

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 434 Курортного района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 18.04.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 434
Курортного района Санкт-Петербурга
 С.А. Шигицева
Приказ № 15 от 19.04.2023



Самообследование

деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 434 Курортного района Санкт-Петербурга за 2022 год

(согласно показателям деятельности общеобразовательной организации, Утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N462

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка образовательной деятельности	6
3. Система управления организацией	24
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	26
5. Кадровое обеспечение	59
6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	60
7. Материально-техническое обеспечение	63
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	65
Статистическая часть	
Результаты анализа показателей деятельности организации	68

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 434 Курортного района Санкт-Петербурга»
Сокращенное наименование (в соответствии с уставом)	ГБОУ СОШ № 434 Курортного района Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное образовательное учреждение
Тип Учреждения	Общеобразовательная организация
Вид Учреждения	Государственное учреждение
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	7827001571
КПП	784301001
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц (ОГРН)	102781240539
Дата основания	1905 год
Местонахождение (юридический адрес):	197706, Санкт-Петербург, город Сестрорецк, улица Мосина, дом 63, строение 1
Почтовый адрес:	197706, Санкт-Петербург, город Сестрорецк, улица Мосина, дом 63, строение 1
Междугородний телефонный код	8812
Телефоны для связи	8(812) 246-78-30
Адрес электронной почты	school434spb@mail.ru
Адрес сайта организации в сети «Интернет»	http://school434.ru/
Лицензия	№ Л035-01271-78/00176719 от 08.11.2021 бессрочная
Государственная аккредитация	№280 серия 78А01 №0000283 от 15 марта 2013года

Региональный орган исполнительной власти, которому непосредственно подчиняется ОУ	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Орган управления образованием, которому подчиняется ОУ	Отдел образования и молодежной политики администрации Курортного района Санкт-Петербурга
Полное наименование учредителя ОУ	субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее – Комитет) и администрации Курортного района Санкт-Петербурга
<u>Адрес учредителя</u> Место нахождения Комитета Место нахождения Администрации района	190000 Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А, тел. 7 (812) 576-18-01 197706 Санкт-Петербург, город Сестрорецк, пл. Свободы, дом.1, тел.8(812) 576-81-25
Контакты руководителя организации	Директор школы Шигицева Светлана Александровна Рабочий телефон: 8(812) 246-78-30
Контакты заместителей руководителя	Заместитель директора по УВР: Бокий Татьяна Александровна , рабочий телефон: 8(812) 246-78-36 Заместитель директора по ВР: Терёшина Антонина Алексеевна, рабочий телефон: 246-78-34

Самообследование проводится по следующим разделам, учитывая результаты внешней и внутренней оценки в тех разделах, где это необходимо:

1. Образовательная деятельность.
2. Система управления организацией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Кадровое обеспечение.
5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
8. Обобщенные выводы.
9. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Важнейшим принципом работы и развития образовательного учреждения является обеспечение максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Миссия школы: обеспечение оптимальных условий формирования социально ответственной, нравственно ориентированной личности школьника, способного самостоятельно и позитивно развиваться на протяжении всей жизни

Цели:

- освоение учениками государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования по всем предметам учебного плана и учебных программ базового уровня по предметам школьного компонента;
- формирование и развитие у обучающихся ключевых компетентностей;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, толерантности, любви к окружающей природе, к семье.

Задачи:

- обеспечение нового качества образования;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения;
- поддержка и развитие творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития:

- достижение комплексности, системности, интегрированности всех средств и ресурсов школы, района для повышения уровня обученности и здоровья обучающихся, их социальной адаптированности;
- модернизация структуры и содержания образования, нормативной и материально - технической базы;
- создание системы научно-методического сопровождения дошкольной подготовки учащихся и реализация здоровьесберегающих и информационных технологий;
- создание системы мониторинга качества образования и здоровья обучающихся и сотрудников.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего образования и внеурочной деятельности.

1. Образовательная деятельность

1.1. Организация учебной деятельности, оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям ФГОС

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 324 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

ГБОУ СОШ № 434 Курортного района Санкт-Петербурга в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации,
- указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации,
- постановлениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга,
- приказами отдела образования администрации Курортного района Санкт-Петербурга, Уставом Учреждения,
- Программой развития,

- лицензией на проведение образовательной деятельности.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В начальной школе в 1- 4 классах используются ООП НОО, составленная на основе Примерной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС (2009г. – 2- 4 классы, 2021 г. – 1 классы), которая реализуется через УМК: в 1- 4 классе «Школа России». Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в ГБОУ СОШ № 434 Курортного района имеется необходимый кадровый потенциал: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, посещают районные семинары, конференции, постоянно работают над повышением профессионального уровня. В школе созданы необходимые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. В школе имеется система водоснабжения и канализация, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются необходимые социально-бытовые условия. Кабинеты по всем предметам оснащены ростовой мебелью, интерактивными досками (все кабинеты). Школьные помещения снабжены огнетушителями и пожарной сигнализацией.

Для реализации ФГОС имеются необходимые условия для решения основных задач обучения и воспитания:

- библиотека;
- спортивный зал;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- кабинет социального педагога;
- площадка для прогулок;
- спортивная площадка;
- актовый зал;
- класс ритмики;
- кабинет искусств;

- 2 бассейна (большой и малый);
- медицинский кабинет;
- столовая.

Обеспеченность учебными пособиями составляет 100 %. В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

В 1-7 классах используется образовательная программа начального общего и основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС ОО для 1 – 4 классов, 5 -9 классов (2009 год - 2 – 4 классы, 2010г. – 6-7 классы, 2021г. – 1,5 класс) . В 1– 7 классах осуществляется реализация образовательных программ по предметам в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

В учреждении реализуется общеразвивающая деятельность учащихся по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное; духовно – нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется на основании примерных образовательных программ, рабочих программ, разрабатываемых учителями- предметниками и реализуемых учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Программы рассматриваются и принимаются Педагогическим советом школы, утверждаются директором школы. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: смешанного обучения, индивидуального обучения (по медицинским показаниям, на основании справки КЭК), в форме обучения по индивидуальному учебному плану (психолого-педагогическим и иным показаниям).

Режим занятий обучающихся

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года в 1-ых классах – 33 недели, во 2-7 классах - не менее 34 недель.

Устанавливается следующий режим занятий для обучающихся:

- учреждение работает в одну смену,
- пятидневная неделя в 1 – 7 классах,

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы. Учебные нагрузки обучающихся не превышают санитарно-гигиенических норм предельно допустимых нагрузок на основе рекомендаций Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

Продолжительность выполнения домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиН.

Максимальная образовательная нагрузка в течение дня для общеобразовательных классов составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и один раз в неделю 5 уроков;

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 45 минут, за исключением 1 –х классов.

Нормативы продолжительности учебных занятий в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 для обучающихся разбиты по классам, а для первоклассников также по сезону. В частности, в период с сентября по декабрь уроки в 1-х классах не более 35 минут, а с января по май – 40 минут. Для всех остальных продолжительность занятий 45 минут.

Учебные занятия начинаются в 9.00 утра. Максимальное количество уроков в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки установлено:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока в день и 1 раз в неделю – 5 уроков (недельная нагрузка составляет 21 час),
- для обучающихся 2 - 4 классов - 4 урока и три раза в неделю 5 уроков ((недельная нагрузка составляет 23 часа);
- для обучающихся 5 - х классов - 5 уроков и четыре раза в неделю 6 уроков (недельная нагрузка составляет 29 час);
- для обучающихся 6 - х классов - 6 уроков (недельная нагрузка составляет 30 час);
- для обучающихся 7 - х классов - 6 уроков и два раза в неделю 7 уроков (недельная нагрузка составляет 33 час).

Продолжительность перемен – не менее 10 минут, 2 большие перемены - 20 минут для организации обеда, 1 перемена – 15 минут.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают органы здравоохранения. Медицинские работники с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала и осуществляет контроль за работой медицинских работников.

Организация питания осуществляется в школе в специально отведенном помещении - в школьной столовой. Школа осуществляет контроль за работой школьной столовой.

Согласно ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 г. образовательное учреждение обеспечивает доступ на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» к информации о его деятельности.

Вывод: состояние условий обучения нормативам и требованиям ФГОС по уровням образования соответствует нормам и требованиям. Состояния условий обучения соответствует нормативам и требованиям в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

1.2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2023г.

Всего классов – 11, из них 8 классов начальной школы и 3 класса основного общего образования.

Общая численность обучающихся – 339 человек.

Из них – 245 человек – обучающиеся начальной школы, 94 человека – обучающиеся основной общей школы.

Средняя наполняемость классов – 31 человек.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/средняя наполняемость	8	3	0	11
Общее количество обучающихся	245	94	0	339

В том числе: Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	245	94	0	339
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным	0	0	0	0
Занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предметы)	0	0	0	0
Формы получения образования: очное	239	94	0	0
смешанное	6	0	0	0

1.3. Социальный паспорт школы

Количество обучающихся, в т.ч. дети, находящиеся под опекой, дети-инвалиды, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН

Краткая характеристика семей (полные/неполные, многодетные, малообеспеченные, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации др.)

Категории учащихся	2022-2023 уч.г.
Сироты	0
Дети-инвалиды	2 чел. - ОВЗ,

	3 чел. - инвалидность
Дети под опекой	1 чел.
Приемные семьи	0
Неблагополучные семьи	2 чел.
Многодетные семьи	68 чел.
Малообеспеченные семьи	5 чел.
Дети из семей инвалидов	0
Дети «группы риска»	1 чел.
Дети, состоящие на учете в КДН, ПДН	4 чел.
Из них занимаются в кружках, спортивных секциях	3 чел.
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	7 чел.

Основной целью психолого-педагогической службы в школе является:

- создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- своевременная психологическая помощь всем участникам образовательного процесса.

Образовательная деятельность школы носит открытый и системный характер.

Работа педагога-психолога ведется по основным направлениям:

1. диагностическая работа;
2. коррекционно-развивающая;
3. консультативно-просветительская;
4. организационно-методическая.

Диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе» обучающихся 1-ого класса (октябрь)

Изучение адаптации обучающихся 1 класса показал, что процесс адаптации у первоклассников прошел полно. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. У некоторых детей отмечались сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Качественный анализ показал, что у 25% обучающихся снижена учебная активность, что проявляется в отвлекаемости, низкой активности, отмечаются нарушения дисциплины, не всегда выполняют требования учителя. 37,5% детей активны на уроках, отмечается

дисциплинированность, выполнение всех требований учителя, данная группа детей легко контактирует с детьми. У 25% обучающихся наблюдаются эпизодические снижения настроения.

