

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МО  
Вагина В.А. Вагина  
Протокол №4 от 26.05.2022

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №434  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Протокол №4 от 27.05.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №434  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Шигицева С.А. Шигицева  
Приказ №34 от 27.05.2022



**Рабочая программа по истории Древнего Мира**  
(наименование учебного предмета)

для 5 класса

Уровень изучения предмета базовый  
(базовый, профильный)

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «История России» и «Всеобщая история» для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021г. № 287.
- авторской программы П. Г. Гайдукова Всеобщая история,
- учебного плана ГБОУ СОШ №434,
- учебно-методического комплекта под редакцией С.П. Карпова

### Главная цель изучения истории в школе:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности

### Целями изучения курса «Всеобщая история» являются:

- овладение представлениями о закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней;
- миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;
- осмысление социального опыта предшествующих поколений;
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- усвоение гуманистических и демократических ценностей;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений

### Задачи изучения курса Всеобщей истории в школе:

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- изучение исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

### Целями изучения курса «Всеобщая история. История Древнего мира» в 5 классе являются:

- освоение исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов
- приобщение учащихся к мировым культурным традициям
- воспитание патриотизма
- формирование гражданского самосознания

### Основными задачами реализации содержания курса являются:

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ

- формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире
- формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого
- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религии различных народов
- формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу древней истории

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №434, на изучение предмета “История” в 5 классе отводится 68 часов в год, 2час в неделю.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного

субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный,);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- \*определять возможные роли в совместной деятельности;
- \*играть определенную роль в совместной деятельности;
- \*принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- \*определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- \*строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- \*корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- \*критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- \*предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- \*выделять общую точку зрения в дискуссии;
- \*договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- \*организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- \*устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;



- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются **три основные функции истории:**

- познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Рабочие программы по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливают на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программ выстраивается по **трем основным линиям:**

- *историческое время,*
- *историческое пространство,*
- *историческое движение.*

Эти три линии соединяет **сквозная линия** – человек, личность в истории. Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Изучение древней истории основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе. Содержание программы выстраивается на основе трех линий: исторического времени, исторического пространства и движения. Эти линии соединяет воедино сквозная линия – личность в истории.

Структурно курс истории Древнего мира разделен на четыре основных раздела:

- Первобытный мир;
- Древний Восток;
- Древняя Греция;
- Древний Рим.

В целом, четыре раздела курса представляют историю Древнего мира как единый процесс, не распадающийся на отдельно развивавшиеся цивилизации.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *личностно ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории основывается на следующих **принципах**:

- принципе *историзма*, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принципе *объективности*, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принципе *социального подхода*, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;
- принципе *альтернативности*, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития. Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

**Содержание учебного предмета.**

Раздел I «Первобытный мир» не разделен на темы. В данном разделе изучаются начальные и самые длительные периоды истории человечества – палеолит, мезолит и неолит (в школьном курсе употреблять сами термины нет необходимости, достаточно названия «Каменный век»). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности. Отдельный урок посвящен искусству и религии первобытного общества. При этом понятие «культура» не вводится.

Раздел II «Древний Восток» включает в себя два тематических блока. Он начинается с изучения вопроса о возникновении древнейшей цивилизации Египта (тема 2), историческое развитие которого имело достаточно изолированный характер. Данный тематический блок является развернутым, описанием истории одной страны.

Второй блок посвящен изучению всех остальных стран Древнего Востока - Междуречье, Финикия, Ассирия, Персия, Индия и Китай. Каждая цивилизация рассматривается отдельно. Подобная последовательность изучения материала позволяет сравнивать историческое развитие древних обществ уже на этой ранней стадии их развития.

В III и IV разделах («Древняя Греция» и «Древний Рим») традиционная страноведческая последовательность изложения учебного материала сохранена. Наибольшее внимание здесь уделено событиям политической истории, ее действующим лицам, а также истории культурного развития античного мира.

История Древней Греции и Древнего Рима рассматривается как единая античная цивилизация – полисная в своей основе и существовавшая с VIII века до н.э. (времени образования греческих полисов и начала Рима) до III века. В ее рамках сформировались и получили развитие две культуры – древнегреческая и древнеримская. Период Поздней Римской империи IV – V веков рассматривается как переходный к Средневековью, время заката античной культуры и утверждения христианской культуры.

Таким образом, показано, что история Древнего мира представляет собой единый процесс и не распадается на отдельно развивавшиеся цивилизации. Так, государственность везде начинается с малых форм (номы в Египте, города-государства Шумера, в дальнейшем – Греции, Рима), а заканчивается в рамках истории Древнего мира процесс цивилизационного (в том числе государственного) развития повсюду образованием великих держав (Персидского царства, Циньской империи, державы Александра и эллинистических держав, Римской империи).

