


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 434  
Курортного района Санкт-Петербурга**

---

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МО НШ  
ГБОУ СОШ № 434  
 (И.Г. Кунина)  
Протокол №1 от 28.08.2023

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 434  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ № 434  
Курортного района Санкт-Петербурга  
 (С.А. Шигина)  
Приказ №48 от 01.09.2023



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Читательская грамотность**  
(наименование курса внеурочной деятельности)

для **1 класса**

Направление **Коммуникативная деятельность**

Срок реализации программы - **1 год**

Разработчик программы - **Никитина Мария Алексеевна**

Санкт-Петербург  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Содержание учебного курса «Функциональная грамотность» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа.

Изучается в первом, втором полугодиях учебного года (1 час в неделю). Срок реализации 1 год.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и математической грамотности, а также креативного мышления. Во 2 полугодии - по формированию финансовой и естественно-научной грамотности, а также глобальных компетенций. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Целями** изучения функциональной грамотности являются:

- развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества, оценивание понимания и рефлексии на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей;
- формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, понимание с помощью выводов

окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение функциональной грамотности в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Функциональная грамотность в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

1. осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
2. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления о семейном бюджете;
3. осознание личной ответственности за свои поступки;
4. умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Функциональная грамотность»)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Познавательные:

1. осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
2. использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
3. определять логические действия сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей;
4. построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
5. использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
6. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
7. делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в потоке информации;
8. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
9. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
10. преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

1. проявлять познавательную и творческую инициативу;
2. применять и сохранять учебную цель и задачу;

3. планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
4. контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
5. уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
6. оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

1. адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
2. доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
3. слушать и понимать речь других;
4. совместно договариваться о правилах работы в группе;
5. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения раздела «Читательская грамотность»:

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

— понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,

— расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения раздела «Математическая грамотность»:

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

— формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;

— проводить математические рассуждения;

— использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явление;

— понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения раздела «Креативное мышление»:

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

— умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

— практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения раздела «Финансовая грамотность»:

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

— понимать и правильно использовать экономические термины;

— представление о роли денег в семье и обществе;

— характеризовать виды и функции денег;

— будет знать источники доходов и направлений расходов в семье;

— рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

— определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;

— проводить элементарные финансовые расчёты.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения раздела «Естественно-научная грамотность»:

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

— способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

— способность понимать  
— основные особенности естествознания как формы человеческого познания

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения раздела «Глобальная компетентность»:

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

— овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;

— способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

— способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

— способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

— способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

— способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ

Итоговое тестирование в конце года

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### РАЗДЕЛ 1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Анализ текстов авторских и русских народных сказок.

Составление характеристик героев прочитанных произведений.

Деление текстов на части.

Составление картинного плана.

Ответы по содержанию прочитанных произведений.

Эмоциональная и личностная окраска прочитанного.

Практическая работа. Заполнение кластера. Деление текста на части. Составление вопросов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Составление характеристики персонажей сказки. Деление текста на части в соответствии с предложенным планом.

Творческое задание. Фантазирование и придумывание продолжения сказки. Дополнение отзыва на прочитанное произведение.

### РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Счёт предметов в пределах 10.

Составление числовых выражений и нахождение их значений.

Состав чисел первого и второго десятка.

Задание на нахождение суммы.

Задачи на нахождение части числа.

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм.

Ложные и истинные высказывания.

Практическая работа. Соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной. Деление числа на наглядно-образной основе. Раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Чтение простейших чертежей.

### РАЗДЕЛ 3. «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

История со словом «дедушка».

Рассказы по картинкам.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Деньги. Финансы.

Покупка. Товар.

Обмен. Бартер. Услуги платные и бесплатные.

Доход. Прибыль. Банк. Реклама.

Цена. Количество. Стоимость.

Практическая работа. Определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги.

Определение стоимости покупки. Выбор подарка для друзей на основе предложенных цен.

Определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли.