Таким образом, на основе полученных данных были выделены первоклассники, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога.

Так как коллективы основной школы были собраны только с 01.09.2022г., соответственно дети учатся вместе непродолжительное количество времени, поэтому мотивация к обучению находится на стадии формирования. К сожалению, в 6а и 7а классах низкая успеваемость. Мы прекрасно понимаем, что «неудобные» дети только учатся учиться.

Педагогический коллектив создает все условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Пока результаты мониторинга не высоки. Очень много времени педагога-психолога уделяется работе в командах, в группе, где учатся как подчиняться, так и руководить. Наблюдается динамика в урегулировании внутри коллективных отношений, в стабилизации психоэмоционального состояния обучающихся.

Проведено социально- психологическое онлайн тестирование с учащимися 7 класса. Данные были обработаны и переданы в отдел по образованию.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. (1-3 классы, 5-7 классы)

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Уточнение образовательного маршрута.
- Проблемы преодоления трудностей в обучении,
- Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».
- Особенности детско - родительских отношений.
- Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников. Особенности воспитания и развития детей в семье.
- Поведенческие проблемы.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации.

В работе с семьями, где имеется ребенок, состоящий на внутри школьном учете, мы придерживаемся определенного алгоритма работы, анализируем и выясняем причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Педагогом-психологом проводится индивидуальная профилактическая работа с семьей, применяются разнообразные формы и методы:

- привлекаются специалисты различных ведомств
- Индивидуальные беседы,
- Консультации по различным вопросам,
- составление индивидуальных карт личности
- Вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия,
- психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений

Но, к сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат (родители отказывались приходить в школу, не являлись на заседания Совета по профилактике, нарушали права детей на получение образования).

Дать равные возможности развития всем детям с разными способностями – задача учебного заведения. Все эти факторы взаимосвязаны и отсутствие или сформированность одного влияет на общее развитие обучающегося. В зависимости от уровня способности, развитости, обучаемости, мотивации, обучающиеся могут быть разделены на следующие группы, характеризующиеся этими критериями:

- высокий уровень развития интеллекта и + мотивация,
- высокий уровень развития интеллекта и – мотивация,
- низкий уровень развития познавательных процессов и + мотивация,
- низкий уровень развития познавательных процессов и – мотивация.

Последние 3 группы чаще всего пополняют ряды неуспевающих. Но, если обучающийся не успевает, тогда педагог-психолог ведет работу по изменению мотивационного компонента. Коррекционная работа ведется, основываясь на возрастные особенности. Каждому возрасту присущи своя направленность и свой мотивационный компонент. С обучающимися 7 класса работа направлена на изменение влияния социальной среды, от которой зависят желания, потребности и мотивы обучения. Снижение познавательной активности в этом возрасте зависит от отклоняющегося поведения. Компенсаторными механизмами в работе с ребятами являются личностно-проблемные занятия, коллективные диспуты. В работе с ними психолог ориентируется на лидера, формального или неформального, роль руководителя ими не воспринимается.

Но в работе с обучающимися всех возрастов по формированию устойчивых положительных мотивов одну из важнейших значений имеет личность учителя, который может формировать мотивацию у обучающихся своими способами и методами, отличными от других.

Психолог проводит индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ, выявляет темы, которые учащийся не освоил, причины не усвоения. Это проходит совместно с учителем –предметником. По плану ВШУ педагог-психолог организует воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, выявляет интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлекает их к занятиям по интересам.

1.4. Оценка образовательной деятельности

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Педагогический коллектив работает над выполнением следующих задач:

- переход на новые ФГОС ,
- разнообразие форм и методов работы с обучающимися, способствующих всестороннему развитию личности,
- повышение профессионального уровня педагогов.

Образовательная деятельность учреждения регламентируется программой, рассчитанной на срок освоения на ступени начального общего образования - 4 года, на ступени основного общего образования - 5 лет и на ступени среднего общего образования - 2 года.

Приоритетным направлением в деятельности учреждения является реализация образовательной политики Российского государства, Санкт-Петербурга и заключается в переходе на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования; в здоровье ориентированной образовательной деятельности, в совершенствовании педагогического мастерства.

Школа предоставляет условия для развития способностей обучающихся во внеурочной деятельности следующих направлений:

1. Духовно- нравственное

- Литературная гостиная
- С любовью к городу
- Зарубежная детская литература

2. Общеинтеллектуальное

- Клуб виртуальных путешественников
- Мультстудия
- Смысловое чтение
- Математика и логика
- Финансовая грамотность
- Эрудит
- Инфознайка
- Хочу всё знать
- Занимательный английский
- Говорим и пишем правильно
- Мир деятельности

3. Художественно-эстетическое

- Волшебная палитра
- В мире театра
- Современный танец

4. Спортивное

- Обучение плаванию

5. Экологическое:

- Юные экологи
- Краеведение

Образование в ГБОУ СОШ № 434 Курортного района ориентировано на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Поэтому главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике. Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности образования. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей.

В ГБОУ СОШ № 434 Курортного района имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4598 от 08.11.2021 №3013-р № 1027812405390, бессрочная

Школа начала работать 09.11.2021 года после капитального ремонта.

Начальная школа (1-4 кл.)

С 9.11.2021г. по 31.05.2022г. в школе работало 5 классов начальной школы: 1а,1б,2а,2б,3а. С 1.09.2022 года в школе 8 классов начальной школы: 1а,1б, 1в, 2а,2б,3а,3б, 4а.

На первом уровне обучения основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между учащимися, учителями и учащимися. Учащиеся 1 – 4 классов, обучающиеся по ФГОС НОО, осваивают учебные программы образовательной системы УМК «ШКОЛА РОССИИ». Методологической основой выбранной учебной программы является системно-деятельностный подход. Программа обеспечивают возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создают условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», в 4-м и 5-м классах по выбору родителей (законных представителей) изучаются «Основы религиозных культур светской этики», «Основы мировых религиозных культур» (4кл.), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5кл).

По программам основного общего образования (второй уровень обучения) в школе обучаются с 1.09.2022 года учащиеся 5,6,7 классов. На втором уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности обучающегося в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

В 2022 году третьего уровня обучения не реализовывалось, набора в 10-11 классы не осуществлялось.

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС НОО по направлениям личности.

	ФГОС НОО, разработана на 4 года		
Программа основного общего образования	Образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС ООО для 5 -9 классов	Учебный план основного общего образования полностью соответствует ФГОС ООО	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС ООО по направлениям личности.

Вывод: Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся

Процесс воспитания в Государственной общеобразовательной средней основной школы № 434 Курортного района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации.
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.
- Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и

взрослых, и детей.;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения ит.д;

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №434 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас»и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Направления воспитательной работы

Направление	Системообразующие компоненты воспитательной работы
ПРАВОВОЕ	Формирование правовой компетентности учащихся. Формирование законопослушного поведения. Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся школы.
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ <i>(духовно нравственное, гражданско-патриотическое</i>	1. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. 2. Формирование положительной нравственной направленности личности учащихся, приобщение к культурным традициям семьи, школы, Отечества. 3. Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, в том числе детей-ОВЗ.

<i>воспитание, приобщение детей культурному наследию, эстетическое)</i>	
СПОРТИВНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ <i>(формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся, безопасного поведения в окружающей среде, пропаганда здорового образа жизни. 2. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само-и взаимопомощь. 3. Популяризация занятий физкультурой и спортом.
СОЦИАЛЬНОЕ <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям. 2. Развитие и приобретение учащимися социального опыта. 3. Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. 4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни. 5. Создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее. 6. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. 2. Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях. 3. Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде. 4. Формирование условий для развития опыта много мерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Способы достижения цели:

- Доверительные отношения между педагогами и учениками.
- Привлечение к учебному процессу родителей.
- Постоянное совершенствование духовно-нравственных познаний.
- Развитие творческого потенциала.
- Организация внутришкольного контроля.

Эффективность воспитательной системы в настоящее время

Критерии	Показатели	Технологии
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение образовательной программы. 2. Независимые диагностики. 3. Познавательная активность. 4. Сформированность учебной деятельности. 	Анализ текущей и итоговой успеваемости.
Сформированность коммуникативного потенциала личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры. 3. Отсутствие правонарушений. 	Данные классного руководителя
Сформированность общешкольного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние эмоционально психологических отношений в коллективе. • Наличие ученического самоуправления • Сформированность совместной деятельности 	Социометрия. Данные классного руководителя, педагога-организатора, психолога, социального педагога. (Например: отсутствие обоснованных жалоб (буллинг, травля, воровство и т.д.)
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасная среда • Эмоционально психологическое положение ученика в школе (классе) • Взаимодействие руководителя класса с обучающимися/семьей обучающегося. 	Анализ травматизма, обращений обучающихся, родителей, учителей-предметников. (Например: отсутствие обоснованных жалоб родителей)

Проанализировав особенности воспитательной системы, стало понятно, что присутствует проблема:

Администрация	Отсутствие четкой системы мониторинга воспитательной деятельности.
Педагоги	1. Низкая творческая активность и результативность. 2. Нежелание педагогов перестраиваться.
Обучающиеся	1. Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) 2. Слабая деятельность органа ученического самоуправления
Родители	Слабая вовлеченность в образовательное пространство школы.

Анализ воспитательных планов показал, что классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей.

Проблемные зоны

1. Необходимость развития института классного руководства (введение руководителя класса в управленческую структуру с условием обязательного повышения управленческих компетенций).
2. Слабая модель ученического самоуправления в школе.
3. Незрелость системы мониторинга воспитательного процесса.

В течение 2022 года для решения данных проблем были проведены следующие мероприятия:

1. Организация курсов повышения квалификации по вопросам воспитания (в течение года)
2. Проведение круглого стола по вопросам решения сложных проблем, выявленных в процессе наблюдения классными руководителями (октябрь)
3. Установление тесной взаимосвязи с родительскими комитетами классов школы, используя социальные сети.

Сведения о выполнении мероприятий по профилактике детского травматизма

- В целях организации работы по профилактике детского травматизма в 2022 г. классными руководителями проводились:
- еженедельные инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале и дневниках,
 - проводились инструктажи по охране труда с сотрудниками учреждения (1 раз в четверть), ведутся журналы.

