


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 434
Курортного района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО НШ
ГБОУ СОШ № 434
 (И.Г. Кунина)
Протокол №1 от 28.08.2023

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 434
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 434
Курортного района Санкт-Петербурга
 (С.А. Шигина)
Приказ №48 от 01.09.2023



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамоты»**

для 2Б класса

Направление: формирование функциональной грамотности (финансовой)

Срок реализации программы 2023-2024 уч.год

Разработчик программы Малышева Елена Васильевна

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамоты» для обучающихся 1–4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Настоящая рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» авторского коллектива: О. Н. Исупова, А. А. Козлова, Е. С. Королькова, М. А. Лангер, А. В. Половникова, Е. Л. Рутковская, Г. В. Рыченкова, Н. В. Штильман, а также разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ((с изменениями на 30 декабря 2021 года), (редакция, действующая с 1 марта 2022 года)) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №273 с изменениями и дополнениями;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22);

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22);

- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09–1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности»;

- Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 434 Курортного района Санкт-Петербурга;

- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 434 Курортного района Санкт-Петербурга.

Актуальность программы «Основы финансовой грамоты» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Поэтому введение курса «Основы финансовой грамоты» помогает создать условия для развития личности ребенка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Цель программы – формирование основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- формировать первичные экономические понятия;

- формировать у детей правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснять взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями: бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;
- учить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.

Отличительной особенностью программы курса «Основы финансовой грамоты» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

С состав УМК входят учебное пособие, практикум и комплект рабочих тетрадей, ориентирован на изучение вопросов финансовой грамотности в рамках курса внеурочной деятельности.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. Учебные материалы строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Курс рассчитан на 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Освоение программы курса «Основы финансовой грамоты» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса

Содержание курса как компонента функциональной грамотности имеют явно выраженный метапредметный характер.

В процессе изучения курса финансовой грамоты дети постигают уникальность истории, культуры и природы России через историю происхождения и развития российских денег, поиск и обсуждение фактов, связанных с функциями денег в современной жизни людей. Финансовая грамота помогает детям осознать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, в том числе взаимозависимость экономного и бережного использования имеющихся ресурсов и экологии, сохранения природы.

Обсуждение жизненных ситуаций, связанных с финансовыми поступками и решениями, помогает детям выстроить модели безопасного финансового поведения, научиться понимать мотивы финансовых поступков людей и оценивать их возможные последствия, шире — приобретать начальную психологическую компетенцию для эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, открывать возможности для личной полезной созидательной активности в современном мире.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Предметное содержание

Раздел 1. О чём секреты финансовой грамоты?

Кто покупает грамотно?

Что такое финансовая грамота? Как отличить грамотного покупателя?

Как копьё превратить в козу?

Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. В чём трудности обмена результатами (продуктами) труда людей? Как найти партнёров по обмену? Как сравнить ценность разных предметов для обмена?

Обмен не обман?

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене.

Подведём итоги

Раздел 2. Для чего изобрели деньги?

Какими деньги были в прошлом?

Когда и почему появились деньги. Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые деньги. Деньги в разные исторические периоды. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа.

Открываем тайны монет!

Когда и почему появились первые металлические монеты и бумажные купюры? Стороны монеты. Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Защита денег от мошенников.

Какими деньги стали?

Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта. Действия, которые нужно совершить для замены повреждённой купюры.

Какими деньги станут в будущем?

Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

Памятные монеты и купюры.

Подведём итоги

Раздел 3. Всё ли можно купить за деньги?

Сколько стоит радуга?

Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.

Почему для покупок нужны деньги?

Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки). Цена как измерение стоимости товара или услуги. Ценник как информация о цене товара или услуги.

Бывают ли бесполезные покупки?

Как определять цель покупки? Как составить список покупок? Полезные и бесполезные покупки.

Самые полезные покупки

Какие товары полезны для здоровья, а какие вредят человеку? Как информация на упаковке помогает выбрать полезный товар?

Как выбрать товар или услугу?

Для чего нужна упаковка? Почему важно знать состав продукта и срок его годности?

Покупаем то, что件лезно для здоровья

Как определить полезный продукт? Слова-сигналы на упаковке как информация о вредных компонентах в составе продукта.

Идём на ярмарку!

