

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 434  
Курортного района Санкт-Петербурга**

---

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МО НШ  
ГБОУ СОШ № 434  
  
(И.Г. Кунина)  
Протокол №1 от 28.08.2023

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 434  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ № 434  
Курортного района Санкт-Петербурга  
  
(С.А. Шигичева)  
Приказ №48 от 01.09.2023



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Читательская грамотность «Юные читатели»**

**для обучающихся 2 класса**

**Направление Коммуникативная деятельность**

**Срок реализации программы 1 год**

**Разработчик программы Терешина Антонина Алексеевна**

**Санкт-Петербург  
2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочного курса «Развитие читательской грамотности» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

Данная программа ориентирована на детей 2 класса (34 часа – из расчёта 1 занятие в неделю). В программу курса включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

### **Общая характеристика программы**

Курс «Развитие читательской грамотности» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Цель:** мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

#### **Задачи:**

- \* создание на практике условий для реализации читательских умений;
- \* расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- \* формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, встречи с интересными людьми, уроки-спектакли и т.д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Ведущим методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

**Ценностные ориентиры содержания программы.** Содержание программы «Юные читатели» создаёт возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа занятий – это создание условий для использования полученных знаний

и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из её аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

## **2. Планируемые результаты изучения курса**

В результате освоения программы курса «Развитие читательской грамотности» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД**

1. Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебных пособиях для передачи информации.
2. Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя.
3. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования.
4. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них, анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя.
5. Находить нужную информацию через книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет.
6. Понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

#### **Регулятивные УУД**

1. Формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать и сохранять учебную задачу урока.
2. Развивать умение составлять план для пересказа литературного произведения, контролировать последовательность передачи текста.
3. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.
4. Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.
2. Прислушиваться к партнёру по общению, фиксировать его основные мысли и идеи, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
3. Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.).
4. Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
5. Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

#### **Чтение. Работа с текстом.**

Поиск информации и понимание прочитанного текста

Обучающиеся научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Преобразование и интерпретация информации

#### Обучающиеся научатся:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое

монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Оценка информации

#### Обучающиеся научатся:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- Обучающиеся получат возможность научиться:
- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. Обработка и поиск информации

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- представлять данные
- Планирование деятельности, управление и организация

#### Обучающиеся научатся:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

## **Предметные УУД**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### Обучающиеся научатся:

- осознавать цель чтения, пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и

- под руководством учителя;
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература);
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- читать осознанно, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.).

## **Творческая деятельность**

**Обучающиеся научатся:**

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

### Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки,

небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять героев произведений и характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.

### 3. Содержание программы

Весёлые стихи Б. Заходера

Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка

№ п/п	Тема занятия (этап проектной или исследовательской деятельности)	Всего часов	Теоретические	Практические	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Самые интересные книги, прочитанные летом	1		1	Беседа по вопросам
2	Библиотечный урок «Первые книги и библиотеки»	1		1	Презентация «Первые книги и библиотеки» Познавательная беседа
3	Весёлые стихи Б. Заходера	1	1		Конкурс на лучшего чтец-затейника
4	Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка	1	1		Свободные высказывания
5	Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена	1	1		Малая конференция
6	Что такое стихи	1	1		Проба пера
7	Книги Е. Чарушина	1	1		Свободные высказывания
8	Рассказы Житкова о животных	1	1		Игры-самоделки
9	Мое село Тыловай	1		1	Свободные высказывания. Экскурсия в музей
10	Библиотечный урок «Словари и справочники»	1		1	Выставка
11	Рассказы Н. Н. Носова	1	1		Инсценирование
12	Проба пера. Составление загадок и сказок.	1		1	Проба пера
13	Сказки-несказки В. Бианки	1	1		Защита своего мнения
14	По дорогам сказки	1	1		Занятие-отчёт
15	Я сам сочиняю сказку	1		1	Малая конференция
16	Здравствуй, гостя-зима!	1	1		Конкурс на лучшего чтец-затейника
17	Сказки А. Толстого для детей	1	1		Малая конференция
18	Творческая работа «Продолжи рассказ по началу»	1		1	Проба пера
19	Рассказы о природе «Лес не школа, а всему учит»	1	1		Выставка
20	Книги о человеке и его делах	1	1		Занятие-отчёт
21	Книги-самоделки	1		1	Проектирование книги-самоделки
22	Произведения М. Пришвина	1	1		Защита своего мнения
23	Стихи Агнии Барто	1	1		Занятие-игра