Работа с обучающимися и воспитанниками:

2022 год	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по обучению детей в школе по правилам дорожного движения «Профилактика ДТТ» для обучающихся 1-7 классов с использованием программы формирования основ безопасного поведения «Безопасное детство» - 1 раз в месяц; - «Минутки безопасности» - ежедневно на последних уроках по расписанию класса; - проведение инструктажа с работниками Школы по планированию профилактической работы в области правил дорожного движения (1 раз в четверть); - классные часы по ПДД (2 раза в четверть); 20.09.2022 – Учебная эвакуация - размещение классными руководителями информационно - профилактического материала в чатах и на сайте школы (обновление 1 раз в месяц); - медиа-памятка в холле школы по правилам дорожного движения. 05.10.2022 Занятие по правилам оказания первой помощи 25.10.2022 Беседа с обучающимися 1-4 классах о необходимости соблюдения ПДД при переходе проезжей части дороги - 11.11.2022 Беседа с обучающимися 5-7 -х классов по ПДД - 28.11.2022 Беседа с обучающимися 1-7 -х классов «Безопасное поведение школьников на железной дороге» - 21-27.12.2022 - Классные часы «Осторожно на дорогах», беседы о безопасности в каникулы (использование фейерверков, петард, бенгальских огней)
----------	--

Учет несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками

Год	Количество травм (включая травмы, связанные с ДТП)	Количество травм, зафиксированных в мед. учреждениях (по выверкам)	Количество травм с ДТП
2022	0	1	0

Сведения о выполнении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию обучающихся

В течение года воспитатели ГПД и классные руководители проводили для обучающихся тематические классные часы, посвященные событиям, ставшим основой государственных праздников и памятных дат для России и ее регионов (День России, День Государственного флага России, День народного единства, День Конституции России и пр.):

Открытие мемориальной доски на фасаде школы после реконструкции - 8.09.22г.

Классный час ко Дню пожилых людей «Добро объединяет» - 26.09.22г. (1-7 классы)

Классный час «День народного единства» - 27.10.22г. (1-7 классы)

Музыкально-литературная композиция к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944г.) – 27.01.22г. (1-4 классы)

Демонстрационные уроки, организованные клубом реконструкторов, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944г.) – 25.01.22г. (5-7 классы)

Классный час «День Героев Отечества» - 20.02.22г.

Мероприятия, направленные на совершенствование образовательных программ в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Классный час «Здоровый образ жизни» - 21.09.22г. (1-4 классы)

Беседы о различных видах спорта и их влиянии на здоровье человека – 14.11.22г. (5-7 классы)

Беседа по профилактике травматизма – 1 раз в четверть

Выводы:

- необходимо продолжить начатую в 2022 году работу с обучающимися по всем направлениям воспитания,
- уделить особое внимание профилактике правонарушений и здоровому образу жизни,
- усилить работу по эстетическому воспитанию обучающихся.

2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются Уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

Формы координации деятельности в управлении школой:

- совет родителей
- педагогические советы (по плану работы школы);
- совещания при директоре (по плану работы школы);
- совещания при заместителе директора (по плану работы школы);
- отчеты учителей – предметников, классных руководителей (не реже 1 раза в четверть)

Одним из направлений развития управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования. В учреждении сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно-справочные документы, учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения. При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению

качества учебно-воспитательного процесса. В нашей школе создана оптимальная система внутришкольного контроля, в основу которой положена организационная модель оперативного управления (ОМОУ). Она позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекать к работе лучших учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей.

В Учреждении выделена следующая структура системы контроля:

- 1.Выполнение государственных учебных планов и учебных программ;
- 2.Состояние преподавания учебных предметов;
- 3.Качество знаний, умений и навыков учащихся;
- 4.Методическая работа;
- 5.Внеклассная и внешкольная работа с учащимися;
- 6.Официальная учетная и отчетная документация.

При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательном учреждении применяются 4 различных формв контроля:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- тематически-обобщающий.

Контроль осуществляют заместители руководителя и руководитель. По итогам контроля в обязательном порядке готовится итоговый документ (справка), который заслушивается на совещательном органе, педагогическом совете. Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

В учреждении разработана и реализуется Программа развития ГБОУ СОШ № 434 Курортного района, способствующая формированию успешной личности на 2022-2026 г.г. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Этим требованиям соответствуют: Программа развития ГБОУ СОШ № 434 Курортного района на 2022-2026 г.г., основные образовательные программы.

Таким образом, управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, тестовые работы, работы творческого характера. Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2. Успеваемость и качество подготовки обучающихся

Одной из форм управления качеством образования являлось проведение административных контрольных работ.

В сентябре проведены входные контрольные работы по математике, русскому языку – во 2- 4 классах, по математике, русскому языку, английскому языку в 5- 7 классах, географии и биологии в 6- 7 классах. Проведен анализ входных работ и на основе анализа были сделаны выводы и намечены пути устранения пробелов знаний обучающихся.

3.2.1. Анализ результатов входного контроля обучающихся начальной школы

.Анализ результатов входного контроля по *русскому языку* обучающихся начальной школы

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
2а	78,26	39,13
2б	56,53	43,48
3а	73,08	50
3б	73,92	21,74
4а	66,67	36,67
Средний по начальной школе	69,7	38,21

Выводы

Уровень успеваемости: допустимый

Уровень качества знаний: низкий

Анализ результатов входного контроля по *математике* обучающихся начальной школы

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
2а	83,34	54,17
2б	87,5	62,5
3а	87,5	62,5
3б	88	52
4а	80	60
Средний по начальной школе	85,27	58,24

Выводы

Уровень успеваемости: высокий

Уровень качества знаний: допустимый





2а 2б 3а 3б 4а

2а 2б 3а 3б 4а

Обобщенный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся начальной школы по результатам входного контроля

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
2а	80,8	46,65
2б	72,02	52,99
3а	80,29	56,25
3б	80,96	36,87
4а	73,34	48,34
Средний по начальной школе	77,49	48,22

Выводы

Средний уровень успеваемости: допустимый

Средний уровень качества знаний: допустимый

Выводы: 1. По результатам входного контроля у обучающихся начальной школы средний % успеваемости и качества знаний имеет допустимый уровень. При этом, по русскому языку уровень сравнительно ниже, чем по математике.

2. В связи с этим, было проведено методическое совещание учителей начальных классов, на котором зам.директора по УВР познакомила учителей с результатами входного контроля. Были проанализированы ошибки, допускаемые обучающимися и намечен план ликвидации выявленных пробелов знаний. Каждый учитель составил индивидуальный план работы с отстающими обучающимися и обучающимися группы риска.

3.2.2. Анализ результатов входного контроля обучающихся основной школы

Анализ результатов входного контроля по *русскому языку* обучающихся основной школы

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
5а	91,3	30,4
6а	57,15	15,8
7а	68	34,7
Средний по основной школе	72,15	26,97

Выводы

Уровень успеваемости: допустимый

Уровень качества знаний: низкий

Анализ результатов входного контроля по *математике* обучающихся основной школы

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
5а	63,64	59,09
6а	39,29	35,72
7а	23,08	15,39
Средний по основной школе	42,01	36,74

Выводы

Уровень успеваемости: *низкий*

Уровень качества знаний: *низкий*

Анализ результатов входного контроля по *английскому языку* обучающихся основной школы

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
5а	89,96	56,53
6а	39,29	35,72
7а	41,38	20,72
Средний по основной школе	56,88	37,66

Выводы

Уровень успеваемости: *допустимый*

Уровень качества знаний: *низкий*

Анализ результатов входного контроля по *биологии* обучающихся основной школы

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
6а	96,56	37,94
7а	87,1	22,58
Средний по основной школе	91,83	30,26

Выводы

Уровень успеваемости: *высокий*

Уровень качества знаний: низкий

Анализ результатов входного контроля по *географии* обучающихся основной школы

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
6а	82,15	50
7а	92,6	74,08
Средний по основной школе	87,38	62,04

Выводы

Уровень успеваемости: высокий

Уровень качества знаний: высокий

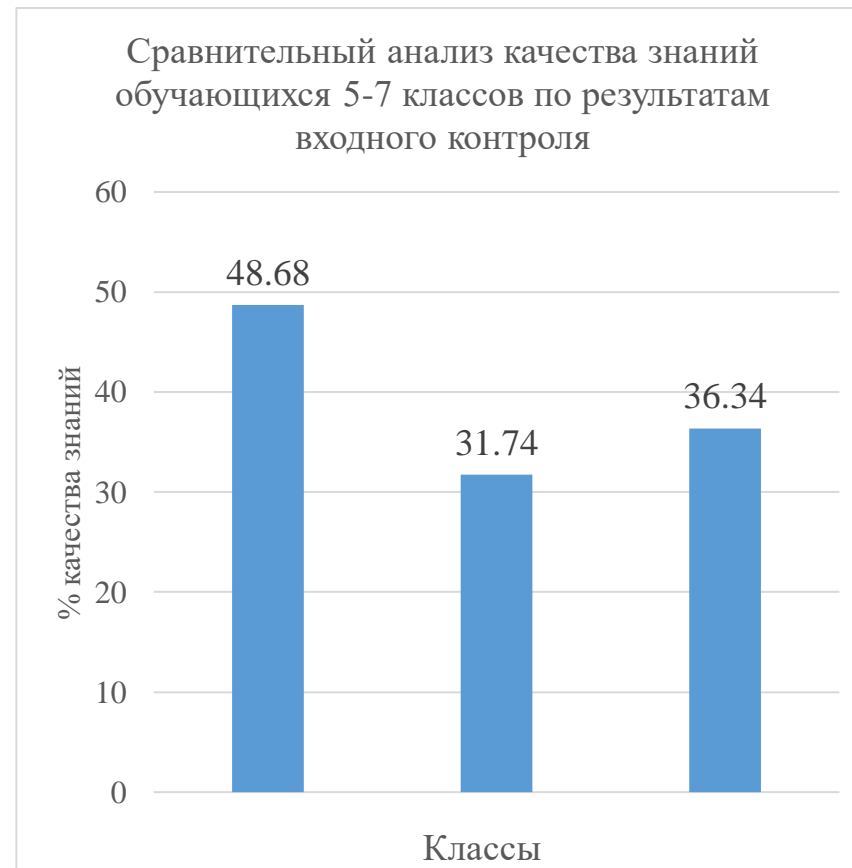
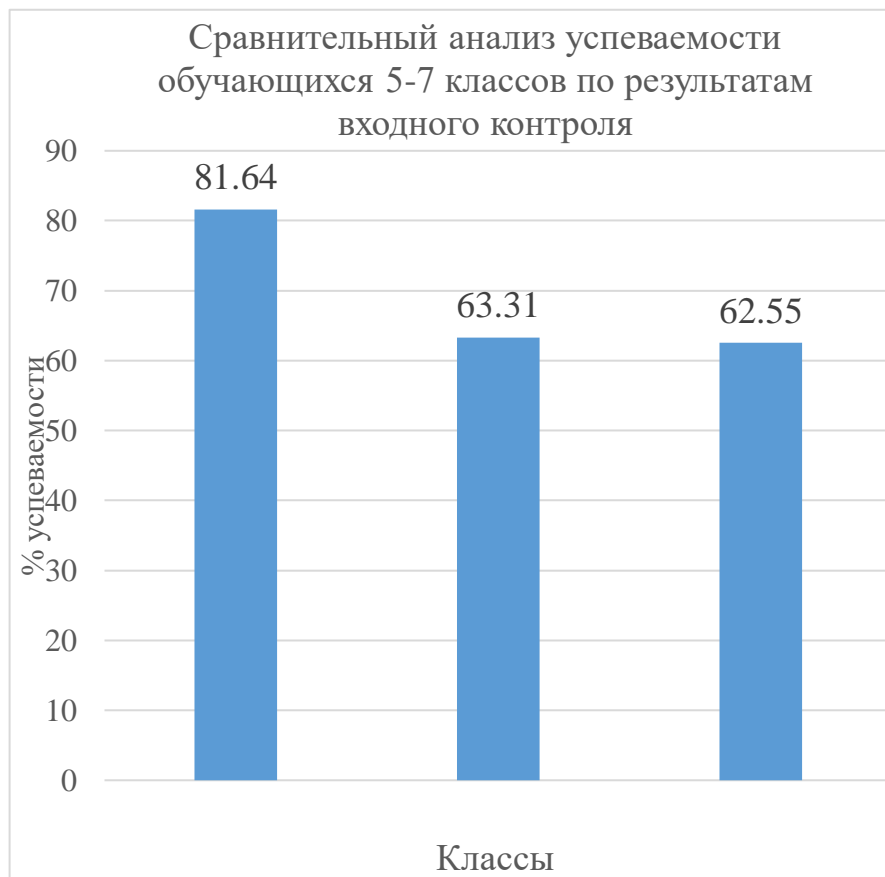
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся основной школы по результатам входного контроля

