


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 434  
Курортного района Санкт-Петербурга**

---

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МО НШ  
ГБОУ СОШ № 434  
 (И.Г. Кунина)  
Протокол №1 от 28.08.2023

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 434  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ № 434  
Курортного района Санкт-Петербурга  
 (С.А. Шигина)  
Приказ №48 от 01.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 220677)

**курса внеурочной деятельности**

**«Веселый Английский»**

для обучающихся 1 классов

**Направление: Учение с увлечением**

Срок реализации программы – 1 год

Разработчик программы: Левашко Марина Александровна

**Санкт-Петербург  
2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа была разработана в связи с отсутствием государственной программы по английскому языку по внеурочной деятельности для 1 класса. Программа представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. Внеурочная программа «Веселый Английский» предусматривает ознакомление учащихся с основами английского языка в развлекательной форме (стихи, рифмовки, песни).

В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается и на обучении родному языку. Наконец, дети получают более широкие возможности для развития в личном плане.

7- летки отличаются особой чуткостью к языковым явлениям и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Именно в этот период они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Программа для детей, в первую очередь, нацелена на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение английского языка веселым и забавным, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Навыки аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на английском языке. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи.

Ввиду того, что учащиеся 1-го класса впервые начинают осваивать письмо как вид речевой деятельности на родном языке и вынуждены запоминать орфографию и графический облик родных букв и слов, опасаясь интерференции (например, смешивание русской буквы В и английской буквы В, русской буквы Р и английской буквы Р), считается целесообразным вводить материал устно. Отработка и закрепление, а также осуществление контроля усвоенных знаний проводится устно, без обращения к чтению и письму

Данная рабочая программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы «Веселый Английский» для 1 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296)
- Примерной программы курса «Английский язык для 1 класса» И.Н. Верещагиной. – М: ЭКСМО, 2022
- учебно-методического комплекта по английскому языку для 1 класса – авторы И.Н. Верещагина и Т.А. Притыкина
- учебного пособия по английскому языку HelloBook – авторы Т.А. Иванова и М.Б. Дубах
- 

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет «Английский язык» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и

культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

Программа рассчитана на один год. Объем программы 66 часов для учащихся 1 класса (по 2 часа в неделю продолжительностью 40 минут).

Занятия проводятся 2 раза в неделю

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

### **Цели программы:**

- 1) Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
- 2) Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения;
- 3) Развивать посредством игры, стихов, рифмовок, песен у ребенка устойчивый интерес к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией;
- 4) Содействовать овладению воспитанником знаниями, умениями и навыками пользования английским языком на начальном уровне.
- 5) Создание базовых знаний, умений и навыков для более глубокого изучения английского языка и более полного освоения программы в последующие годы обучения.
- 6) Формирование факторов успешности обучения иностранному языку (таких как мотивация и т.д.)

### **Исходя из целей, задачи:**

#### **Образовательные:**

- 1) расширение общеобразовательного кругозора детей;
- 2) выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
- 3) изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- 4) формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

#### **Развивающие:**

- 1) создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- 2) расширение кругозора учащихся;
- 3) развитие мышления, памяти, воображения;
- 4) формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
- 5) формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

#### **Воспитательные:**

- 1) формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- 2) приобщение к общечеловеческим ценностям;
- 3) формирование активной жизненной позиции;
- 4) воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:**

#### **1) Принцип прочности.**

Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);

#### **2) принцип наглядности.**

Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;

#### **3) принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;**

#### **4) принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;**

#### **5) принцип сознательности и активности.**

Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, проекты, драматизации.