История религиозного развития человечества тоже проходит один и тот же путь – от повсеместного языческого многобожия к более высокому уровню религиозного сознания (яхвизм в Западной Азии, буддизм в Индии, конфуцианство в Китае, христианство в Римской империи).

#### Учебно-тематический план.

№	содержание программного материала	кол-во часов
	<b>Введение</b> Введение. Что изучает история Древнего мира. Хронологические рамки древней истории. Древний мир во всемирной истории. Исторические источники изучения Древнего мира	1 час на усмотрение учителя
1	<b>«Первобытное общество»</b> Появление человека. Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Изменения климата на Земле. От человеческого стада к родовой общине. Племя. Знания первобытных людей об окружающем мире. Религиозные представления и зарождение искусства. Быт первобытного человека. Первые земледельцы и скотоводы. Появление ремесла. Использование металлов. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства	4 часа
2	<b>«Древний Восток»</b> Введение. Древний Восток в истории Древнего мира. <b>тема 2. «Древний Египет»</b>	6 часов

	<p>Местоположение и природа Древнего Египта. Хозяйственная жизнь египтян в древности. Река Нил в жизни древних египтян. Ирригационная система. Образование «номов». Возникновение единого государства в Египте.</p> <p>Религиозные верования древних египтян. Мифы о богах. Обожествление явлений природы. Культ животных. Представление египтян о загробной жизни. Мумификация. Религия в повседневной жизни египтян.</p> <p>Фараон – правитель страны. Почитание фараона как бога. Строительство пирамид. Пирамида Хеопса.</p> <p>Жители Древнего Египта – подданные фараона. Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины, армия фараона. Крестьяне и ремесленники. Рабы – люди, потерявшие свободу.</p> <p>Быт древних египтян. Жилище. Одежда. Семья. Праздники.</p> <p>Культура Древнего Египта. Иероглифическое письмо. Образование.</p> <p>Научные знания: математика, астрономия, медицина. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Значение культурных достижений Древнего Египта для современного человечества.</p>	
3	<p><b>тема 3. «Древняя Азия»</b></p> <p>Двуречье. Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Шумер. Города-государства. Древний Аккад. Держава Саргона. Хозяйственная жизнь.</p> <p>Религиозные верования. Научные знания: астрономия, математика. Клинопись. Поэма о Гильгамеше.</p> <p>Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство. Хозяйство и быт вавилонян. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии.</p> <p>Ассирия. Природа Северной Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Царь и его армия. Завоевательные походы. Отношение ассирийцев к покоренным народам. Управление державой. Ниневия – столица Ассирийской державы. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.</p> <p>Финикия. Местоположение. Население, хозяйственная жизнь. Города-государства на территории Финикии. Общественное устройство и управление страной. Морские путешествия финикийцев. Изобретения финикийцев. Особенности религиозных верований.</p> <p>Палестина. Местоположение, природа. Ветхий Завет об истории древних евреев. Моисей и его заповеди. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Знаменитые правители: Саул, Давид, Соломон.</p> <p>Персидская держава. Возникновение Персидской державы. Завоевательные походы. Кир Великий. Дарий I. Государственное устройство империи. Сатрапии. Культура и религия.</p> <p>Древняя Индия. Местоположение, природа. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Племена ариев. Варны и касты. Эпические произведения древних индийцев. Религиозные верования. Будда. Возникновение буддизма. Буддийские притчи. Города и жилища.</p> <p>Древний Китай. Местоположение, природа и население. Семь царств. Объединение Китая. Империя Цинь. Учение Конфуция. Нормы поведения человека в отношениях с государством, в семье. Повседневная жизнь. Изобретения и открытия древних китайцев.</p>	9 часов
	Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток».	1 час
4	<p><b>«Древняя Греция»</b></p> <p>Введение. Античный период в истории Древнего мира.</p> <p><b>тема 4. «Древнейшая Греция»</b></p> <p>Природа и население Древней Греции. Значение моря и гор в жизни древних греков. Особенности хозяйственной деятельности.</p>	4 часа