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
5а	81,64	48,68
6а	63,31	31,74
7а	62,55	36,84
Средний по основной школе	69,17	39,09

Выводы

Уровень успеваемости: допустимый

Уровень качества знаний: низкий



3.2.3. Сравнительный анализ по результатам входного контроля обучающихся начальной и средней школы

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
Средний по начальной школе	77,49	48,22
Средний по средней школе	69,17	39,09



Выводы:

1. В таблице и на графиках наглядно видно, что в сравнении с начальной школой у обучающихся 5-7 классов по результатам входного контроля –

ниже уровень успеваемости и качества знаний. 5-7 классы были сформированы 1 сентября 2022 года. Дети пришли из разных школ, больше половины из них имеют средний балл по итогам предыдущего учебного года «удовлетворительно», из них 2 человека 7 класса имели по математике «неудовлетворительно» в прошлом учебном году, 4 человека были зачислены в класс ниже по желанию родителей.. Многие обучающиеся имеют низкую мотивацию к обучению, нарушают правила поведения в школе. Особенно низкий уровень мотивации у обучающихся 7 класса.

2. На основании полученных результатов входного контроля были проведены методические совещания с учителями-предметниками, индивидуальные консультации с родителями отстающих обучающихся, совместно с учителями и психологом школы были намечены пути ликвидации пробелов знаний отстающих обучающихся и повышения мотивации к учению. Все отстающие обучающиеся были взяты на персональный контроль.

В ноябре 2022 года была проведена региональная диагностическая работа по математике в 4а классе. Участвовало 28 обучающихся.

По итогам регионального мониторинга по оценке достижения предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования в 4 классе были получены следующие результаты:

Результаты регионального мониторинга по оценке достижения предметных результатов по математике обучающихся 4 "а" класса



«2» - 7,14%,

«3» - 21,43%,

«4» - 53,57%,

«5» - 17,86%

На основании результатов региональной диагностической работы по математике в 4а классе с учащимися, которые набрали менее 7 баллов: Баженова Виктория, Васёв Никита, Гариева Амина, Лагун Ксения, Рудов Денис, а также с учащимися, у которых первичный балл не превысил 7 баллов: Малец Екатерина, Погосян Артём, Ширяев Руслан, были проведены дополнительные занятия и консультации.

В ходе работы разъяснялся алгоритм решения задач, примеров, уравнений, задач на нахождение периметра многоугольника, площади фигуры, составленной из прямоугольников. Слабоуспевающим учащимся давались индивидуальные карточки с заданиями, направленными на устранение ошибок, допускаемых при ответах или в письменных самостоятельных работах, давались индивидуальные домашние задания.

Индивидуально на консультациях с учащимися разбирались и отрабатывались умения объяснять, сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы той информации, которая была получена при проведении несложных исследований. Особое внимание было уделено выработке умения решать задачи в 3- 4 действия (проводился тщательный анализ задачи, выстраивалась логика и последовательность действий).

По результатам проделанной работы отмечены положительные результаты.

Итоговые отметки III четверти по математике у учащихся, которые набрали менее 7 баллов – «3», а учащиеся, которые по результатам РДР набрали 7 баллов - «4».

В декабре 2022 года были проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике во 2- 4 классах, по русскому языку, математике, географии, биологии, истории в 5-6 классах, по русскому языку, математике, географии, биологии обществознанию – в 6-7 классах, по русскому языку, математике, географии, биологии обществознанию, английскому языку и физике – в 7 классе.

2.2.4. Анализ результатов итоговых контрольных работ в 1 полугодии 2022 – 2023 уч.г. обучающихся начальной школы

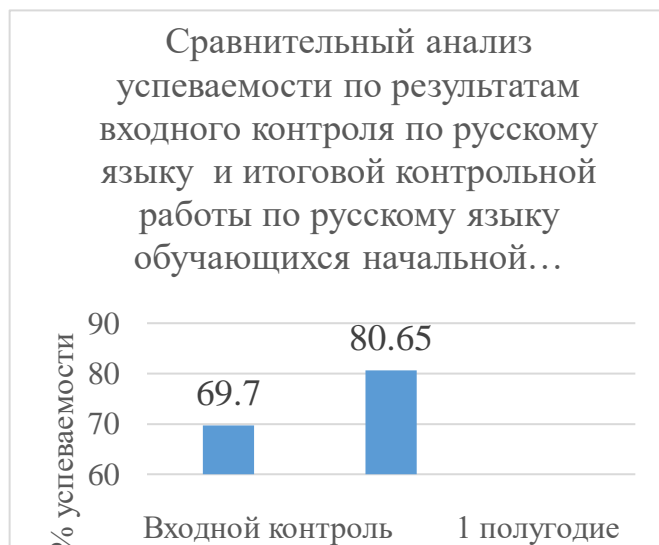
Анализ результатов контрольной работы по *русскому языку* за 1 полугодие обучающихся начальной школы

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
2а	75	40
2б	81,25	62,5
3а	86	50
3б	86	67
4а	75	50
Средний по начальной школе	80,65	53,9

Сравнительный анализ результатов входного контроля по русскому языку и итоговой контрольной работы по русскому языку обучающихся начальной школы в 1 полугодии

Класс	Средний % успеваемости		Средний % качества	
	Вх.контроль	1 полугодие	Вх.контроль	1 полугодие
2а	78,26	75	39,13	40
2б	56,53	81,25	43,48	62,5

3а	73,08	86	50	50
3б	73,92	86	21,74	67
4а	66,67	75	36,67	50
Средний по начальной школе	69,7	80,65	38,21	53,9



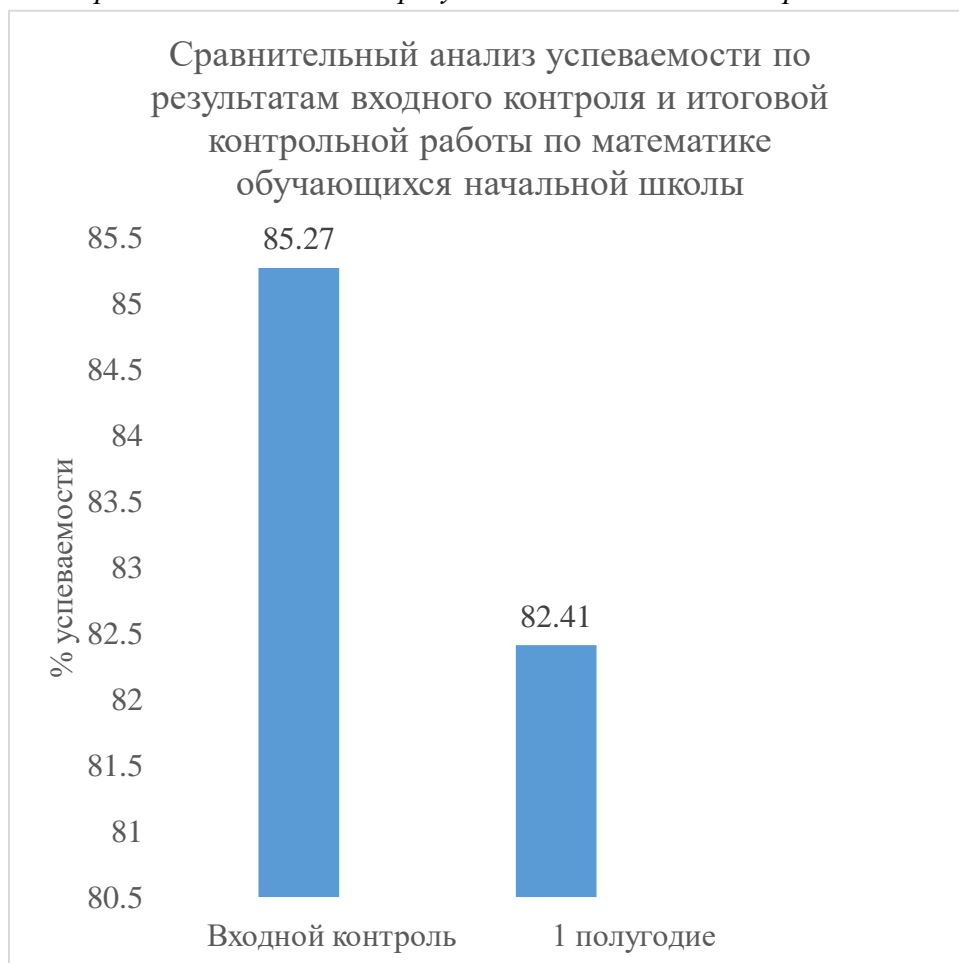
Анализ результатов итоговой контрольной работы по *математике* за 1 полугодие обучающихся начальной школы

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
2а	82	53
2б	91,3	65,22
3а	85,72	61,91
3б	78	53
4а	75	50
Средний по начальной школе	82,41	58,45