- б) принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие **методы**:

- 1) **коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
- 2) **наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

### **МЕСТО КУРСА «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ № 434 на внеурочную деятельность по курсу «Веселый Английский» в 1 классе предусмотрено **66 часов**, 2 часа в неделю:

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ по курсу «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса по английскому языку для 1 класса авторов И.Н. Верещугиной и Т.А. Притыкиной. УМК для первого класса состоит из:

- учебника
- звукового пособия
- рабочей тетради

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Критерии оценки

#### 1) Диалогическая речь.

*Высокий уровень:*

- задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы,
- ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень:*

- задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные,
- ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:*

- не задает вопроса,
- ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### 2) Монологическая речь.

учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям,

*Высокий уровень:*

- речь корректная,
- содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень:*

- речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки),
- 2 – 3 фразы.

*Низкий уровень:*

- не дает ответа.

#### 3) Аудирование

*Высокий уровень:*

- правильно передает содержание сказанного.

*Средний уровень:*

условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

*Низкий уровень:*

не понимает, о чем шла речь.

#### 4) Лексические навыки

*Высокий уровень:*

- лексический запас соответствует программным требованиям,
- называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:*

- лексический запас не соответствует программным требованиям,
- называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:*

- лексический запас не соответствует программным требованиям,
- называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **5) Грамматические навыки.**

*Высокий уровень:*

- имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач,
- справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов.
- Ответы дает четкие.

*Средний уровень:*

- имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач.
- Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки.
- Ответы нечеткие.

*Низкий уровень:*

- дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании.
- Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

### **6) Фонетические навыки.**

*Высокий уровень:*

- произношение звуков соответствует программным требованиям,
- все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:*

- произношение звуков частично соответствует программным требованиям,
- не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Низкий уровень:*

- произношение звуков не соответствует программным требованиям,
- многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

При обучении английскому языку детей 6-7 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.



В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

### **Формы текущего контроля:**

- 1) ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
- 2) проведение конкурсов
- 3) проведение праздников
- 4) драматизации
- 5) выставки творческих работ

### **Планируемые результаты**

Требования к уровню подготовки

Требования к умениям **говорения** как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отвечать на вопросы учителя в классе;
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

Требования к умениям **аудирования** как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

Требования к умениям **чтения** как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны:

- освоить английский алфавит и научиться озвучивать транскрипционные знаки;

Требования к умениям **письма** как самостоятельного вида речевой деятельности.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв.

Программа способствует развитию универсальных учебных действий как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников.

В сфере *личностных универсальных учебных действий* у учащихся будут сформированы:

- 1) учебно – познавательный интерес к английскому языку;
- 2) Я-концепция (внутренняя позиция)
- 3) действия смыслообразования (установление связи между результатом учебной деятельности по овладению иностранным языком и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?»)
- 4) действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности (адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности )

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся научатся:

- 1) ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать;
- 2) определять последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать иностранный язык как новое средство общения; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;
- 3) умение видеть ошибку и справит её как с помощью, так и без помощи взрослого;
- 4) осознавать то, как хорошо ученик научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на иностранном языке, каков его уровень в освоении иностранного языка, чем ещё предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать иностранным языком
- 5) уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, уметь проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.
- 6) уметь преодолевать импульсивность и произвольность

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу;
- 2) искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на иностранном языке);
- 3) самостоятельно и осознанно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на иностранном языке;
- 4) выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- 5) самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся научатся:

- 1) учитывать позиции партнёров по общению или деятельности;
- 2) умение слушать и вступать в диалог;
- 3) уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;
- 4) уметь точно выражать свои мысли на иностранном языке в соответствии с задачами и условиями общения.