	<p>Крит и Микены – древнейшие государства Греции. Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Дорийское завоевание.</p> <p>Пантеон греческих богов. Мифы о богах и героях. Отражение в греческой религии явлений природы. Представления о загробном мире. Религиозные церемонии.</p> <p>Микены и Троя: правда и вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы.</p>	
5	<p><b>тема 5. «Государства-полисы Древней Греции»</b></p> <p>Развитие земледелия и ремесел. Возникновение греческих полисов. Организация жизни в полисе.</p> <p>Великая греческая колонизация, ее причины и основные направления. Колонии и метрополии. Греки и скифы.</p> <p>Афины и Спарта – два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны.</p> <p>Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни спартанцев. Илоты. Спартанский воин.</p>	3 часа
6	<p><b>тема 6. «Греко-персидские войны»</b></p> <p>Причины войны персов с греками. Организация греческого и персидского войск. Марафонская битва. Поход персидского царя Ксеркса на Элладу. Фемистокл. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Афинский морской союз.</p> <p>Итоги и последствия греко-персидских войн.</p>	2 часа
7	<p><b>тема 7. «Расцвет Греции и величие Афин»</b></p> <p>Афины при Перикле. Народное собрание. Идеалы и общественные нормы древних греков. Счастье, патриотизм в понимании древних греков. Афинский гражданин. Должностные лица. Афинские граждане, переселенцы, рабы.</p> <p>Изменения в организации управления в Афинах. Строительство в городе при Перикле.</p> <p>Олимпийские игры в жизни древних греков.</p> <p>Повседневная жизнь древних греков. Жилище. Одежда. Еда. Семья.</p> <p>Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан. Памятники греческого искусства.</p>	7 часов
8	<p><b>тема 8. «Упадок Греции и возвышение Македонии»</b></p> <p>Пелопоннесская война.</p> <p>Возвышение Македонии при Филиппе. Организация македонского войска.</p> <p>Демосфен в борьбе за свободу греческих полисов.</p> <p>Битва при Херонее и ее последствия. Греция под властью Македонии.</p>	1 час
9	<p><b>тема 9. «Завоевания Александра Македонского и их последствия»</b></p> <p>Вступление Александра Македонского на престол. Первая военная победа. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Гибель Персидской державы. Поход в Индию.</p> <p>Держава Александра Македонского и её распад. Распространение греческой культуры на Восток.</p> <p>Эллинистический мир. Вклад культуры эпохи эллинизма в мировую культуру (Александрия Египетская, Фаросский маяк, Мусейон («храм муз»), знаменитые ученые: Евклид, Аристарх, Архимед).</p>	2 часа
	Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция».	1 час
10	<p><b>тема 10. «Ранний Рим»</b></p> <p>Природа и население древней Италии. Занятия населения. Легенда об основании Рима.</p> <p>Эпоха царей: 753 – 509 гг. до н. э. Управление Римом в эпоху царей. Рим под властью этрусков. Реформа Сервия Туллия.</p>	4 часа



	<p>Рождение республики. Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц.</p> <p>Рим и соседние народы. Нашествие галлов. Самнитские войны. Война с Пирром. Завоевание Римом Италии.</p>	
11	<p><b>тема 11. «Расцвет Римской республики»</b></p> <p>Государственное устройство Римской республики. Народное собрание и Сенат. Консулы. Должностные лица.</p> <p>Армия Древнего Рима. Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия.</p> <p>Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Ганнибал. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Публий Сципион. Битва при Заме. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена.</p> <p>Завоевания Рима на Востоке. Македонские войны. Сирийская война. Римляне в Азии. Покорение Греции. Разрушение Коринфа.</p> <p>Управление провинциями. Наместники и откупщики.</p> <p>Своеобразие римской религии, ее связь с греческой религией. Пантеон римских богов. Богиня Веста и жрицы весталки. Жрецы. Римские праздники.</p> <p>Быт римлян. Римский дом. Одежда. Семья. Распорядок дня. Представления о гражданских достоинствах личности. «Отеческие нравы»: верность, долг, служение Отечеству. Упадок нравов.</p>	7 часов
12	<p><b>тема 12. «Кризис и падение Римской республики»</b></p> <p>Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака.</p> <p>Гражданские войны в Римской республике. Реформы братьев Гракхов. Усиление роли полководцев и подвластных им армий в жизни Рима. Реформа армии. Гай Марий и Корнелий Сулла. Установление диктатуры Суллы.</p> <p>Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Первый триумvirат. Галльские войны. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря. Борьба за власть после смерти Цезаря.</p> <p>Гибель республики. Второй триумvirат. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы.</p>	3 часа
13	<p><b>тема 13. «Римская империя»</b></p> <p>Римская империя (30 г. до н. э. – 476 г. н. э.). Наследники Октавиана Августа.</p> <p>Нерон: «актер на троне». «Золотой век» Римской империи.</p> <p>Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи.</p> <p>Культура Римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи.</p> <p>Возникновение христианства. Иудея. Иисус Христос. Первые христиане и гонения на них. Распространение христианства.</p> <p>Император Константин. Новые явления в хозяйственной жизни. Варварские племена и их взаимоотношения с Римом.</p> <p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи</p>	4 часа
	Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим»	1 час
	Основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире	1 час

### Система оценки планируемых результатов

Критерии оценки успеваемости обучающихся

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- показывает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет в нем главные положения;
- осмысленно применяет полученные знания на практике;

- не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- выявляет знание материала;
- без особых затруднений отвечает на вопросы учителя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок (даты, имена, события) и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в письменных работах делает незначительные ошибки.