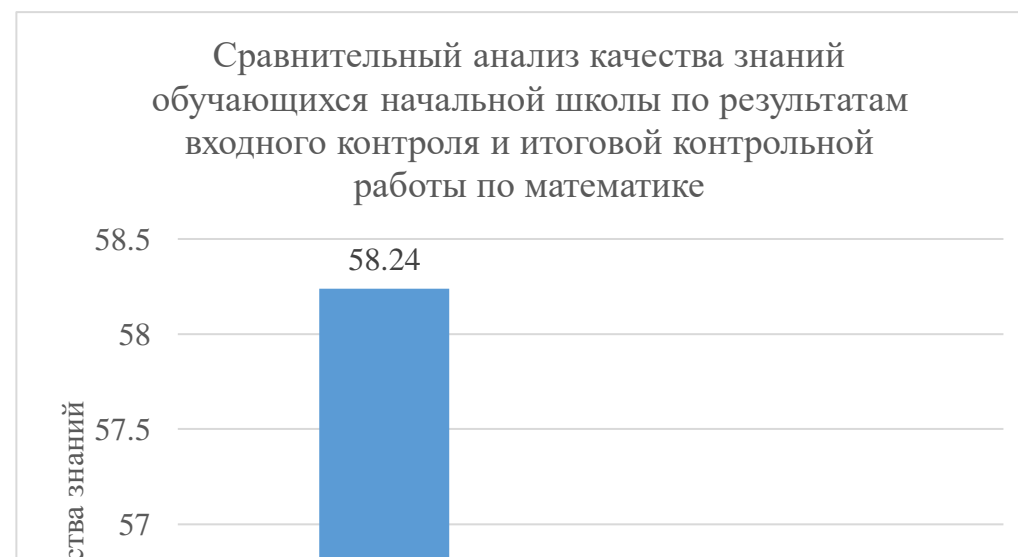
Уровень успеваемости: допустимый

Уровень качества знаний: допустимый

Сравнительный анализ результатов входного контроля по математике и итоговой контрольной работы по математике в 1 полугодии



Успеваемости	Средний % качества	
	Вх. контроль	1 полугодие
82	54,17	54
91,3	62,5	65,22
85,72	62,5	61,91
78	52	53
75	60	50
82,41	58,24	56,23



Обобщенный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся начальной школы по результатам входного контроля
по русскому языку и математике

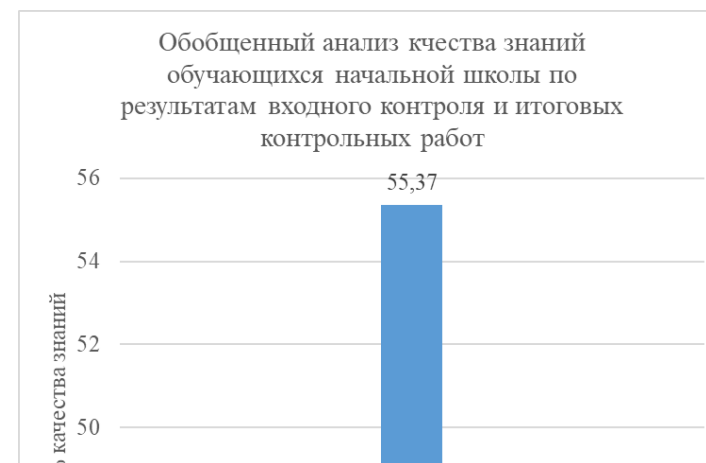
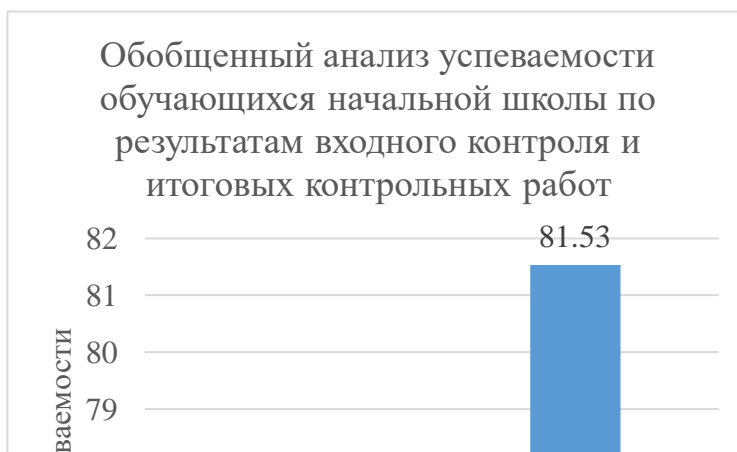
Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
2а	80,8	46,65
2б	72,02	52,99
3а	80,29	56,25
3б	80,96	36,87
4а	73,34	48,34
Средний по начальной школе	77,49	48,22

Обобщенный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся начальной школы по результатам итоговых контрольных работ по русскому языку и математике

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
2а	78,5	47
2б	86,28	63,86
3а	85,86	55,96
3б	82	60
4а	75	50
Средний по начальной школе	81,53	55,37

Обобщенный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся начальной школы по результатам входного контроля и итоговых контрольных работ по русскому языку и математике

Средний % успеваемости		Средний % качества	
Вх.контроль	1 полугодие	Вх.контроль	1 полугодие
77,49	81,53	48,22	55,37



Вывод:

*Обобщенный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся начальной школы по результатам входного контроля и итоговых контрольных работ по русскому языку и математике за 1 полугодия показал, что в среднем % успеваемости **вырос на 4,04 %**, качество знаний - на **7,15%***

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся начальной школы

по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч.г. (по всем предметам)

Класс	% успеваемости	% качества знаний
2а	98,66	89,29
2б	100	88,12
3а	99,28	85,61
3б	97,61	79,28
4 а	98,99	84,56
Средний %	98,96	85,28

Вывод:

1. *Средний % успеваемости и качества знаний обучающихся начальной школы по итогам 1 полугодия высокий.*

Осуществляя математическую подготовку, учителя начальных классов стремились сформировать у школьников умение сравнивать числа, решать уравнения и задачи различных видов, пользоваться таблицами сложения и вычитания, умножения и деления, формировать логическое мышление.

На уроках русского языка у обучающихся формируется коммуникативная компетенция учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. На уроках чтения учащиеся первой ступени овладевали навыками сознательного беглого и выразительного чтения, знакомились с лучшими образцами отечественной и мировой детской литературы. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

В 2023 году следует работать над развитием устной и письменной речи, навыками безошибочного письма, логического мышления, развивать скорочтение, усилить индивидуальную работу со слабочитающими школьниками, необходимо работать над проблемой предупреждения ошибок при чтении.

2.2.5. Анализ результатов итоговых контрольных работ в 1 полугодии 2022 – 2023 уч.г. обучающихся основной школы

Анализ результатов контрольной работы по *русскому языку* обучающихся основной школы

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
5а	91,3	30,4
6а	76,9	53,8
7а	73,9	34,7
Средний по основной школе	80,7	39,64

Выводы

Уровень успеваемости: высокий

Уровень качества знаний: низкий

Сравнительный анализ результатов входного контроля по русскому языку и итоговой контрольной работы по русскому языку в 1 полугодии

Класс	Средний % успеваемости		Средний % качества	
	Вх.контроль	1 полугодие	Вх.контроль	1 полугодие
5а	78,26	91,3	30,4	30,4
6а	56,53	76,9	15,8	53,8
7а	73,08	73,9	34,7	34,7
Средний по основной школе	69,7	80,7	26,97	39,64

Анализ результатов контрольной работы по математике обучающихся основной школы

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
5а	55,18	42,86
6а	43,34	35,72
7а	36,37	15,4
Средний по основной школе	44,97	31,33

Выводы

Уровень успеваемости: низкий

Уровень качества знаний: низкий

Сравнительный анализ результатов входного контроля по математике и итоговой контрольной работы по математике в 1 полугодии

Класс	Средний % успеваемости		Средний % качества	
	Вх.контроль	1 полугодие	Вх.контроль	1 полугодие
5а	63,64	55,18	59,09	42,86
6а	39,29	43,34	35,72	35,72
7а	23,08	36,37	15,39	15,4
Средний по основной школе	42,01	44,97	36,74	31,33

Анализ результатов контрольной работы по английскому языку обучающихся основной школы

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
5а	90	56
6а	41,5	37,2
7а	44	20
Средний по основной школе	58,5	37,74

Выводы

Уровень успеваемости: низкий

Уровень качества знаний: низкий

Сравнительный анализ результатов входного контроля по английскому языку и итоговой контрольной работы по английскому языку в 1 полугодии

Класс	Средний % успеваемости		Средний % качества	
	Вх.контроль	1 полугодие	Вх.контроль	1 полугодие
5а	89,96	90	56,53	56
6а	39,29	41,5	35,72	37,2
7а	41,38	44	20,72	20
Средний по основной школе	56,88	58,5	37,66	37,74

Анализ результатов контрольной работы по биологии обучающихся основной школы

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
5а	100	80
6а	96	84
7а	90	43
Средний по основной школе	95,34	69

Выводы

Уровень успеваемости: высокий

Уровень качества знаний: низкий

Сравнительный анализ результатов входного контроля по биологии и итоговой контрольной работы по биологии в 1 полугодии

Класс	Средний % успеваемости		Средний % качества	
	Вх.контроль	1 полугодие	Вх.контроль	1 полугодие
6а	96,56	96	37,94	84
7а	87,1	90	22,58	43
Средний по основной школе	91,83	93	30,26	63,5

Анализ результатов контрольной работы по *географии* обучающихся основной школы

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
5а	95	73
6а	90	73
7а	96	61
Средний по основной школе	93,67	69