Для формирования и развития данных УУД учащимся будут предложены разные формы работы на уроке, например:

- проведение физминуток на иностранном языке (установка на здоровый образ жизни)
- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;
- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте»;
- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»
- извлечение необходимой информации из услышанного текста;
- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;
- замещение буквы звуком;
- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;
- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
1	Давайте познакомимся!	12	
2	Моя семья	9	
3	Мои игрушки	20	
4	Мои игры	20	
	Повторение	4	
	<i>В резерве</i>	<i>1 час</i>	
	итого	66 часов	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	название темы	характеристика деятельности	к-во часов	примечания
<b>I раздел. «Давайте познакомимся!» – 12 часов</b>				
1	Я Ник. Привет! Пока!	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя	1	урок 1 урок 2
2	Ты Ник? Да/Нет	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	1	урок 3 урок 5
3	Кто ты?	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, вопросительную интонацию Отрабатывают звук [h] (упражнение «Греем руки») Учим песенку «Кто ты?»	1	урок 6
4	Мне 6 лет. Числительные 6, 7	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	1	урок 7
5	Сколько тебе лет?	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, вопросительную интонацию Отрабатывают звук [h] (упражнение «Греем руки»)	1	урок 8

		Учим песню «Сколько тебе лет?»		
6	Я из России/ Аmericи/ Великобритании/ Африки	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Развитие навыка монологической речи – рассказывают о себе (не менее трех фраз)	1	урок 10 урок 11
№	название темы	характеристика деятельности	к-во часов	примечания
7	Откуда ты?	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут диалог – расспрос, используя изученные фразы. Отрабатывают звук [w] (упражнение «Сажаем дерево») Учим песню «Откуда ты?»	1	урок 12
8	Он... /она...	Структура «Он/Она Ник/Джейн», «Ей/Ему 7 лет», « Он/Она из России» Употреблять глагол-связку to be в утвердительных предложениях.	1	урок 16
9	Откуда он/она?	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о друге» Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, вопросительную интонацию	1	урок 17
10	Меня зовут...	Фраза «Меня зовут» Развитие навыка монологической речи – рассказывают о себе от имени сказочного героя, используя активную лексику (не менее четырех фраз) Отрабатывают звуки [m] и [n] (сравниваем с русскими звуками [м] и [н])	1	урок 18
11	Как тебя зовут?	Фраза «Как тебя зовут?» Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1	урок 20

		Ведут диалог – расспрос, используя изученные фразы. Отрабатывают звук [w] (упражнение «Сажаем дерево») Учим песню «Как тебя зовут?»		
--	--	--	--	--

№	название темы	характеристика деятельности	к-во часов	примечания
12	Как его/ее зовут?	Фраза «Как его/ее зовут?» Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, вопросительную интонацию. Развитие навыка диалогической речи – ведут диалог – расспрос, используя изученные фразы. Отрабатывают звук [w] (упражнение «Сажаем дерево») и звук [h] (упражнение «Греем руки») Учим песню «Как его зовут?»	1	урок 21

**II раздел. «Моя семья» – 9 часов**

13	У меня есть папа/ мама	Введение лексики по теме «Семья». Отрабатывают звук [ð] (упражнение «Чистим зубы») Употребляют глагол have в 1 л. ед.ч. Представляют членов своей семьи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1	урок 24
14	У меня есть дедушка/ бабушка	Введение лексики по теме «Семья». Отрабатывают звук [ð] (упражнение «Чистим зубы») Употребляют глагол have в 1 л. ед.ч. Представляют членов своей семьи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1	урок 25
15	Как ты поживаешь? / Как он/она поживает?	Фраза «Как у вас дела?», «Как дела у твоей мамы?» Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, вопросительную интонацию	1	урок 26

		Учим песню «Как дела у твоей мамы?»		
16	<b>Проверь себя № 1</b>	Итоговое повторение – игра	1	урок 27
17	У тебя есть брат/сестра?	Употребляют глагол have в 2 л. ед. ч. в вопросе. Соблюдать вопросительную интонацию Развитие навыка диалогической речи – ведут диалог – расспрос о семье друга	1	урок 28
<b>№</b>	<b>название темы</b>	<b>характеристика деятельности</b>	<b>к-во часов</b>	<b>примечания</b>
18	У него/нее есть дядя/тетя. <b>Буква Mm</b>	Употребляют глагол have в 3 л. ед.ч. Воспринимать на слух текст, построенный на изученном материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Mm</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 30
19	Я люблю мою семью. <b>Буква Nn</b>	Отработка всей активной лексики по теме «Семья». Представляют членов своей семьи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Nn</b> английского алфавита полупечатным шрифтом Учим стихотворение «Моя семья».	1	урок 25
20	У него/нее есть сын/дочь? <b>Буква Ll</b>	Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. Употребляют глагол have в 3 л. ед.ч. в вопросе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Ll</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 25
21	У меня нет... <b>Буква Ss</b>	Употребляют глагол have в 3 л. ед.ч. в вопросе. Аудирование «Семья Бена». Обучение пересказу услышанного текста	1	урок 25