Прибыль как деньги, полученные продавцом сверх затрат на производство и продажу товара. Прибыль как составная часть цены товара. Чем ярмарка, рынок, базар отличается от магазина? Что значит торговаться?

Подведём итоги

Раздел 4. Как делать нужные покупки?

Как мы покупаем?

Необдуманные покупки как покупки, сделанные без цели под влиянием эмоций и внешнего воздействия. Необходимые покупки, без которых не обойтись. Как определить цель покупки?

Купить нельзя не купить!

Кто и как влияет на решение о покупке? Реклама как инструмент влияния на покупателя. Как отличать нужные и ненужные покупки?

Сколько денег надо на покупку?

Правила грамотной покупки (определение цели и необходимости покупки — сравнение цены и имеющихся денег — принятие решения о покупке или отказе от неё).

Идём на распродажу!

Распродажа как продажа товаров по сниженным ценам. Основное правило грамотных покупок на распродаже — покупать надо только необходимые вещи. К чему приводит неграмотное финансовое поведение на распродаже?

Рекламируем товары и услуги

Чем полезна для покупателя рекламная информация (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты)? Что такое социальная реклама? Какие ловушки для покупателя содержит реклама?

Продаём! Покупаем!

Что помогает грамотно сделать покупки? Какую рекламу можно назвать «умной»? Как можно удержаться от ненужных/незапланированных покупок? *Когда покупки радуют?*

Как учесть интересы всех членов семьи при покупках? Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Подведём итоги

Раздел 5. Ловушки денежных долгов

А если денег не хватает?

Что такое денежный долг? Какие риски связаны с денежными долгами для того, кто берёт в долг, и того, кто даёт займы? Финансовое поведение покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Из-за чего растёт денежный долг?

В долг брать нельзя не брать!

Необходимость и возможность взять деньги в долг, дать деньги в долг. Что надо делать, чтобы не попасть в ловушки денежных долгов?

Подведём итоги

День открытых дверей в мир финансовой грамоты

Какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?

Содержание заданий связано, в частности, с такими вопросами, как

- а) семейный бюджет и основные принципы его составления;
- б) обязательные и желательные расходы;
- в) признаки денежных банкнот, их отличия от фальшивых;
- г) основы грамотного поведения покупателя;

д) мошенничество и основные способы защиты от него;
 е) предпринимательство как деятельность, направленная на получение прибыли.
 Предложенные задания направлены на выявление имеющегося у младших школьников знания и понимания вариантов грамотного обращения с финансами для экономического благополучия семьи, а именно:

- а) причин необходимости планирования бюджетных расходов, целесообразности экономии, рационального отношения к тратам;
- б) различий между обязательными и желательными расходами;
- в) правил совершения покупок в магазине и необходимости их соблюдения;
- г) необходимости наличия в бюджете «подушки безопасности»;
- д) значения страхования имущества для экономической безопасности семьи;
- е) специфики финансового риска и разумного поведения, помогающего его избежать;
- ж) отличия предпринимательской деятельности от других видов деятельности.

Помимо знаний, при выполнении заданий школьники должны проявить ряд общеучебных и первичных финансовых умений. В их числе, например, умения:

- а) анализировать информацию в финансовом контексте;
- б) формулировать (выражать) собственное мнение и обосновывать его.

К примеру, выполняя задания, следует отличать обязательные расходы от желательных; рассчитывать предстоящие расходы; анализировать финансовое поведение, отличая правильное от неправильного и другие. Возможность выявления наличия знаний, понимания и умений, связанных с грамотным финансовым поведением, обеспечивается заданиями, которые требуют наряду с выбором ответа (или нескольких ответов) из предложенных собственной аргументации сделанного выбора

Содержание заданий даёт возможность применить их как для индивидуальной деятельности, так и для групповой работы учащихся.

