

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №434  
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МО  
Вашина В.А. Вагина  
Протокол №4 от 26.05.2022

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №434  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Протокол №4 от 27.05.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №434  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Шмидт С.А. Шигицева  
Приказ №34 от 27.05.2022



Рабочая программа по русскому языку

(наименование учебного предмета)

для 7 класса

Уровень изучения предмета базовый

(базовый, профильный)

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2022

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,
- примерной программы по курсу «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой. – М.: Просвещение, 2021г.
- учебного плана ГБОУ СОШ №434,
- учебно – методического комплекта по русскому языку под редакцией Л.М.Рыбченкова.

**Целями** изучения курса «Русский язык» в 7 классе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции, и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования,
- формирование важнейших предметных умений и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №434, на изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

### **Учебно-методический комплекс.**

1. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2012.
2. Русский язык VII класс. Рабочая тетрадь в двух частях. Автор – составитель Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. – М.: Просвещение, 2012.
3. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2012.
4. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.: Просвещение, 2011.

## Планируемые результаты изучения курса.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 9) способность проверять написанное.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определённые общие цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

### **Содержание учебного предмета**

Курс «Русский язык» в 7 классе рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

### **Введение. Русский язык в современном мире. (10 часов)**

Русский язык в современном мире (§1) Речь. Речевое общение (§2) Речевой этикет (§3) Информационная переработка текста. Сочинение-рассуждение. Функциональные разновидности языка (§4) Функциональные разновидности языка (§4). Текст, его основная и дополнительная информация (§5).

**Морфология. Причастие (34ч).** Система частей речи в русском языке (§6). Понятие о причастии (§7). Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8). Причастный оборот (§9). Действительные и страдательные причастия (§10). Полные и краткие формы причастий. (§11) Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12) Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13). Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14). Работа с информацией, представленной в различном виде. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15). Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16). Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17). Морфологический разбор причастия (§18). Правописание НЕ с причастиями (§ 19). Буквы Е|Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20). **Деепричастие (15ч).** Понятие о деепричастии (§ 22). Деепричастный оборот (§ 23). Тезисный план текста. Правописание не с деепричастиями (§24).

Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25). Рассуждения и его виды (§ 26). Морфологический разбор деепричастия (§ 27). Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28).

**Наречие (28ч).** Наречие как часть речи (§ 29). Разряды наречий по значению (§ 30).

Степени сравнения наречий (§ 31) Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е) (§ 32) Морфологический разбор наречия (§ 33). Одна и две буквы н в наречиях на –о (-е) (§34).

Буквы о и е после шипящих на конце наречий (§ 35). Буквы о и а на конце наречий (§ 36).

Дефис между частями слова в наречиях (§ 37). Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38). Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39). Речевая характеристика. Повторение темы «Наречие» (§ 40).

**Предлог (12ч).** Предлог как часть речи (§ 41). Предлоги производные и непроизводные (§42).

Предлоги простые и составные (§ 43). Правописание предлогов (§ 44). Употребление предлогов в речи (§45). Морфологический разбор предлога (§46). Повторение темы «Предлог» (§ 47).

**Союз (15ч).** Союз как часть речи (§ 48). Разряды союзов (§49). Сочинительные союзы (§ 50).

Подчинительные союзы (§ 51). Правописание союзов (§ 52). Союзы и союзные слова (§ 53).

Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54). Морфологический разбор союза (§ 55)

Повторение темы «Союз» (§ 56).

**Частица (11 ч).** Частица как часть речи (§ 57). Разряды частиц (§58). Правописание частиц (§59). Правописание частицы не (§ 60). Разграничение частиц не и ни (§ 61). Повторение темы «Частицы» (§ 62).

**Междометие (2ч).**

**Повторение (9ч)**

### Учебно-тематический план.

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение. Русский язык в современном мире.	10
2	Морфология. Орфография. Культура речи	
	1) Причастие	34
	2) Деепричастие	15
	3) Наречие	28
	4) Предлог. Союз. Частица.	12 – 15 - 11
	5) Междометие.	2
3	Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.	9
	ИТОГО	136