		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Ss</b> английского алфавита полупечатным шрифтом		
--	--	---	--	--

№	название темы	характеристика деятельности	к-во часов	примечания
22	Раз... Два... Три... <b>Буква Ff</b>	Введение новой лексики Обучение счету на английском языке. Употребляют глагол have в 3 л. ед.ч. в вопросе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Ff</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 25

### III раздел. «Мои игрушки» – 20 часов

23	Кукла и медвежонок. <b>Буква Bb</b>	Введение новой лексики Развитие навыка монологической речи – рассказывают о кукле или о медвежонке, используя активную лексику (не менее шести фраз) Рассказ о медвежонке Тедди и Винни-Пухе, о кукле Барби и кукле Матрешке Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Bb</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 39
24	Множественное число существительных. Числительные 4, 5. <b>Буква Pp</b>	Употребляют числительные от 1 до 5 и используют существительные в единственном и множественном числе. Учатся «хвастаться» количеством предметов! Проговаривают примеры (1 плюс 1 равняется 2) Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву	1	урок 40



		<b>Pp</b> английского алфавита полупечатным шрифтом		
--	--	--	--	--

№	название темы	характеристика деятельности	к-во часов	примечания
25	Я люблю мои игрушки. <b>Буква Dd</b>	Развитие навыка монологической речи – рассказывают о нескольких своих игрушках, используя активную лексику (не менее десяти фраз) Учим стихотворение «Игрушки» Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Dd</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 41
26	Сколько у тебя игрушек? <b>Буква Vv</b>	Фраза «Сколько...?» Учим стихотворение «У меня есть дельфин» Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Vv</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 43
27	Числительные 8, 9, 10. <b>Буква Tt</b>	Употребляют числительные от 1 до 10 и используют существительные в единственном и множественном числе. Учатся «хвастаться» количеством предметов! Проговаривают примеры (1 плюс 1 равняется 2) Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Tt</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 44
28	Какие игрушки у тебя есть? <b>Буква Cc</b>	Введение новой фразы «Какие игрушки у тебя есть?»	1	урок 45

		Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Cc</b> английского алфавита полупечатным шрифтом		
--	--	---	--	--

№	название темы	характеристика деятельности	к-во часов	примечания
29	Я люблю играть с... <b>Буква Gg</b>	Фраза «Я люблю играть с...» Аудирование «Рассказ Пам» Воспринимают на слух текст, построенный на изученном материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Gg</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 46
30	Давай играть. <b>Буква Kk</b>	Фраза «Давай...» Учим стихотворение «Давай играть» Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Kk</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 48
31	Домашние питомцы. <b>Буква Hh</b>	Введение новой лексики по теме «Игрушки («Домашние питомцы»)» Припоминание распространенных в России и в Англии имен питомцев: Пусси/ Пус и Мурка/Барсик Спот и Шарик/Бобик Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Hh</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 49
32	<b>Проверь себя № 2</b>	Итоговое повторение – игра	1	урок 51
33	Телефонный номер. <b>Буква Jj</b>	Отработка числительных от 1 до 10 Введение числительного «0»	1	урок 52