*Оценки «5» и «4» характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.*

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает ошибки в письменных работах.

*Знания, оцениваемые оценкой «3», находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.*

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

В устных ответах оценивается точность сообщаемых фактов, полнота и логика изложения, использование материала в рамках учебника и дополнительной литературы.

Более эффективной формой контроля учащихся является контрольная работа (тестирование), контрольные срезы, творческие работы.

**Используемый УМК:**

- Андреевская Т.П. История Древнего мира : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2016
- Ванина Э.В. История Древнего мира : 5 класс : Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Э.В. Ванина, А.К. Данилова. – М.: Вентана-Граф, 2010
- История Древнего мира: программа для 5 класса/ История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5-9 классы /Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. – М.: «Российский Учебник», 2018. – с. 26-31
- История Древнего мира : 5 класс : методическое пособие / [Э.В. Ванина, Н.Н. Лазукова, К.А. Камелин и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- Андреевская, Т. П. Всеобщая история : 5 – 10 классы : рабочая программа / Т. П. Андреевская, Л. В. Искровская, О. Д. Фёдоров. – М. : Вентана-Граф, 2017. – с. 10-16
- Алексашкина Л.Н. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс : к учебнику Т.П. Андреевской, М.В. Белкина, Э.В. Ваниной «История Древнего мира: 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Издательство «Экзамен», 2017

**Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса**

**Раздел I. «Первобытный мир»**

**Перечень основной и дополнительной литературы**

- 1) Энциклопедия для детей. Том I – Всемирная история. - М.: «Аванта+», 1996
- 2) Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история. - М.: «Педагогика Пресс», 1994
- 3) Смирнов С.Г. Задачник по истории древнего мира. - М.: МИРОС, 1992
- 4) Елинек Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. – Прага: Артия, 1972
- 5) Першиц А.И., Монгайт А.Л., Алексеев В.П. История первобытного общества. – М.: Высшая Школа, 1968
- 6) История древнего мира. – в 3 книгах. – М.: «Наука», 1989

- 7) Природа и древний человек: (Основные этапы развития природы, палеолитического человека и его культуры на территории СССР в плейстоцене). – М.: «Мысль», 1981
- 8) Каратов С.Ю. Быстроногий Джар. – М.: «Географгиз», 1962
- 9) Линевский А.М. Листы каменной книги. – Петрозаводск: «Карелия», 1976
- 10) Логфелло Г. Песнь о Гайавате. – М.: «Правда», 1982
- 11) Моисеева К.М. Волшебная антилопа. – в кн. Моисеева К.М. Дочь Эхнатона. – М.: «Детская литература», 1967
- 12) Покровский С.В. Охотники на мамонтов. Поселок на озере. – М.: «Детская литература», 1975
- 13) Рони Старший Ж. Борьба за огонь. Пещерный лев. – М.: «Азбука», 2017
- 14) д' Эрвильи. Приключения доисторического мальчика. – М.: «Детская литература», 1979

#### **Средства обучения**

1) карта «Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья»

2) учебные картины:

«В пещере первобытного человека»

«Древние земледельцы/ Трипольское поселение IV – III тысячелетие до н.э.»

«Жизнь людей при родовом строе»

3) аппликационные композиции:

«Охота неандертальцев на сибирского козла»

«Охота «людей разумных» на мамонта»

«Изобретение лука и стрел»

«Возникновение земледелия и скотоводства»

4) Никифоров Д.Н. Альбом по древней истории

#### **Фрагменты из фильмов:**

Сериял ВВС «Прогулки с первобытным человеком» (США, 2003):