Выводы

Уровень успеваемости: *высокий*

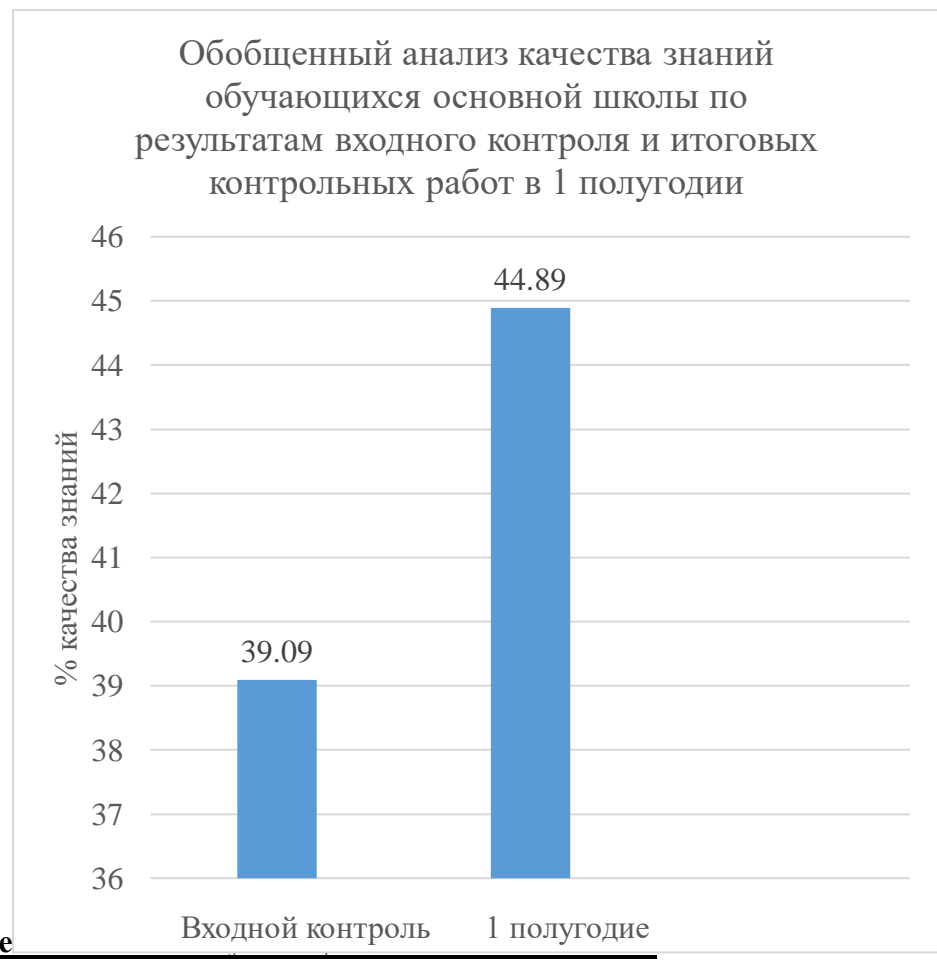
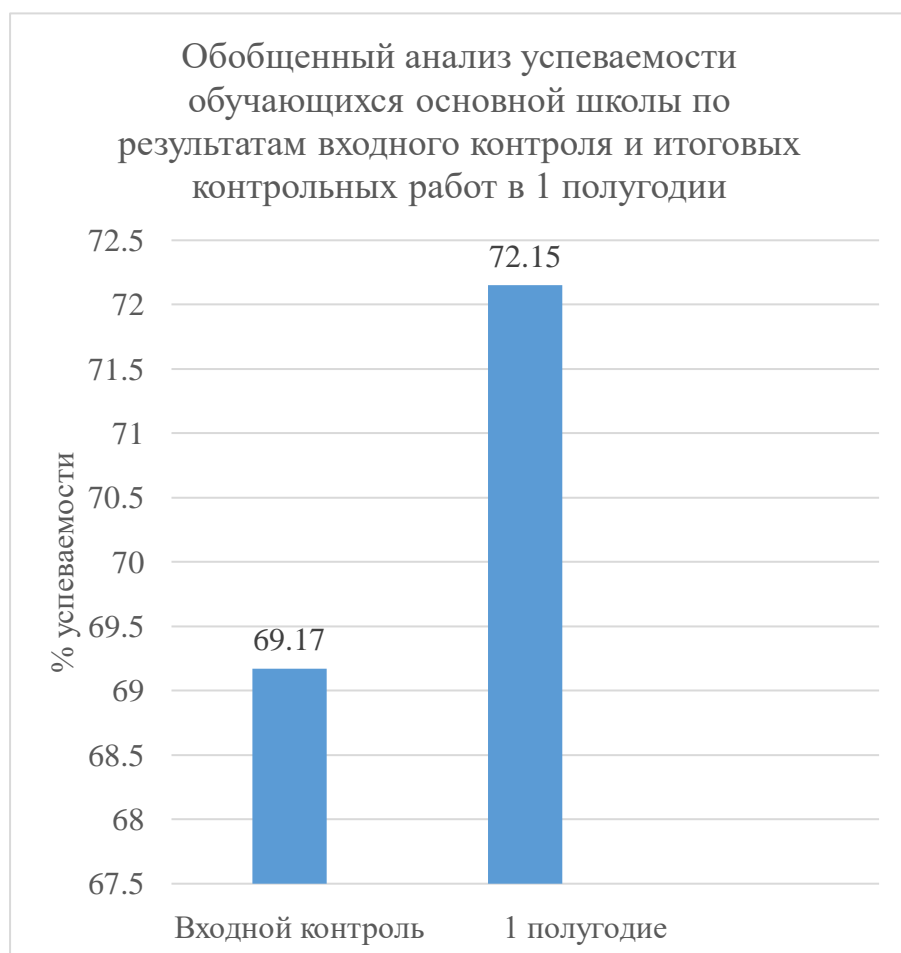
Уровень качества знаний: *высокий*

Сравнительный анализ результатов входного контроля по географии и итоговой контрольной работы по географии в 1 полугодии

Класс	Средний % успеваемости		Средний % качества	
	Вх.контроль	1 полугодие	Вх.контроль	1 полугодие
6а	82,15	90	50	73
7а	92,6	96	74,8	61
Средний по основной школе	87,38	93	62,04	67

Обобщенный анализ результатов обучающихся основной школы по результатам входного контроля и итоговых контрольных работ в 1 полугодии

Класс	Средний % успеваемости		Средний % качества	
	Вх.контроль	1 полугодие	Вх.контроль	1 полугодие
5а	81,64	78,83	48,68	43,09
6а	63,31	69,55	31,74	56,75
7а	62,55	68,06	36,84	34,82
Средний по основной школе	69,17	72,15	39,09	44,89



по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч.г. (по всем предметам)

Класс	% успеваемости	% качества знаний
5 а	97,59	72,29
6 а	97,42	77,84
7 а	92,47	52,9
Средний %	95,4	65,9

Обобщенный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся начальной и основной школы по итогам 1 полугодия 2022 – 2023 уч.г.

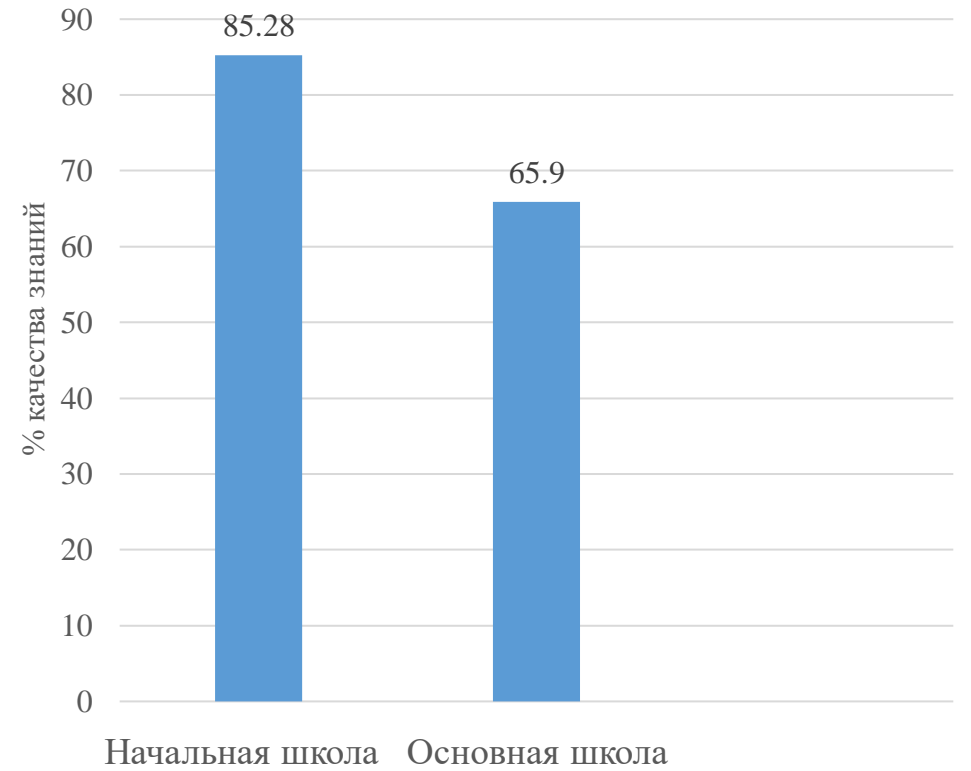
Средний % успеваемости		Средний % качества	
Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа
98,96	95,4	85,28	65,9

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся начальной и основной школы по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч.г.

100

98.96

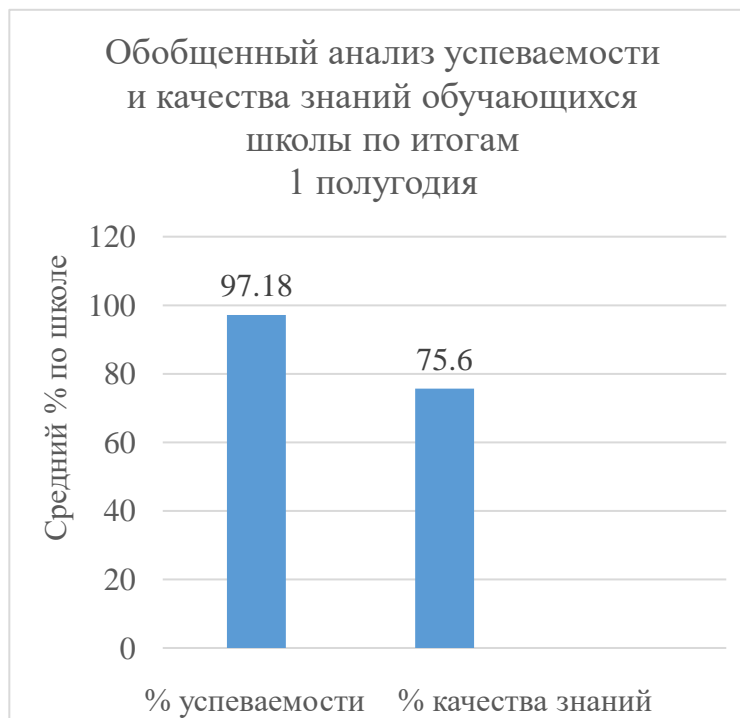
Сравнительный анализ качества знаний обучающихся начальной и основной школы по итогам 1 полугодия 2022 - 2023 уч.г.



