольников <i>2. Обобщать и систематизировать. Иметь представление о математике как о методе познания действительности</i> | (Р) – определять последовательности промежуточных целей учебной деятельности с учетом конечного результата, искать средства для их осуществления; составлять план последовательности действий. | к изучению и закреплению нового и способам обобщения и систематизации знаний | презентация | | |
| 49. | Прямоугольные треугольники | | | | педагогическое наблюдение | 10.03 | 10.03 |
| 50. | Прямоугольные треугольники | <i>Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий. Овладеть методом решения задач, используя свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников</i> | | | самостоятельная работа по содержанию текущего материала | 15.03 | 15.03 |
| 51. | Построение треугольника по трем элементам | 1. Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире геометрические фигуры; Решать задачи на построение треугольника по трем элементам | (К) – иметь представление о месте математики в системе наук; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (П)- сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. (Р) – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий | Проявление познавательного интереса к изучению предмета, оценивание своей учебной деятельности, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового и способам обобщения и систематизации знаний | математический диктант, практическая работа | 17.03 | 17.03 |
| 52. | Построение треугольника по трем элементам | <i>2. Приобрести опыт применения традиционной схемы решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство, исследование.</i> | | | практическая работа, презентация | 22.03 | 22.03 |
| 53. | Построение треугольника по трем элементам | <i>Логически мыслить, анализировать и выделять главное, пространственно мыслить. Обобщать и систематизировать.</i> | | | самостоятельная работа по содержанию текущего материала | 05.04 | 05.04 |
| 54. | Построение треугольника по трем элементам | <i>Иметь представление о математике как о методе познания действительности</i> | | | педагогическое наблюдение | 7.04 | 07.04 |
| 55. | Решение задач по теме | 1.Применять приобретенные знания, умения, навыки на | (К) – уметь отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждая | Давать адекватную оценку своей учебной | математический | 12.04 | 12.04 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|--------------|
| | «Прямоугольные треугольники Построение треугольника по трем элементам» | практике. Решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). <i>2. Овладеть методом решения задач на вычисление, доказательство и построение, используя признаки равенства прямоугольных треугольников, свойства прямоугольных треугольников; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, ее следствия и неравенство треугольника</i> | фактами; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. (П) – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (Р) – определять последовательности промежуточных целей учебной деятельности с учетом конечного результата, искать средства для их осуществления; составлять план последовательности действий. | деятельности; объяснять отличия в оценках ситуации разными людьми | диктант | | |
| 56. | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники Построение треугольника по трем элементам» | | | | Фронтальный опрос, презентация | 14.04 | 14.04 |
| 57. | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники Построение треугольника по трем элементам» | | | | самостоятельная работа по содержанию текущего материала | 19.04 | 14.04 с пред |
| 58. | Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники Построение треугольника по трем элементам» | Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий <i>Обобщать и систематизировать</i> Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий <i>Иметь представление о математике как о методе познания действительности</i> | (К)- умение слушать учителя. (П) – умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. (Р) – понимать причины неуспеха, находить выход из проблемной ситуации | Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, выражать положительное отношение к процессу познания | к/р | 21.04 | 19.04 |
| Повторение. Решение задач (12 часов) | | | | | | | |
| 59. | Измерение | Научится применять на | (К) – иметь представление о месте | Формирование | педагогиче | 26.04 | 21.04 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|-------|
| | отрезков. Измерение углов. | практике весь теоретический материал, изученный в курсе 7 класса. Изображать и распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире геометрические фигуры. Решать задачи на применение теорем о смежных, вертикальных углах, перпендикулярных прямых, признаков равенства | математики в системе наук (П) – находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. (Р) – работать по составленному плану; используя дополнительные источники информации (справочная литература, ресурсы Интернет) | устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. | ское наблюдение презентация | | |
| 60. | Перпендикулярные прямые | треугольников, свойств равнобедренного треугольника, признаков и свойств параллельных прямых, теорем о сумме углов треугольника, о соотношениях между сторонами и углами треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников. Решать задачи на построение. | | | Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение | 28.04 | 26.04 |
| 61. | Первый признак равенства треугольников | | | | педагогическое наблюдение | 03.05 | 28.04 |
| 62. | Второй и третий признаки равенства треугольников | | | | педагогическое наблюдение | 05.05 | 05.05 |
| 63. | Признаки параллельности двух прямых | | | | педагогическое наблюдение | 10.05 | 12.05 |
| 64. | Признаки параллельности двух прямых | | | | Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение | 12.05 | 19.05 |
| 65. | Прямоугольные треугольники | | | | педагогическое наблюдение | 17.05 | 24.05 |
| 66. | Итоговая контрольная работа | Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий. | (К)- умение слушать учителя. (П) – умение выбирать наиболее эффективные способы решения | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | к/р | 19.05 | 17.05 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|--------------|
| | | <p><i>Обобщать и систематизировать.</i> Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. <i>Иметь представление о математике как о методе познания действительности</i></p> | <p>поставленных задач. (Р) – понимать причины неуспеха, находить выход из проблемной ситуации</p> | | | | |
| 67. | Параллельные прямые | <p>Научится применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе 7 класса. Изображать и распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире геометрические фигуры. Решать задачи на применение теорем о смежных, вертикальных углах, перпендикулярных прямых, признаков равенства треугольников, свойств равнобедренного треугольника, признаков и свойств параллельных прямых, теорем о сумме углов треугольника, о соотношениях между сторонами и углами треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников. Решать задачи на построение.</p> | <p>(К) – иметь представление о месте математики в системе наук (П) – находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. (Р) – работать по составленному плану; используя дополнительные источники информации (справочная литература, ресурсы Интернет)</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> | <p>Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение</p> | 24.05 | 19.05 с пред |
| 68. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | <p>Решать задачи на применение теорем о смежных, вертикальных углах, перпендикулярных прямых, признаков равенства треугольников, свойств равнобедренного треугольника, признаков и свойств параллельных прямых, теорем о сумме углов треугольника, о соотношениях между сторонами и углами треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников. Решать задачи на построение.</p> | | | <p>педагогическое наблюдение, устный опрос</p> | 26.05 | 24.05 с пред |