#### **Мультимедийное сопровождение**

Компьютерные презентации, составленные учителем

### **Раздел II. «Древний Восток»**

#### **тема 2. «Древний Египет»**

#### **Перечень основной и дополнительной литературы**

- 1) Энциклопедия для детей. Том I – Всемирная история. - М.: «Аванта+», 1996
- 2) Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история. - М.: «Педагогика Пресс», 1994
- 3) Смирнов С.Г. Задачник по истории древнего мира. - М.: МИРОС, 1992
- 4) Авдиев В.И. История Древнего Востока. – М.: «Политиздат», 1952
- 5) Альдред А. Египтяне. Великие строители пирамид / пер. с англ. М.К. Кукушкиной. – М.: ЗАО «Центрполиграф», 2004
- 6) Древние цивилизации. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. – М.: «Вече», 2006
- 7) Древний мир. Энциклопедия. – М.: «Дрофа», 2005
- 8) История древнего мира. – в 3 книгах. – М.: «Наука», 1989
- 9) Левашко В.О. История древнего мира. – СПб: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2006
- 10) Фрэн И. Клеопатра, или Неподражаемая / серия Жизнь Замечательных людей. – № 881. – М.: «Молодая гвардия», 2004
- 11) Эрман А. Жизнь в древнем Египте. – М.: ЗАО «Центрполиграф», 2008
- 12) Аматауни П.Г. Если б заговорил сфинкс... – М.: Главная редакция восточной литературы изд-ва «Наука», 1970
- 13) Брукнер К. Золотой фараон. – М.: «Интерграф Сервис», 1991
- 14) Гулия Г. Фараон Эхнатон. Человек из Афин. Сулла. – М.: «Советский писатель», 1982
- 15) Древний Египет / перевод с англ. Н.К. Яковлевой / серия «Путешествие в Древний Мир». – М.: ООО ТД «Изд-во Мир Книги», 2007
- 16) Ефремов И.Е. На краю ойкумены / серия Библиотека приключений в 20 томах – т.5. – М.: Детгиз, 1956
- 17) Ланда Н.Б., Фингарет С.И. Из лотоса рождается солнце. – Л.: Лениздат, 1963
- 18) Матье М.Э. День египетского мальчика. – М.: «Детская литература», 1975
- 19) Матье М.Э. Кари, ученик художника. – М.: «Детская литература», 1963



- 20) Нейхардт А.А., Шишова И.А. Семь чудес древнего мира. – Л.: «Наука», 1966
- 21) Петровский Н.С., Белов А.М. Страна Большого Хапи. – Л.: «Детская литература», 1955
- 22) Петров М.А. Эль Греко/ серия Жизнь Замечательных людей. Малая серия – № 104. – М.: «Молодая гвардия», 2016
- 23) Прус Б. Фараон. – М.: «Правда», 1984
- 24) Рак И.В. Легенды и мифы древнего Египта. – СПб.: «Коло. Летний сад», 2001
- 25) Сказки и повести древнего Египта. – СПб.: «Наука», 2004
- 26) Срабова О.Ю. Древний Мир./ серия «Мировая Художественная Культура». – М.: Корона-Принт, 2002
- 27) Херинг Э. Служанка фараонов. Ваятель фараона. – М.: «Панорама», 2001

#### **Средства обучения:**

- 1) карта «Египет и Передняя Азия в древности»
- 2) учебные картины:  
«Храмовое хозяйство в древнем Египте»  
«Постройка пирамиды»
- 3) аппликационные композиции:  
«Долина Нила в древности. Миф о причинах ежегодных разливов»  
«Земледельческие работы в Древнем Египте»  
«Образование единого государства в Древнем Египте»  
«Войско египетских фараонов в середине II тысячелетия до н.э. »
- 4) Никифоров Д.Н. Альбом по древней истории

#### **Фрагменты из фильмов:**

- «Загадки истории» (ВВС, 2002):  
«Пирамида. За гранью воображения»  
«Чудеса священные и загадочные» (1993):  
эпизод 2. «Пирамиды. Гиза. Египет»  
«Фараон» (Польша, 1966)

#### **Мультимедийное сопровождение:**

- 1) компьютерные презентации, составленные учителем  
тема 3. «*Древний Восток*»

#### **Перечень основной и дополнительной литературы**

- 1) Энциклопедия для детей. Том I – Всемирная история. - М.: «Аванта+», 1996
- 2) Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история. - М.: «Педагогика Пресс», 1994
- 3) Смирнов С.Г. Задачник по истории древнего мира. - М.: МИРОС, 1992
  
- 1) Авдиев В.И. История Древнего Востока. – М.: «Политиздат», 1952
- 2) Древние цивилизации. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. – М.: «Вече», 2006
- 4) Древний мир. Энциклопедия. – М.: «Дрофа», 2005
- 5) Израэль Ж. Кир Великий. / серия Жизнь Замечательных людей. – № 958. – М.: «Молодая гвардия», 2006
- 6) История древнего мира. – в 3 книгах. – М.: «Наука», 1989
- 7) Левашко В.О. История древнего мира. – СПб: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2006
- 8) Малявин В.В. Конфуций. / серия Жизнь Замечательных людей. – № 1241. – М.: «Молодая гвардия», 2010
  