2.2.7. Общий анализ успеваемости и качества знаний обучающихся школы по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч.г. (по всем предметам)

Класс	% успеваемости	% качества знаний
2а	98,66	89,29
2б	100	88,12
3а	99,28	85,61
3б	97,61	79,28
4 а	98,99	84,56
5 а	97,59	72,29

6 а	97,42	77,84
7 а	92,47	52,9
Средний %	97,18	75,6

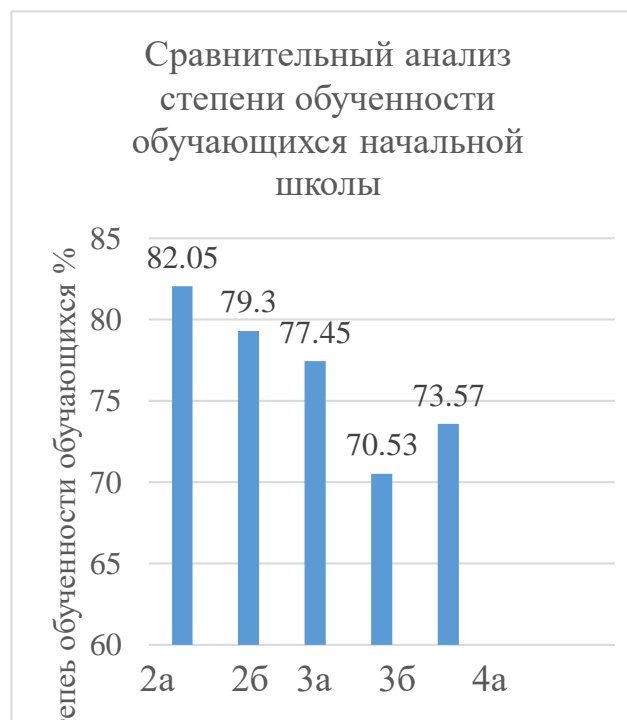


2.2.4. Общий анализ степени обученности обучающихся школы (СОУ) по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч.г. (по всем предметам)

Анализ степени обученности обучающихся (СОУ) начальной школы по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч.г. (по всем предметам)

Класс	СОУ
2а	82,05
2б	79,3
3а	77,45
3б	70,53
4 а	73,57

Средний %	76,11
-----------	-------

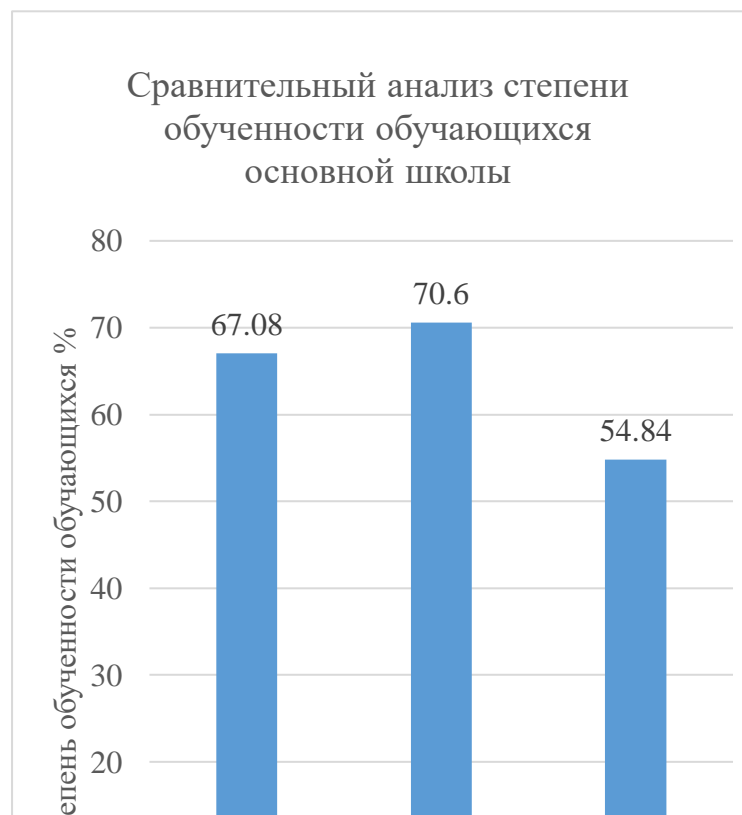


Вывод:

- 1. Степень обученности обучающихся начальной школы по итогам 1 полугодия находится на допустимом (60 -74%) уровне – 3 б и 4а классы или на оптимальном уровне (75 – 84%) – 2а, 2б, 3а классы.*
- 2. В 2023 году продолжать отслеживать результаты по показателям успеваемости, качества знаний, степени обученности обучающихся.*
- 3. На заседании методического объединения учителей начальных классов подробно проанализировать полученные результаты, вскрыть причины, которые препятствуют достичь оптимального уровня по вышеизложенным параметрам, составить план работы со слабоуспевающими учащимися, также составить индивидуальный план работы с обучающимися, которые имеют одну удовлетворительную отметку по итогам четверти при том, что по всем остальным предметам «хорошо» или «отлично».*
- 4. Особо обратить внимание на обучающихся, которые находятся в группе риска. С такими детьми учителю необходимо проводить работу совместно с социальным педагогом и психологом школы.*

*Анализ степени обученности обучающихся (СОУ) основной школы по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч.г.
(по всем предметам)*

Класс	СОУ
5 а	67,08
6 а	70,6
7 а	54,84
Средний %	63,06

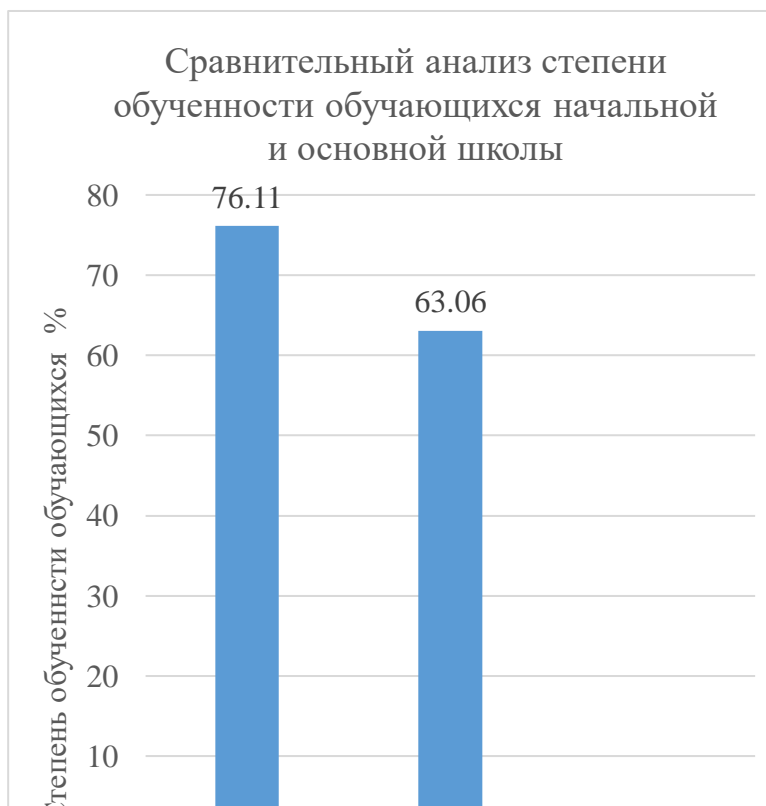


Выводы:

- 1. Степень обученности обучающихся основной школы по итогам I полугодия находится на допустимом (60 -74%) уровне – 5а и 6а классы, на критическом уровне (менее 60%) – 7а класс.*
- 2. В 2023 году необходимо продолжать отслеживать результаты по показателям успеваемости, качества знаний, степени обученности обучающихся основной школы.*
- 3. На заседании методических объединений учителей основной школы подробно проанализировать полученные результаты, вскрыть причины, которые препятствуют достичь оптимального уровня по вышеизложенным параметрам у учащимися 5 и 6 классов, а у учащимся 7 класса – допустимого уровня обученности.*
- 4. Подробно проанализировав результаты входного контроля, итоговых контрольных работ за I полугодие, мы видим,, что у многих обучающихся есть значительные пробелы в знаниях, которые усматриваются еще с начальной школы.*
- 5. Составить индивидуальный план работы со слабоуспевающими учащимися.*
- 6. Особо обратить внимание на обучающихся, которые находятся в группе риска. Таких обучающихся, особенно в 7 классе, немало. В 2022 году с ними и их родителями велась дополнительная социально-психологическая работа. Некоторые из них взяты на персональный контроль.*
- 7. В 2023 году необходимо продолжить эту работу.*
- 8. С такими детьми учителям необходимо проводить работу совместно с социальным педагогом и психологом школы.*

*Сравнительный анализ степени обученности обучающихся начальной и средней школы (СОУ)
по итогам I полугодия 2022-2023 уч.г. (по всем предметам)*

СОУ %	
Начальная школа	Основная школа
76,11	63,06



*Общий анализ степени обученности обучающихся школы (СОУ) по итогам I полугодия 2022-2023 уч.г.
(по всем предметам)*

Класс	СОУ%
2а	82,05
2б	79,3
3а	77,45
3б	70,53
4 а	73,57
5 а	67,08
6 а	70,6
7 а	54,84
Средний %	69,59

Вывод: в среднем степень обученности обучающихся школы находится на допустимом уровне.

В течение 2022 календарного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков учебно-воспитательного процесса и их причин:

- отслеживался уровень сформированности обязательных результатов обучения – это посещение уроков, административные контрольные работы, тесты, их сравнительный анализ.

В целях реализации задачи развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся посредством коллективных творческих дел школьники приняли участие в игре-конкурсе «Русский медвежонок», конкурсе-игре «Смарт Кенгуру» (1- 7 классы), Метапредметная олимпиада (1- 4 класс).

По результатам игры-конкурса «Русский медвежонок» 6 учащихся 1-х классов школы набрали максимальное количество баллов: Царев М., (1а класс), Миронова А., Гольдфейн Р, Молчкова Д., Миронова К., Бережная В. (1 в класс)

Среди 2-7 классов лучшие результаты показали: Самсонова Е. (2а класс), Боровиков П. (3б класс), Королев Р. (4а класс), Сергеев Б. (5а класс), Малец К. (7 а класс)

В конкурсе-игре «Смарт Кенгуру» лучшие результаты показали:

Исаков А. (2 а класс), Дементьева А. (3 б класс), Малинин Л.,(4а класс), Владимиров Р. (6а класс)

По результатам метапредметной олимпиады, проводимой в начальной школе,

дипломы I степени получили: Костровская В. (2б класс), Подгорный Н. (2б класс) , Галкин В.(3а класс), Ширяев Р.(4а класс),

дипломы II степени: Тишков К.(3б класс), Белокуров Д. (2 а класс), Исаков А. (2 а класс), Подгорная В. (2б класс), Булавин А. (2б класс),

дипломы III степени: Шагдуров А. (2 а класс), Смелов Е. (3 а класс), Михайлов Ф. (3б класс).