24	Мамы и мы. Занятие-отчёт	1		1	Занятие-отчёт
25	Библиотечный урок «Наша библиотека»	1		1	Викторина
26	Конкурс чтецов	1		1	Конкурс
27	С. Михалков и его творчество	1	1		Выставка книг
28	Книги о человеке-умельце	1	1		Встреча с человеком-умельцем
29	Изучаем космос	1	1		Составление презентаций
30	Вести со всей планеты	1	1		Выразительное чтение составление плана; творческое задание
31	Синквейн	1		1	Проба пера
32	Любимые стихи	1	1		Урок-концерт
33	Викторина «Любимые произведения»	1		1	Тестирование
34	О чём хочу читать летом	1	1		Обобщение. Занятие-отчёт
		34	21	13	

Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена Книги Е. Чарушина

Рассказы Житкова о животных

Библиотечный урок «Словари и справочники» Рассказы Н. Н. Носова

Сказки-несказки В. Бианки По дорогам сказки

Я сам сочиняю сказку

Здравствуй, гостя-зима! Сказки А. Толстого для детей

Рассказы о природе «Лес не школа, а всему учит» Книги о человеке и его делах

Произведения М. Пришвина Стихи Агнии Барто

С. Михалков и его творчество Книги о человеке-умельце Изучаем космос Вести со всей планеты

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (этап проектной или исследовательской деятельности)	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Форма и вид деятельности	Дата проведения	
						По плану	По факту
1	3	4	5	6	7	8	9
1	Самые интересные книги, прочитанные летом	Автор, заглавие, оглавление, подзаголовок	Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовки и др.), оглавление. Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу об этой книге.	<b>Научится</b> в ориентировании в книге, различать элементы книги: обложка, оглавление, титульный лист, выбирать книгу, презентовать книгу	Беседа по вопросам	07.09	
2	Библиотечный урок «Первые книги и библиотеки»	старинные книги	Рассматривание книг, сравнение с представленными в презентации старинными книгами	<b>Научится</b> сравнивать и различать книги старинные и современные	Презентация «Первые книги и библиотеки» Познавательная беседа	14.09	
3	Весёлые стихи Б. Заходера	Стихи	Выбор и чтение стихов автора. Определение формы выступления и подготовка к нему.	<b>Узнает</b> творчество Б. Заходера. <b>Научится</b> читать выразительно, определять тему и главную мысль	Конкурс на лучшего чтец-затейника	21.09	
4	Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка	сказки и рассказы	Чтение и анализ рассказов и сказок Е. Пермяка по выбору	<b>Научится</b> читать и комментировать	Свободные высказывания	28.09	

				прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному			
5	Сказки Г.Х. Андерсена	Сказки	Чтение и анализ сказок. Живые картины.	<b>Научится</b> читать и комментировать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному	Малая конференция	05.10	
6	Что такое стихи	Стихи, рифма	Чтение стихов Маршака. Составление рифм.	<b>Научится</b> отвечать на вопросы по прочитанному, составлять рифмы	Проба пера	12.10	
7	Книги Е. Чарушина		Чтение рассказов. Составление выставки.	<b>Научится</b> читать и анализировать прочитанное	Свободные высказывания	19.10	
8	Рассказы Б. Житкова о животных	Рассказы	Чтение нескольких рассказов о животных Изготовление игр-самоделок	<b>Научится</b> работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение	Игры-самоделки	26.10	
9	Моя малая родина.	Стих	Отбор и чтение стихов о Родине	<b>Научится</b> комментировать прочитанное, слушать и запоминать главное	Свободные высказывания. Экскурсия в музей	09.11	
10	Библиотечный урок «Словари и справочники»	Словари и справочники	Отбор и чтение научно-популярных статей. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы	<b>Научится</b> пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями	Выставка	16.11	
11	Рассказы Н. Н. Носова	Чтение по ролям	Выделять при чтении героев и рассказать о них, подготовка инсценировок	<b>Научится</b> инсценировать прочитанное	Инсценирование	23.11	
12	Проба пера. Составление	Загадки, рифма	Сочинение загадок и сказок	<b>Научится</b> формулировать и	Проба пера	30.11	