- 1) Вернер Э. Мифы и легенды Китая. – М.: «Центрполиграф», 2007
- 2) Воронкова Л.Ф. След огненной жизни. – М.: «Детская литература», 1969
- 3) Гурьян О.М. Повесть о великой стене, о Чжэн-ване и Цзин Кэ, о двух сестрах и о том, как поднялась буря. – М.: «Детская литература», 1959
- 4) Древний Вавилон / перевод с англ. Н.К. Яковлевой / серия «Путешествие в Древний Мир». – М.: ООО ТД «Изд-во Мир Книги», 2007
- 5) Древний Китай / перевод с англ. Д.Р. Коган / серия «Путешествие в Древний Мир». – М.: ООО ТД «Изд-во Мир Книги», 2007

- 6) Древняя Индия / перевод с англ. Н.К. Яковлевой / серия «Путешествие в Древний Мир». – М.: ООО ТД «Изд-во Мир Книги», 2007
- 7) Древняя Персия / перевод с англ. Н.К. Яковлевой / серия «Путешествие в Древний Мир». – М.: ООО ТД «Изд-во Мир Книги», 2007
- 8) Индия: боги и герои. – Торжок: «Полина. Мартин. Торжок», 1995
- 9) Косидовский Зенон. Библейские сказания. – М.: «Панорама», 1992
- 10) Моисеева К.М. Меч Зарины. – М.: «Детская литература», 1960
- 11) Нейхардт А.А., Шишова И.А. Семь чудес древнего мира. – Л.: «Наука», 1966
- 12) Редер Д.Г. Мифы и легенды древнего Двуречья. – М.: Главная редакция восточной литературы изд-ва «Наука», 1965
- 13) Рубинштейн Р.И. Глиняный конверт. – М.: «Детская литература», 1962
- 14) Срабова О.Ю. Древний Мир / серия «Мировая Художественная Культура». – М.: Корона-Принт, 2002
- 15) Фигули М. Вавилон. – М.: «Художественная литература», 1968
- 16) Ян В.Г. Финикийский корабль. – М.: «Правда», 1992

#### **Средства обучения:**

- 1) карта «Египет и Передняя Азия в древности»
- 2) учебные картины:  
«Город Вавилон в VI веке до н.э.»  
«Возвращение ассирийского войска из похода»  
«Восстание желтых повязок»
- 3) аппликационные композиции:  
«Миф о происхождении варн (каст) в Древней Индии»
- 4) Никифоров Д.Н. Альбом по древней истории

#### **Фрагменты из фильмов:**

«Тень императора» (Китай, 1996)

#### **Мультимедийное сопровождение:**

- 1) компьютерные презентации, составленные учителем

### **Раздел III. «Древняя Греция»**

тема 4. «*Древнейшая Греция*»

тема 5. «*Государства-полисы Древней Греции*»

тема 6. «*Греко-персидские войны*»

тема 7. «*Расцвет Греции и величие Афин*»

тема 8. «*Упадок Греции и возвышение Македонии*»

тема 9. «*Завоевания Александра Македонского и их последствия*»

Перечень основной и дополнительной литературы

- 1) Энциклопедия для детей. Том I – Всемирная история. - М.: «Аванта+», 1996
- 2) Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история. - М.: «Педагогика Пресс», 1994
- 3) Смирнов С.Г. Задачник по истории древнего мира. - М.: МИРОС, 1992
  
- 1) Арский Ф.Н. Перикл / серия Жизнь Замечательных людей. – № 504. – М.: «Молодая гвардия», 1971
- 2) Древние цивилизации. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. – М.: «Вече», 2006
- 3) Древний мир. Энциклопедия. – М.: «Дрофа», 2005
- 4) История древнего мира. – в 3 книгах. – М.: «Наука», 1989
- 5) Колобова К.М., Глускина Л.М. Очерки истории Древней Греции. – Л.: Учпедгиз, 1958
- 6) Колобова К.М., Озерецкая Е.Л. Как жили древние греки. – Л.: Учпедгиз, 1959
- 7) Левашко В.О. История древнего мира. – СПб: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2006
- 8) Лосев А.Ф. Гомер / серия Жизнь Замечательных людей. – № 994. – М.: «Молодая гвардия», 2006
- 9) Штоль Г. Шлиман: Мечта о Трое / серия Жизнь Замечательных людей. Малая серия – № 4. – М.: «Молодая гвардия», 1991
- 10) Воронкова Л.Ф. В глуби веков. Александр Македонский. – М.: «АСТ-Астрель», 2009
- 11) Воронкова Л.Ф. Герой Саламина. – М.: «Детская литература», 1975
- 12) Воронкова Л.Ф. Сын Зевса. – М.: «Детская литература», 1976