Место и форма работы с тем или иным заданием определяются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их личного учебного опыта, а также целей и задач занятия.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Как разумно делать покупки		7 ч
1	Новые покупки Маруси	Оценивание действий покупателей, характеристика действий грамотного покупателя, соотнесение разных стратегий финансового поведения с личным опытом	1
2	Акции и распродажи	Поиск и обсуждение примеров выгодных покупок на распродаже. Обобщение представлений об особенностях распродажи и её ловушках для неопытных покупателей:	1

		необходимо продумывать свои покупки (каким товарам и почему отдать предпочтение, от каких отказаться), покупать товары со скидками, по акциям, только если они действительно нужны. Решение финансовых задач на соотнесение стоимости покупки и имеющихся денег	
3	Советы покупателям	Коллективная дискуссия: материальные и духовные потребности человека, необходимые потребности и желания. Поиск и обсуждение примеров товаров и услуг из повседневной жизни детей, в том числе из личного опыта	1
4	Разумные действия	Обоснование выбора товара или услуги, обоснование покупки или отказа от неё; оценка покупок по критериям необходимости и полезности. Оценивание финансовых действий друзей покупателей	1
5	Как потратить последний лепесток	Игровое моделирование ситуации выбора необходимого и полезного (прежде всего для здоровья) товара или услуги на основе соотношения цены и качества (характеристик). Чтение информации на упаковке, определение значимой информации для покупки товара. Обоснование выбора «покупать/не покупать» на основе информации на упаковке товара	1
6	Выгодно ли предложение?	Поиск и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Сравнение товаров по цене и качеству на основе информации на их упаковках	1
7	Список покупок	Поиск и коллективное обсуждение составляющих цены товара или услуги.	1

		Решение финансовых задач по определению затрат на производство товара или оказание услуги; определение цены товаров и стоимости покупки Тематическая диагностика по разделу	
	Кто такие мошенники		6 ч
8	Что случилось с Петей?	Поиск информации из нескольких источников, в том числе из личного опыта, о правилах справедливого обмена. Решение финансовых задач на тему обмена, в том числе морально-этических дилемм	1
9	Маленький мошенник	Игровое моделирование в малых группах ситуаций купли-продажи. Обобщение основных правил взаимодействия покупателя и продавца.	1
10	Кто такие мошенники?	Решение финансовых задач на тему обмена, в том числе морально-этических дилемм	1
11	Уловки мошенников	Решение финансовых задач на тему обмена, в том числе морально-этических дилемм	1
12	Лотереи и розыгрыши	Поиск и обсуждение примеров влияния рекламы на покупку товаров. Мини-исследование рекламной информации, выявление полезных сведений о товаре и ловушек для покупателя. Определение признаков полезной рекламы	1
13	Советы одноклассникам	Тематическая диагностика по разделу	1
	Откуда в семью приходят деньги		4 ч
14	Доходы семьи	Мини-исследование в командах: наблюдение и определение признаков товарных денег (в их получении заинтересованы все	1

		участники обмена, они могут долго храниться, удобны для передачи друг другу). Определение функций денег (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа)	
15	Как получить дополнительный доход	Мини-исследование в командах: наблюдение и описание монеты (лицевая, главная сторона/аверс; орёл/обратная сторона, реверс; ребро, боковая сторона/гурт).	1
16	Как я могу помочь семье	Поиск и обсуждение примеров, в том числе из личного опыта детей, совершения необдуманных покупок. Игровое моделирование ситуаций необходимых обдуманных и необдуманных покупок. Решение финансовых задач на выбор необходимых покупок и оценку действий покупателя по критерию «обдуманные/необдуманные покупки»	1
17	Полезное увлечение	Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера). Объяснение трудностей поиска партнеров по обмену и сравнения ценности предметов для обмена. Поиск и обсуждение примеров финансовых задач на обмен из повседневной жизни детей, в том числе из личного опыта Тематическая диагностика по разделу	1
	Жизненная математика		7 ч
18	Идем в магазин	Игровое моделирование: создание «умной рекламы». Обобщение выводов о том, какая информация в рекламе может быть полезна и важна для покупателя. Определение способов того, как можно	1