Творческое задание. Придумывание рекламы – зазывалочки. Придумывание рекламы, упаковки.

#### **РАЗДЕЛ 5. ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином.

Воздух и его свойства. Соль и её свойства.

Вода и её свойства. Три состояния воды.

Плаваемость предметов. Отражение.

Практическая работа. Показ возможности наполнения шарика водой. Определение плавучести металлических предметов.

Составление кластера. Определение количество долек в неочищенном апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры.

Опыты и эксперименты. Определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука.

Объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать.

Определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности.

Доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Определение направления ветра.

Опыты со снегом и водой, объяснение полученных результатов опытов. Выявление и объяснение причины лопания воздушного шара при воздействии на него сока цедры апельсина. Выявление причины не потопления кожуры апельсина.

Получение своего отражения в воде и других предметах. Получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах. Наблюдение свойств изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка. Приведение доказательства возможности рисования с помощью яблочного сока.

Творческое задание. Использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды.

Придумывание рекламы, упаковки.

#### **РАЗДЕЛ 6. «ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»**

Комплексное задание «Найденыш».

Комплексное задание «Мировой океан загрязняется».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Читательская грамотность.</b>		
1.1	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	<p>Работа с текстами. Определение жанра произведения. Называние героев сказки. Дополнение предложений, используя информацию из текста.</p> <p>Составление устной характеристики героев.</p> <p>Парная работа: определение последовательности событий и рассказывание сказки. Составление из частей пословицы и определение их соответствия произведению.</p> <p>Практическая работа: заполнение кластера.</p> <p>Различия научно-познавательного текста и художественного. Определение, чему учит сказка.</p>
1.2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	<p>Работа с текстами и иллюстрациями.</p> <p>Определение национальной принадлежности сказки по информации в заголовке. Ответы на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст.</p> <p>Составление характеристики героев сказки. Наблюдение над синонимами как близкими значению словами (без введения понятия).</p> <p>Практическая работа: деление текста на части в соответствии с предложенным планом. Объяснение значения устойчивых выражений (фразеологизмов).</p> <p>Сопоставление графической информации со сведениями, полученными из научно-познавательного текста. Установление истинности и ложности высказываний.</p> <p>Парная работа: подбор слов из текста на заданную тему.</p> <p>Учебный диалог: определение, чему можно научиться у героев сказки.</p> <p>Построение связного речевого высказывания в соответствии с учебной задачей</p>
1.3	Владимир Сутеев. Живые грибы.	<p>Работа с текстами и иллюстрациями.</p> <p>Составление характеристики героев. Дополнение предложений на основе сведений из текста.</p> <p>Парная работа: определение последовательности событий и рассказывание сказки по картинному плану.</p> <p>Практическая работа: составление вопросов по содержанию сказки. Выбор верных утверждений на основе сведений из научно-познавательного текста.</p>
1.4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	Работа с текстами и иллюстрациями. Определение вида сказки. Называние

		<p>героев сказки, нахождение среди них главного героя. Определение принадлежности реплик персонажей сказки (без опоры на текст).  Парная работа: определение последовательности событий сказки.  Нахождение необходимой информации в тексте.  Практическая работа: определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста.  Учебный диалог: соотношение событий и поступков, описанных в сказке, с событиями из собственной жизни, их оценивание. Объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой.  Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствие с учебной задачей. Определение, чему учит сказка.</p>
1.5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	<p>Работа с текстами и иллюстрациями. Определение лексического смысла слова.  Групповая работа: анализ содержания текста и определение последовательности пунктов плана. Определение по рисунку содержание отрывка из текста. Составление характеристики героев. Понимание, чему учит сказка.  Парная работа: составление из частей пословицы и определение их соответствия произведению.  Творческая работа: фантазирование и придумывание продолжения сказки.</p>
1.6	Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	<p>Работа с текстами и иллюстрациями. Составление характеристики героев.  Определение по рисунку содержание отрывка из текста.  Парная работа: расположение в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение. Соединение частей предложения.  Практическая работа: составление вопросов к тексту сказки.  Объяснение смысла главной мысли сказки.  Творческая работа: дополнение отзыва на прочитанное произведение.</p>
1.7	Евгений Пермяк. Четыре брата.	<p>Работа с текстами и иллюстрациями. Определение жанра произведения.  Называние героев сказки.  Практическая работа: нахождение в тексте образных сравнений. Составление ответов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста.  Учебный диалог о том, что понравилось и не понравилось в сказке.  Разгадывание ребусов. Объяснение смысла пословиц, соотношение половицы</p>