5. Кадровое обеспечение

1. Повышение квалификации педагогами ОУ по вопросам реализации ФГОС в основной школе

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации носит опережающий характер, обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности.

Курсовая подготовка педагогических кадров во втором полугодии 2021-2022 и первом полугодии 2022-2023 учебных годов осуществлялась в соответствии с Планом прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками ГБОУ СОШ № 434 Курортного района Санкт-Петербурга на 2021 – 2024 годы, сформированном на качественном анализе потребности педагогических работников образовательного учреждения в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

Всего за 2022 год повысили свою квалификацию 15 человек. Обучение проходило как в очной форме, на базе профессиональных образовательных организаций, так и с применением дистанционных технологий. Основные направления курсов повышения квалификации в 2022 году:

- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО – 9 человек;
- Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО -2021– 1 человек;
- Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики, системный подход в педагогике с учетом ФГОС НОО 3 поколения – 1 человек;
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся– 1 человек;
- Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО – 1 человек;
- Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке и реализации программы «Орлята России» - 1 человек
- Мобилизационная подготовка в организациях – 1 человек

2. *Аттестация педагогических кадров*

В 2022 году прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» - 2 человека;
- на высшую квалификационную категорию по должности «Воспитатель группы продленного дня» - 2 человека.

6. Учебно- методическое и библиотечно - информационное обеспечение

4.1. Общая характеристика

Библиотека ГБОУ СОШ № 434 школы расположена на 3 этаже здания.

Общая площадь: 93,71 м²

Читальный зал совмещен с абонементом и составляет 52,5 м²

Книгохранилище - 41,21 м²

Рабочая зона библиотекаря оборудована:

Рабочий стол библиотекаря – 2 шт.

Компьютер – 1 шт.

МФУ-1шт.

Принтер - 1шт.

Шкаф - 1шт.

Читальный зал оборудован:

Рабочий стол – 6 шт.

Демонстрационный стеллаж – 6 шт.

Компьютер – 6 шт.

Книгохранилище оборудовано:

Стеллаж – 9 шт.

Рабочий стол -1шт.

4.2. Задачи библиотеки:

1. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
2. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователя.
3. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогов школы.
4. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах.
5. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
6. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
7. Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

4.3. Основные функции библиотеки

1. Образовательная - содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг, формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе.
2. Информационная - обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.
3. Культурная - обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности.
4. Досуговая - содействие содержательному проведению свободного времени учащихся.
5. Социальная - библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
6. Сервисная - библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
7. Просветительская - приобщение учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
8. Аккумулятивная – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

4.4. Работа с библиотечным фондом

Общий фонд библиотеки (на 31.12.2022 г.) **4 540** экземпляров книг, в том числе:

- учебная литература – 4 431 экз;
- художественная литература – 61 экз;
- учебных пособий - 48 экз;

Комплектование учебных фондов в ГБОУ СОШ № 434 проходит на основе федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования их в образовательном процессе. Обеспеченность учебниками составляет – 100%. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Количество учащихся – **339** из них читателей – **339**

Количество учителей – **21**, из них читателей – **20**.

Одной из главных задач является сохранение учебного фонда. С этой целью в классах проводились рейды по проверке учебников. Были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и ручкой.

4.5. Работа с библиотечно – библиографическим аппаратом

В течение указанного периода в основном велась работа со справочно-библиографическим аппаратом (СБА):

- заполнение инвентарной книги на основной фонд библиотеки,
- создание электронного каталога на основной и учебный фонд библиотеки.

4.6. Массовая работа

1. Выставочная работа

- В память о событиях **1612** года в 2004 году учрежден государственный праздник – День народного единства (4 ноября);
- **210** лет со времени Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года (7 сентября 1812);
- **8** сентября – начало блокады Ленинграда;
- **8** февраля – День памяти юного героя-антифашиста;
- **27** января – День снятия блокады Ленинграда;
- **780** лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 5 апреля 1242 г.)
- **1 июня** – Международный день защиты детей

2. Разработка библиотечных уроков – экскурсий:

- «Путешествие в страну чудес» для учащихся 1-х классов
 - «Как рождается книга» (строение книги) (2 класс),
 - «Что такое? Кто такой?» (Знакомство со справочной литературой) (3 класс), - «Загадки страны «Почему?» (Знакомство с научно-популярной и справочной литературой) (4-5 класс),
- Библиотечные уроки и библиографические обзоры проводятся во время классных часов по согласованию с классными руководителями.

3. Учащиеся ГБОУ СОШ № 434 приняли участие:

- Акция «Подари школьной библиотеке книгу» (69экземпляров);
- Конкурс рисунков к Международному Дню Матери.
- «Юные защитники Родины» (посвящена пионерам – героям ВОВ)

Задачи на 2023 год

1. Продолжить формировать информационно-библиографическую культуру школьников через обучение пользованию книгой и другими носителями информации.
2. Совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы.
3. Повышать уровень библиотечного и информационно - библиографического обслуживания школьников и педагогов.

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Оценка материально- технических условий для реализации основной образовательной программы

Одним из факторов повышения качества обучения является создание условий образовательной среды для развития школьника. Мебель в классах соответствует возрасту детей и санитарно-гигиеническим требованиям. Все учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Инженер - программист школы систематически работает над поддержанием и совершенствованием работы компьютерной техники, оказывает педагогам техническую помощь.

В ОУ имеется оборудование для организации дистанционного обучения детей на дому.

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» используется оборудование для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Санкт-Петербурга:

- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 19 шт.;

Интерактивные панели – 3 шт.

- МФУ – 9 шт.;

- принтеры – 22 шт.

- моноблоки – 62 шт.

- ноутбук мобильного класса -28 шт.

- тележка для зарядки ноутбуков – 1 шт.

Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в учреждении

1. Отсутствие чрезвычайных ситуаций

(пожары, нарушения систем жизнеобеспечения — отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения): *отсутствуют.*

2. Отсутствие ущерба для жизни и здоровья детей, связанные с условиями их пребывания в ОУ, травматизма детей во время пребывания в школе; общее количество и динамика пищевых отравлений детей в школьных столовых и др.): *отсутствует.*

3. Проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:
1 раз в четверть проводятся учебные эвакуации.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится через:

- осмотры медицинским работником (по графику);
- медицинскую карту учащегося;
- электронные журналы;

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе:

ОУ имеет собственный сайт в Интернете <http://school434.ru/>, на котором ежемесячно размещается основная деятельность школы, отчеты, школьные новости.

ГБОУ СОШ №434 открылась после реконструкции 8.11.2021г., в школе 2 здания, соединенных теплым отопливаемым переходом, 2 входа. В зданиях расположено 20 учебных кабинетов: из них – 8 начальной школы, 12 – основной и средней школы, 3 лаборантских, 2 компьютерных класса, 1 спортивный зал, 2 бассейна (малый и большой), класс ритмики, актовый зал, библиотека, столовая, учительская.

В зданиях школы имеется:

- энергоснабжение и аварийное электроснабжение,
- водоснабжение и водоотведение – централизованное,
- отопление централизованное, вентиляция во всем здании, кондиционер в компьютерных классах и в серверной.

В здании поддерживаются оптимальные параметры температурного режима. Искусственное освещение представлено люминисцентными лампами. Наполняемость учреждения из расчета 31 человек в классе, составляет 339 человек. Учреждение обеспечено необходимой мебелью. Территория учреждения ограждена, благоустроена, озеленена, подъездные пути заасфальтированы. В учреждении имеется противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, план эвакуации. Наличие и исправность средств пожаротушения проверяется 2 раза в год. В штате учреждения – два сторожа; режим работы сторожей определяется графиком, который составляется ежемесячно. На территории школы находится оборудованная спортивная площадка, используемая в учебном процессе (легкая атлетика, футбол, баскетбол, волейбол). В школе есть спортивный зал. Имеется столовая на 94 посадочных места, пищеблок с новым техническим оборудованием.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В рамках внутришкольной системы оценки качества образования в 2022 году проведены следующие мероприятия:

- составление аналитических отчетов по результатам итогов оценочных процедур;
- Организация индивидуальной работы по подготовке к мониторинговым исследованиям по учебным предметам,
- информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам проведения, оценки

и ознакомления с результатами РДР в 4 классе,

- проведение анализа по каждому учебному предмету причин низкого уровня качества знаний обучающихся по результатам административных контрольных работ, итогов 1 и 2 четверти 2022-2023 учебного года,
- планирование работы по повышению качества обучения по учебным предметам,
- контроль за выполнением учебного плана и рабочих программ учителей, практической части выполнения учебных программ,
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкой учебной мотивацией,
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочных процедур (входная диагностика, РДР, мониторинги),
- профилактическая работа с учителями-предметниками по вопросу объективности оценочной процедуры, выработки мер по повышению качества обученности по предмету,
- оптимизировано количество контрольных мероприятий в соответствии с графиком проведения оценочных процедур в 1 полугодии 2022-2023 учебного года,
- составлен план формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, в том числе направление на курсы повышения квалификации учителей по функциональной грамотности.

Проведен актуальный для реализации Программы развития школы анализ результатов мониторинга мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам оказания платных образовательных услуг, привлечения и расходования добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц в 2022 году, который показал необходимость внедрения платных образовательных услуг для повышения эффективности работы школы.

Родителям (законным представителям) обучающихся также был задан вопрос:

Вы обладаете необходимой и достоверной информацией о перечне услуг, оказываемых общеобразовательной организацией, в которой обучается Ваш ребенок, бесплатно в рамках реализации общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (на базовом и углубленном уровнях)?

47,37% - информацию узнали в школе,

40,66% - познакомились с этой информацией на сайте школы,

8,62% - не обладают этой информацией

3,35% - ответили, что им это не интересно

**Результаты мониторинга
мнения родителей
декабрь 2022 года**

Обобщенные выводы

Школа продолжит работу в 2023 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения,
- реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 434 Курортного района Санкт-Петербурга, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) на 01.01.2022 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	339 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	245 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	94 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	200 человек/59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	—
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	—
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	—
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	—
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	—

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	—
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	—
1.19.1	Регионального уровня	—
1.19.2	Федерального уровня	—
1.19.3	Международного уровня	—
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	—
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	—
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	6/1,77%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	—
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 86,37%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 68,19%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 13,64%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 9,09%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/36,37%
1.29.1	Высшая	5 человек/22,73%
1.29.2	Первая	3 человека/13,64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 31,82 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 18,19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 13,64%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 27,22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 50 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц/чел.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	339 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв.м

Директор

С.А. Шигицева