		<p>удержаться от ненужных/незапланированных покупок и сделать грамотные покупки для всей семьи.</p> <p>Оценка финансового поведения покупателя (сверстника) под влиянием рекламы.</p> <p>Определение номинала.</p> <p>Решение задач по финансовой арифметике: подсчёт суммы монет, необходимых для покупки определённого товара</p>	
19	Считаем деньги за товары, проверяем сдачу	<p>Мини-исследование в командах: описание признаков современных российских монет и купюр. Решение задач по финансовой арифметике: подсчёт суммы монет и купюр разного номинала; подсчёт суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов</p>	1
20	Сказка о медведе, который не любил считать	<p>Мини-исследование в командах: наблюдение и выявление особенностей современных российских денег, эволюции денег. Объяснение функций денег на доступном для детей уровне (мера стоимости, средство платежа, средство накопления).</p> <p>Выявление особенностей памятных монет и купюр.</p> <p>Обсуждение плюсов и минусов безналичных расчётов</p>	1
21	Подарок на день рождения	<p>Обсуждение предположений, почему нельзя купить всё, что хочется. Анализ и обоснование алгоритма действий при покупке товара или отказе от неё, в том числе выделение этического содержания ситуации (учёт интересов других людей, например, членов семьи). Решение финансовых задач на выбор</p>	1

		товара в соответствии с имеющейся суммой	
22	Полезный плакат	Поиск примеров и обсуждение факторов, влияющих на решение купить: «целевые» и «эмоциональные» покупки, в том числе из личного опыта (влияние рекламы, моды, мнения сверстников). Анализ и оценка финансового поведения покупателя (сверстника) при совершении покупки под влиянием внешних факторов	1
23	Покупки	Выдвижение и обсуждение предположений о том, в чём заключается ценность подарка. Моделирование различных ситуаций финансового поведения героев-помощников в заданной ситуации, объяснение логики и мотивов их финансовых решений. Соотнесение их поступков со своим поведением в аналогичных жизненных ситуациях. Конкретизация вывода о том, в каких случаях бывает важно отказаться от личной покупки в пользу другого человека. Решение финансовых задач на выбор подарка другому человеку	1
24	Поиграем в магазин	Игровое моделирование: создание «умной рекламы». Обобщение выводов о том, какая информация в рекламе может быть полезна и важна для покупателя. Определение способов того, как можно удержаться от ненужных/незапланированных покупок и сделать грамотные покупки для всей семьи. Оценка финансового поведения покупателя (сверстника) под влиянием рекламы Тематическая диагностика по разделу	1

	Сколько стоит «свое дело»		5 ч
25	Вторая пекарня	Оценивание действий покупателей, характеристика действий грамотного покупателя, соотнесение разных стратегий финансового поведения с личным опытом	1
26	Сколько надо заплатить	Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера). Объяснение трудностей поиска партнеров по обмену и сравнения ценности предметов для обмена. Поиск и обсуждение примеров финансовых задач на обмен из повседневной жизни детей, в том числе из личного опыта	1
27	Что нужно для успеха	Оценивание действий покупателей, характеристика действий грамотного покупателя, соотнесение разных стратегий финансового поведения с личным опытом	1
28	Планирование «своего дела» и расчеты	Оценивание действий покупателей, характеристика действий грамотного покупателя, соотнесение разных стратегий финансового поведения с личным опытом	1
29	Мишка - бизнесмен	Оценивание действий покупателей, характеристика действий грамотного покупателя, соотнесение разных стратегий финансового поведения с личным опытом Тематическая диагностика по разделу	1
	Зачем планировать расходы семьи		5 ч
30	Планируем отпуск	Коллективная дискуссия: материальные и духовные потребности человека, необходимые потребности и желания. Поиск и обсуждение примеров товаров и услуг из повседневной жизни детей, в том числе из личного опыта	1

31	Лакомство для Мишки	Коллективная дискуссия: материальные и духовные потребности человека, необходимые потребности и желания. Поиск и обсуждение примеров товаров и услуг из повседневной жизни детей, в том числе из личного опыта	1
32	Куда делись все деньги?	Поиск и коллективное обсуждение составляющих цены товара или услуги. Решение финансовых задач по определению затрат на производство товара или оказание услуги; определение цены товаров и стоимости покупки	1
33	Расходы семьи	Игровое моделирование в малых группах ситуаций купли-продажи. Обобщение основных правил взаимодействия покупателя и	1
34	Подводим итоги второго экономического года	Итоговая диагностика по разделам	1
	Итого:		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В.Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

2. Введение в финансовую грамотность : учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

3. Введение в финансовую грамотность : практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

4. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 1 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

5. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 2 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

6. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 3 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

7. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 4 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

В число образовательных ресурсов курса включены и те, что были созданы в рамках Проекта Минфина России.