		с прочитанной сказкой. Творческая работа: построение связного речевого устного и письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.
<b>Раздел 2. Математическая грамотность.</b>		
2.1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	Определение количество предметов при счёте. Парная работа: составление и решение выражение с ответом 5. Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Решение задачи в два действия.
2.2	Про козу, козлят и капусту.	Определение количество предметов при счёте. Образование числа 8. Парная работа: составление и решение выражения с ответом 9. Решение задачи в два действия. Нахождение остатка числа. Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной
2.3	Про петушка и жерновцы.	Парная работа: раскладывание числа 9 на два слагаемых. Составление ответов на вопросы на основе условия задачи и анализ данных. Групповая работа: анализ данных в таблице и составление ответов.
2.4	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	Парная работа: раскладывание числа 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого. Раскладывание числа 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны. Групповая работа: раскладывание числа 10 на три слагаемых. Раскладывание числа 10 на три чётных слагаемых.
2.5	Про наливные яблочки.	Преобразование текстовой информации в табличную форму. Нахождение недостающих данных при решении задач. Складывание одинаковых слагаемых в пределах 10. Практическая работа: деление числа на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Определение истинности, ложности высказываний.
2.6	Про Машу и трёх медведей.	Практическая работа: раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Решение задач на нахождение суммы. Деление числа на наглядно-образной основе. Парная работа: чтение таблиц, дополнение недостающих данных. Установление закономерностей.
2.7	Про медведя, лису и мишкин мёд.	Решение задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц. Парная работа: чтение таблицы, заполнение недостающих данных в

		таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Раскладывание чисел первого и второго десятка на несколько слагаемых. Практическая работа: чтение простейших чертежей.
<b>Раздел 3. Креативное мышление</b>		
3.1	История со словом «дедушка».	Создание истории с определенным словом.
3.2	Рассказы по картинкам.	Создание рассказов по картинкам.
<b>Раздел 4. Финансовая грамотность.</b>		
4.1	За покупками.	Наблюдение над понятиями: цена, товар, спрос. Парная работа: анализ информации и объяснение, как формулируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже. Учебный диалог об умении экономно тратить деньги.
4.2	Находчивый колобок.	Наблюдение над понятиями: товар и услуга. Парная работа: определение необходимых продуктов и их цены. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.
4.3	День рождения Мухи-Цокотухи.	Наблюдение над различием цены и стоимости. Практическая работа: определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Анализ информации и формулирование вывода. Объяснение смысла пословиц.
4.4	Буратино и карманные деньги.	Наблюдение над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Практическая работа: выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Анализ информации и формулирование выводов. Рассуждение о правильности принятого решения. Оценивание и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи.
4.5	Кот Василий продаёт молоко.	Наблюдение над понятием «реклама». Творческая работа: придумывание рекламы - зазывалочки. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. Анализ представленной информации и выбор надписи для магазина. Выбор на основе предложенной информации. Называние различных видов рекламы.
4.6	Лесной банк.	Наблюдение над понятием «банк». Объяснение понятий на доступном для первоклассника уровне. Анализ информации в текстовом виде и формулирование вывода на её основе.