	загадок и сказок.			высказывать своё мнение; фантазировать и творчески мыслить.			
13	Сказки-несказки В. Бианки	Сказки-несказки	Выбор и чтение произведений автора, инсценирование и пересказ прочитанного	<b>Научится</b> анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту, презентовать любимую сказку	Защита своего мнения	07.12	
14	По дорогам сказки	Авторская сказка	Чтение авторских сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	<b>Научится</b> работать в группах, составлять текст, формулировать своё отношение к прочитанному	Урок-отчёт	14.12	
15	Я сам сочиняю сказку	План	Проба пера. Составление сказок	<b>Научится</b> сочинять сказки, фантазировать	Малая конференция	21.12	
16	Здравствуй, гостья-зима!	Стихи	Выбор и чтение стихов о зиме. Отыскивание и отгадывание загадок о зиме	<b>Научится</b> выбирать произведения по данной теме	Конкурс на лучшего чтец-затейника	28.12	
17	Сказки А. Толстого для детей	Сказки	Чтение сказки «Золотой ключик» А. Толстого. Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения	<b>Научится</b> находить нужную книгу, читать текст, отвечать на вопросы	Малая конференция		
18	Творческая работа «Продолжи рассказ по началу»	Творчество, фантазия	Составление рассказов	<b>Научится</b> составлять устный рассказ по картинкам	Проба пера		
19	Рассказы о природе «Лес не школа, а всему учит»	Природа, рассказы	Выбор и чтение книг	<b>Научится</b> прогнозировать содержание по иллюстрациям, слушать и отвечать на вопросы	Выставка		
20	Книги о человеке и его делах	Герои произведения	Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. Герои	<b>Научится</b> выразительно читать и вести беседу о прочитанном и вести беседу о прочитанном	Урок-отчёт		

			произведения				
21	Книги-самоделки	Книга-самоделка, диалог	Издание своей книги. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	<b>Научится</b> анализировать чтение, фантазировать	Проектирование книги-самоделки		
22	Произведения М. Пришвина	Рассказы	Чтение и перечитывание любимых произведений М. Пришвина	<b>Научится</b> выступать перед зрителями	Защита своего мнения		
23	Стихи Агнии Барто	Стихи	Произведения об игрушках. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев	<b>Научится</b> выразительно читать стихотворение, читать по ролям, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; уметь делать выводы из прочитанного	Урок-игра		
24	Мамы и мы. Урок-отчёт	Интонация, темп, громкость	Выступление перед одноклассниками, родителями	<b>Научится</b> выразительно читать, выступать перед зрителями	Урок-отчёт		
25	Библиотечный урок «Наша библиотека»	Пересказ выборочный, подробный	Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя	<b>Научится</b> читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами	Викторина		
26	Конкурс чтецов	Интонация	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста	<b>Научится</b> читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами	Конкурс		
27	С. Михалков и его творчество	Интонация, смысл	Чтение стихов С. Михалкова. Произведения о детях. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста	<b>Научится</b> анализировать стихотворение, находить его тему; читать его по строфам	Выставка книг		
28	Книги о человеке-	Статья,	Чтение книг и статей из газет, из	<b>Научится</b>	Встреча с		

	умельце	интернет	интернета о человеке-умельце	анализировать прочитанное, соотносить текст и иллюстрации к нему	человеком-умельцем		
29	Изучаем космос	Космос	Чтение книг о космосе и космонавтах	<b>Научится</b> анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту	Составление презентаций		
30	Вести со всей планеты	Жанр	Рассказать интересные истории о детях, семье, школе	<b>Научится</b> работать с разнообразной литературой, отвечать на вопросы	Выразительное чтение составление плана; творческое задание		
31	Синквейн	Рифма , синквейн	Составление четверостиший	<b>Узнает</b> правила составления синквейнов, <b>научится</b> составлять синквейн	Проба пера		
32	Любимые стихи	Интонация, темп, громкость	Выразительное чтение	<b>Научится</b> создавать словесную картину, читать стихотворение по строфам, выбирать и обосновывать нужную информацию	Урок-концерт		
33	Викторина «Любимые произведения»	Диалог	Ответить на вопросы. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	<b>Научится</b> выразительно читать стихотворный текст, формулировать и высказывать своё отношение к прочитанному, уметь подбирать к тексту заглавия	Тестирование		
34	О чём хочу читать летом	Список литературы	Работать со списком литературы, обсуждение тематики	<b>Научится</b> выбрать литературу, высказывать своё	Обобщение. Занятие-отчёт		

### УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ, ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. Просвещение/2022 год
2. Читательская грамотность. Н.А.Сенина, Л.Н.Потураева/2023 год
3. Читательская грамотность. Практикум для школьников./ М.В. Буряк, С.А. Шейкина/2022 год
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

1. Яндекс – учебник - <https://education.yandex.ru/main/>
2. Методическая копилка - <http://metodsovet.su/>
3. Сказочные викторины - <http://skazvikt.ucoz.ru/>