		Развитие диалогической речи – разговор по телефону Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Jj</b> английского алфавита полупечатным шрифтом		
34	Лего. Буква Qq	Введение новой лексики Отработка монологической речи с использованием активной лексики Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Qq</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 53
<b>№</b>	<b>название темы</b>	<b>характеристика деятельности</b>	<b>к-во часов</b>	<b>примечания</b>
35	Компьютерные игры. Буква Rr	Введение новой лексики Отработка диалогической речи с использованием активной лексики – разговор по телефону и приглашение в гости Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Rr</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 54
36	Это что? Догадайся! Буква Ww	Введение местоимения «it» Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Ww</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 56
37	Это не лягушка!	Введение новой лексики Отработка диалогической речи с использованием активной лексики – игра «Угадай, что это такое?» Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Rr</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 57 урок 58
38	Большой и маленький. Буква Xx	Введение новой лексики – размеры предмета Отработка монологической лексики – описание предмета (игрушки)	1	урок 59

		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Xx</b> английского алфавита полупечатным шрифтом		
39	Цвета – серый и черный. <b>Буква Zz</b>	Введение новой лексики – цвета Отработка монологической лексики – описание предмета (игрушки) Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Zz</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 61

№	название темы	характеристика деятельности	к-во часов	примечания
40	Цвета – зеленый и коричневый. <b>Буква Aa</b>	Введение новой лексики – цвета Отработка монологической лексики – описание предмета (игрушки) Учим стихотворение «Цвета» Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Aa</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 62
41	Цвета – желтый и белый. <b>Буква Ee</b>	Введение новой лексики – цвета Отработка монологической лексики – описание предмета (игрушки) Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Ee</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 63
42	Какого цвета твой...	фраза «Какого цвета...?» Отработка диалогической речи – сложный диалог-опрос с использованием активной лексики – по разделам «Знакомство и «Игрушки»	1	урок 65
43	У меня много игрушек. <b>Буква Ii</b>	Отработка монологической речи – рассказ о своих игрушках Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Ii</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 66
<b>IV раздел. «Мои игры» – 20 часов</b>				

44	Забавная обезьянка	Введение новой лексики – животные Отработка монологической лексики – описание по картинке	1	урок 69
45	Зоопарк	Введение новой лексики – животные Отработка диалогической лексики – апрогулка по зоопарку и расспросы про животных	1	урок 70
46	Кататься на пони. <b>Буква Oo</b>	Введение новой лексики Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Oo</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 71
<b>№</b>	<b>название темы</b>	<b>характеристика деятельности</b>	<b>к-во часов</b>	<b>примечания</b>
47	Кататься на скутере	Введение новой лексики Отработка диалогической речи с использованием активной лексики – разговор по телефону и приглашение на прогулку	1	урок 73
48	Забавы в парке. <b>Буква Uu</b>	Введение новой лексики Отработка монологической речи – рассказ о прогулке в парке Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Uu</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 74
49	Качаться на качелях. <b>Буква Yu</b>	Введение новой лексики Отработка монологической речи – рассказ о прогулке в парке Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву <b>Yu</b> английского алфавита полупечатным шрифтом	1	урок 75
50	Подвижные игры	Введение новой лексики Отработка диалогической речи с использованием активной лексики – знакомство с новым другом, приглашение его играть Повторение числительных – считалочка перед игрой	1	урок 77 урок 78
51	В какие игры ты любишь играть?	Отработка диалогической речи с использованием активной лексики –	1	урок 79

		знакомство с новым другом, приглашение его играть		
52	<b>Проверь себя № 3</b>	Урок в игровой форме	1	урок 81
53	Я люблю играть. <b>Звуки Nn [en], [n]; Mm [em], [m]</b>	Введение новой лексики Отработка монологической речи – рассказ о себе с использованием всей активной лексики по темам «Знакомство», «Игрушки», «Игры»	1	урок 82
54	Мальчики и девочки	Введение новой лексики Учим стихотворение «Мой друг Дик»	1	урок 83