		Парная работа: распределение жителей теремка в соответствии с работой в лесном банке. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.
4.7	Как мужик золото менял.	Различие платной и бесплатной услуги. Наблюдение над понятием «равноценный обмен». Объяснение понятия «бартер». Формулирование правила обмена. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.
<b>Раздел 5. Естественно-научная грамотность.</b>		
5.1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Наблюдение над свойством воды- прозрачность. Опыт: определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Опыт: определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука. Опыт: объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать. Опыт: определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности. Практическая работа: использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды. Выполнение самостоятельных умозаключений по результатам опытов.
5.2	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	Опыт: доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Практическая работа: показ возможности наполнения шарика водой. Опыт: объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Рассказ о свойствах шарика плавать на поверхности воды. Объяснение, почему шарик не тонет в воде. Выполнение самостоятельных умозаключений на основе результатов опытов.
5.3	Про репку и другие корнеплоды.	Составление описания и характеристики корнеплода, называние их существенных признаков, описание особенностей внешнего вида. Осуществление поиска необходимой информации из рассказа учителя и собственного жизненного опыта. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контроль своей деятельности по ходу выполнения задания.
5.4	Плывёт, плывёт кораблик.	Практическая работа: определение плавучести металлических предметов. Понимание условия плавучести –содержания воздуха внутри предметов. Объяснение на основе иллюстраций и результатов практической работы причин кораблекрушений. Объяснение на основе иллюстрации понятия

		«ватерлиния». Опыт: определение направления ветра.
5.5	Про Снегурочку и превращение воды.	Учебный диалог: объяснение, что такое снег, лёд и причин хруста снега под ногами в морозный день. Наблюдение за переходом воды из одного состояния в другое и над формой, строением снежинок. Практическая работа: составление кластера. Опыты со снегом и водой, объяснение полученных результатов опытов. Высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
<b>Раздел 6. Глобальная компетентность.</b>		
6.1	Комплексное задание «Найденьш»	Выполнение комплексного задания.
6.2	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	Выполнение комплексного задания.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел (количество часов) Тема занятий	Количество часов	Дата
<b>Раздел 1. Читательская грамотность. (7 часов)</b>			
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	05.09.2023
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	12.09.2023
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1	19.09.2023
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1	26.09.2023
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1	03.10.2023
7.	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1	10.10.2023
<b>Раздел 2. Математическая грамотность. (7 часов)</b>			
8.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	17.10.2023
9.	Про козу, козлят и капусту.	1	24.10.2023
10.	Про петушка и жерновцы.	1	07.11.2023
11.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	14.11.2023
12.	Про наливные яблочки.	1	21.11.2023
13.	Про Машу и трёх медведей.	1	28.11.2023
14.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	05.12.2023
<b>Раздел 3. Креативное мышление. (3 часа)</b>			
15.	История со словом «дедушка»	1	12.12.2023
16.	Рассказы по картинкам	1	19.12.2023
<b>Раздел 4. Финансовая грамотность. (7 часов)</b>			
17.	За покупками.	1	26.12.2023

18.	Находчивый колобок.	1	09.01.2024
19.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	16.01.2024
20.	Буратино и карманные деньги.	1	23.01.2024
21.	Кот Василий продаёт молоко.	1	30.01.2024
22.	Лесной банк.	1	06.02.2024
23.	Как мужик золото менял.	1	13.02.2024
<b>Раздел 4. Финансовая грамотность. (7 часов)</b>			
24.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	20.02.2024
25.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	05.03.2024
26.	Про репку и другие корнеплоды.	1	12.03.2024
27.	Плывёт, плывёт кораблик.	1	19.03.2024
28.	Про Снегурочку и превращение воды.	1	26.03.2024
29.	Как делили апельсин.	1	02.04.2024
30.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	16.04.2024
31.	Владимир Сутеев. Яблоко.	1	23.04.2024
<b>Раздел 6. Глобальная компетентность. (3 часа)</b>			
32.	Комплексное задание «Найденьш»	1	30.04.2024
33.	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1	07.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

---

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 1 класс. Издательство «Планета».
2. Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 1 класс. Издательство «Планета».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
2. Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>);
3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
4. Образовательная платформа Инфоурок <https://infourok.ru/?ysclid=lnhp1yxu2a277299066>