- 13) Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре. – М.: Б.С.Г.-Пресс, 2009
- 14) Генкель Г. Под небом Эллады / серия «История в романах». – М.: «Мир Книги», 2009
- 15) Говоров А.А. Алкамен – театральный мальчик. – М.: «Детская литература», 1974
- 16) Гулиа Г. Фараон Эхнатон. Человек из Афин. Сулла. – М.: «Советский писатель», 1982
- 17) Древняя Греция / перевод с англ. Н.К. Яковлевой / серия «Путешествие в Древний Мир». – М.: ООО ТД «Изд-во Мир Книги», 2007
- 18) Кто есть кто в античном мире. Справочник древнегреческой и древнеримской классики. – М.: «Детская книга», 1993
- 19) Кун Н.К. ... и пала древняя Троя... – М.: «Панорама», 1992
- 20) Кун Н.А. Легенды и мифы древней Греции. – **любое издание**
- 21) Милиадис Я. Истории из Геродота. – М.: «Детская литература», 1983
- 22) Мифы в искусстве старом и новом. – Л.: «Лениздат», 1994
- 23) Нейхардт А.А., Шишова И.А. Семь чудес древнего мира. – Л.: «Наука», 1966
- 24) Озерецкая Е.Л. Олимпийские игры. – Л.: «Детская литература», 1972
- 25) Рубинштейн Р.И. За что Ксеркс высек море. – М.: «Детская литература», 1967
- 26) Срабова О.Ю. Древний Мир / серия «Мировая Художественная Культура». – М.: Корона-Принт, 2002
- 27) Триз Дж. Фиалковый венец. – М.: «Детская литература», 1967
- 28) Тудоровская Е.А. Приключения Одиссея. Троянская война и ее герои. – Л.: «Детская литература», 1967
- 29) Усова А.П. Маленький гончар из Афин. – Л.: «Детская литература», 1963
- 30) Успенские В.В. и Л.В. Мифы древней Греции. – Л.: «Детская литература», 1976
- 31) Ян В.Г. Александр Македонский. Огни на курганах. – М.: «Азбука–классика», 2008

#### **Средства обучения**

##### **1) карты:**

- «Древняя Греция (до середины V в. до н.э.)»
- «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.»

##### **2) учебные картины:**

- «Афинская гавань Пирей»
- «Гончарная мастерская»
- «Народное собрание в Афинах»
- «Афинский акрополь»
- «Греческий театр»
- «Саламинский бой»
- «Продажа рабов в древней Греции»
- «Скифы в Причерноморских степях»

##### **3) аппликационные композиции:**

- «Влияние горного рельефа и окружающих морей на межобластные связи в Древней Греции»
- «Сказания о Троянской войне»
- «Боги и богини Древней Греции»
- «Разорение земледельцев в досолоновской Аттике»
- «Гонки колесниц на Олимпийских играх»

##### **4) Никифоров Д.Н. Альбом по древней истории**

#### **Фрагменты из фильмов:**

- «Троя» (США, 2004)
- «Одиссея» (США, 1997)
- «Триста спартанцев» (США, 1962)
- «Александр» (США, 2004)

#### **Мультимедийное сопровождение:**

- 1) компьютерные презентации, составленные учителем

#### **Раздел IV. «Древний Рим»**

##### **тема 10. «Ранний Рим»**

##### **тема 11. «Расцвет Римской республики»**

##### **тема 12. «Кризис и падение Римской республики»**

### тема 13. «Римская империя»

#### Перечень основной и дополнительной литературы:

- 1) Энциклопедия для детей. Том I – Всемирная история. - М.: «Аванта+», 1996
- 2) Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история. - М.: «Педагогика Пресс», 1994
- 3) Смирнов С.Г. Задачник по истории древнего мира. - М.: МИРОС, 1992
  