№	название темы	характеристика деятельности	к-во часов	примечания
55	В какие игры он/она любят играть? <b>Звуки Ss [es], [s], [z]; Ff [ef], [f]; Ll [el], [l]</b>	Отработка глагола «like» в 3 л. ед.ч.	1	урок 84
56	Он/она любит играть? <b>Звуки Bb [bi:], [b]; Cc [si:], [s], [k]</b>	Отработка глагола «like» в 3 л. ед.ч. в вопросительном предложении	1	урок 86
57	Она/она не любит играть. <b>Звуки Dd [di:], [d]; Tt [ti:], [t]; Pp [pi:], [p]</b>	Отработка глагола «like» в 3 л. ед.ч. в отрицательном предложении	1	урок 87
58	Настольные игры. <b>Звуки Vv [vi:], [v]; Gg [dʒi:], [g], [dʒ]</b>	Введение новой лексики Учим стихотворение «Давай играть»	1	урок 88
59	Повторение		1	урок 89
60	Телевизор. <b>Звуки Ww ['dʌblju:], [w]; Kk [keɪ], [k]</b>	Введение новой лексики Отработка диалогической речи с использованием активной лексики – обсуждение любимой телепередачи	1	урок 91
61	Музыкальные инструменты. <b>Звуки Zz [zed], [z]; Rr [a:], [r]</b>	Введение новой лексики	1	урок 92
62	Чтение	Введение новой лексики Отработка диалогической речи с использованием активной лексики – обсуждение любимой книги	1	урок 93

63	Петь и танцевать	Введение новой лексики Отработка диалогической речи с использованием активной лексики – обсуждение любимых занятий	1	урок 94
64	Повторение		1	урок 96
65	<b>Проверь себя № 4</b>	Урок в игровой форме	1	урок 97
66	<i>резервный урок</i>		1	уроки 98 – 101

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 1) перечень основной и дополнительной литературы для учителя

- 1) Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
- 2) Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2022
- 3) Верещагина И.Н. Книга для учителя к учеб. для 1 кл. шк. с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет.садов – 9-е изд. – М.: ЭКСМО, 2022
- 1) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010
- 2) Иванова Т.А. HelloBook: **книга для родителей и учителей**, альбом для детей, приложение( карточки), аудиозаписи: [английский для начинающих] / Т.А. Иванова, М.Б. Дубах. – М.: Теревинф, 2019
- 3) Смоляр Т.И. Волшебный английский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 112 с.
- 4) Шапиро Т.Л. Знакомство с английским через рифму. Методические материалы для преподавателей, студентов и родителей. – М.: «Филоматис», 2004. – 48 с.

##### 2) перечень основной литературы для учащихся:

- 1) Верещагина И.Н. Английский язык. 1 класс. Учебник : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. М.: ЭКСМО 2022

- 2) Верещагина И.Н. Английский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. М.: ЭКСМО 2022

2) дидактический материал:

- 1) электронное приложение с аудиокурсом на CD
- 2) тематические карточки (см. Иванова Т.А. HelloBook: книга для родителей и учителей, **альбом для детей, приложение( карточки)**, аудиозаписи: [английский для начинающих] / Т.А. Иванова, М.Б. Дубах. – М.: Теревинф, 2019
- 3) демонстрационный материал:
  - английский алфавит,
  - знаки транскрипции,
- 4) раздаточный материал:
  - игры с карточками,
  - подвижные игры,
  - ролевые игры,
- 5) аудиоматериалы по темам

3) средства обучения (цифровые образовательные ресурсы)

- 1) <http://www.school-collection.edu.ru>
- 2) <http://www.edu.ru>
- 3) <http://www.school.edu.ru>
- 4) <http://www.festival.1september>
- 5) <http://englishforkids.ru>

4) мультимедийное сопровождение

- 1) компьютерные презентации, составленные учителем

4) технические средства обучения (оборудование учебного кабинета)

- 1) компьютер
- 2) мультимедийная установка
- 3) интерактивная доска
- 4) колонки