- 1) Бобровникова Т. А. Сципион / серия Жизнь Замечательных людей. – № 752. – М.: «Молодая гвардия», 1998
- 2) Грималь П. Цицерон / серия Жизнь Замечательных людей. – № 717. – М.: «Молодая гвардия», 1991
- 3) Древние цивилизации. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. – М.: «Вече», 2006
- 4) Древний мир. Энциклопедия. – М.: «Дрофа», 2005
- 5) История древнего мира. – в 3 книгах. – М.: «Наука», 1989
- 6) Князький И.О. Калигула / серия Жизнь Замечательных людей. – № 1145. – М.: «Молодая гвардия», 2009
- 7) Князький И.О. Нерон / серия Жизнь Замечательных людей. – № 1403. – М.: «Молодая гвардия», 2013
- 8) Короленков А.В., Смыков Е.В. Сулла / серия Жизнь Замечательных людей. – № 1045. – М.: «Молодая гвардия», 2007
- 9) Культура Древнего Рима. – в 2 книгах. – М.: «Наука», 1985
- 10) Левашко В.О. История древнего мира. – СПб: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2006
- 11) Лесков В.А. Спартак / серия Жизнь Замечательных людей. – № 1316. – М.: «Молодая гвардия», 2011
- 12) Сергеенко М.Е. Простые люди Древней Италии. – М.: «Наука», 1964
- 13) Хёфлинг Г. Римляне, рабы, гладиаторы. – М.: «Мысль», 1992
- 14) Этъен Р. Цезарь / серия Жизнь Замечательных людей. – № 1206. – М.: «Молодая гвардия», 2009
  
- 1) Бульвер-Литтон Э. Последние дни Помпей / серия «История в романах». – М.: ООО ТД «Изд-во Мир Книги», 2008
- 2) Гулиа Г. Фараон Эхнатон. Человек из Афин. Сулла. – М.: «Советский писатель», 1982
- 3) Древний Рим / перевод с англ. Н.К. Яковлевой / серия «Путешествие в Древний Мир». – М.: ООО ТД «Изд-во Мир Книги», 2007
- 4) Знаменитые римляне по Плутарху. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1964
- 5) Кто есть кто в античном мире. Справочник древнегреческой и древнеримской классики. – М.: «Детская книга», 1993
- 6) Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. – **любое издание**
- 7) Ладинский А.П. В дни Каракаллы / серия «Библиотека приключений и фантастики». – М.: «АСТ–Фолио», 1998
- 8) Мифы в искусстве старом и новом. – Л.: «Лениздат», 1994
- 9) Мора Ф. Золотой саркофаг. / серия «История в романах». – М.: ООО ТД «Изд-во Мир Книги», 2010
- 10) Моисеева К.М. В Помпеях был праздник. – Л.: «Детская литература», 1972
- 11) На семи холмах. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1960
- 12) Нейхардт А.А., Шишова И.А. Семь чудес древнего мира. – Л.: «Наука», 1966
- 13) Немировский А.И. Карфаген должен быть разрушен. – М.: «АСТ–Астрель», 2010
- 14) Немировский А.И. Слоны Ганнибала / серия «История в романах». – М.: ООО ТД «Изд-во Мир Книги», 2010
- 15) Немировский А.И. Тиберий Гракх. – Пенза: Пензенское книжное издательство, 1955
- 16) Срабова О.Ю. Древний Мир / серия «Мировая Художественная Культура». – М.: Корона-Принт, 2002
- 17) Тарновский В. Гладиаторы / серия «Что есть что». – М.: «Слово», 1998
- 18) Федорова Е.В. Люди императорского Рима. – М.: Издательство Московского Университета, 1990
- 19) Шаховская Л. Жребий брошен / серия «История в романах». – М.: ООО ТД «Изд-во Мир Книги», 2008
- 20) Экштейн Э. Нерон / серия «История в романах». – М.: ООО ТД «Изд-во Мир Книги», 2009

21) Ян В.Г. Спартак. – М.: «Азбука-классика», 2006

Средства обучения:

1) карты:

«Древняя Италия до середины III в. до н.э.»

«Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в. н.э.»

«Римская империя в IV – V вв. Падение Западной Римской империи»

2) учебные картины:

«На вилле римского рабовладельца»

«Римское войско в походе»

«Триумф римского императора»

«Бой гладиаторов в Колизее»

«Бой Спартака с римским отрядом»

«Тибериус Гракх изгоняет Октавия с народного собрания»

«Улица в Помпеях»

3) аппликационные композиции:

«Первая победа спартаковцев над римлянами»

«Возникновение колоната»

4) Никифоров Д.Н. Альбом по древней истории

**Фрагменты из фильмов:**

«Гладиатор» (США, 2000)

телесериал «Рим» (ВВС, 2002)

«Древний Рим: расцвет и падение империи» (ВВС, 2006)

«Загадки истории» (ВВС, 2002):

«Колизей. Арена смерти»

«Последний день Помпеи»

**Мультимедийное сопровождение:** компьютерные презентации, составленные учителем.

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.