


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 434  
Курортного района Санкт-Петербурга**

---

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МО НШ  
ГБОУ СОШ № 434  
 (И.Г. Кунина)  
Протокол №1 от 28.08.2023

РАСМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 434  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ № 434  
Курортного района Санкт-Петербурга  
 (С.А. Шигина)  
Приказ №48 от 01.09.2023



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

«Финансовая грамотность»

**Направление: Функциональная грамотность**

**для обучающихся 4-Б класса**

**Срок реализации программы - 2023/24 учебный год**

**Разработчик программы - Кунина Ирина Григорьевна**

**Санкт-Петербург  
2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи.

Место курса в образовательной системе:

- 1) курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно- познавательному направлению;
- 2) курс может быть использован как программа дополнительного образования младших школьников в общеобразовательной организации;
- 3) курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где она является основной, а также в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии ;
- 4) курс может быть интегрирован в другие учебные предметы (математика, окружающий мир, технология, литература) при составлении авторских программ;
- 5) курс может быть использован при составлении и реализации программы воспитательной работы.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье:
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать изменения социальной ситуации развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески;

- актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки, связанные с работой с текстами, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с курсами математики, технологии, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## Место курса в учебном плане

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

### 2. Планируемые результаты

**Личностные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У учащегося будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

**Познавательные:**

**Учащийся научится:**

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

**Регулятивные:**

**Учащийся научится:**

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей и родителей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

**Коммуникативные:**

**Учащийся научится:**

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

**Учащийся научится:**

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- описывать свойства товарных денег;
- Сравнить и обобщить финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Модуль 1. Что такое деньги и какими они бывают (15 ч)**

Как появились деньги. История российских денег. Какими бывают деньги. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами. Что такое валюта. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

*Основные понятия и знания:* обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

#### **Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч)**

Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.

*Основные понятия и знания:* доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

#### **Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

(4 ч)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи.

*Основные понятия и знания:* необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

**Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (11 ч)**

Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. Что узнали, чему научились.

*Основные понятия и знания:* семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения (накопления), дефицит, долг.

#### 4. Тематическое планирование

Номер раздела	Название разделов	Основные виды учебной деятельности
1	Что такое деньги и какими они бывают	<b>Понимать</b> , что деньги – не цель, а средство обмена. <b>Ставить</b> личные цели для развития финансовой грамотности, <b>определять</b> свои финансовые цели, <b>составлять</b> простой план своих действий в соответствии с финансовой целью, <b>проявлять</b> познавательную и творческую инициативу в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Правильно <b>использовать</b> экономические термины; <b>объяснять</b> причины обмена, <b>различать</b> виды денег; <b>объяснять</b> , чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги; <b>объяснять</b> роль банков, а также для чего нужны кредиты и вклады; <b>считать</b> наличные деньги; правильно <b>считать</b> сдачу; <b>производить</b> безналичный платёж с помощью платёжного терминала; <b>приводить</b> примеры валют; <b>решать</b> и <b>составлять</b> задачи с простыми денежными расчётами.
2	Из чего складываются доходы в семье	<b>Понимать</b> безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов; <b>понимать</b> , что деньги зарабатываются трудом человека. <b>Выполнять</b> пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата, <b>оценивать</b> правильность финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач, <b>исправлять</b> свои действия на основе оценки и учёта выявленных ошибок. Правильно <b>использовать</b> экономические термины, <b>объяснять</b> и <b>сравнивать</b> основные источники доходов семьи, <b>приводить</b> примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи, <b>считать</b> общую сумму доходов семьи на условных примерах.
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	<b>Понимать</b> разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями. <b>Составлять</b> тексты на финансовую тему в устной и письменной формах, <b>слушать</b> собеседника, вести диалог и <b>ориентироваться</b> на позицию партнёра в

		общении и взаимодействии, <b>формулировать</b> вопросы по теме. Правильно <b>использовать</b> экономические термины, <b>приводить</b> примеры основных направлений расходов семьи, <b>считать</b> общую сумму расходов семьи на условных примерах
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	<b>Понимать</b> различие между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. <b>Владеть</b> элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера, <b>выполнять</b> пошаговый и итоговый контроль своей работы и её результата, <b>оценивать</b> свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности. Правильно <b>использовать</b> экономические термины, <b>составлять</b> семейный бюджет на условных примерах, <b>сопоставлять</b> расходы и доходы семьи и <b>предлагать</b> финансовые решения, <b>решать</b> задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Дата
<b>Как появились деньги и какими они бывают (15 часов)</b>			
1	Как появились деньги?	1	07.09.23
2	Как появились деньги?	1	14.09.23
3	История российских денег	1	21.09.23
4	История российских денег	1	28.09.23
5	Какими бывают деньги	1	05.10.23
6	Какими бывают деньги	1	12.10.23
7	Банки, банкоматы и банковские карты	1	19.10.23
8	Банки, банкоматы и банковские карты	1	26.10.23
9	Безналичные деньги и платежи	1	09.11.23
10	Безналичные деньги и платежи		16.11.23
11	Как я умею пользоваться деньгами	1	23.11.23
12	Как я умею пользоваться деньгами	1	30.11.23
13	Что такое валюта	1	07.12.23
14	Что такое валюта	1	14.12.23
15	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1	21.12.23
<b>Из чего складываются доходы в семье (4 часа)</b>			
16	Откуда в семье берутся деньги	1	28.12.23
17	Откуда в семье берутся деньги	1	11.01.24
18	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1	18.01.24
19	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1	25.01.24
<b>Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 часа)</b>			
20	На что семья тратит деньги?	1	01.02.24
21	На что семья тратит деньги?	1	08.02.24
22	Подсчитаем все расходы семьи.	1	15.02.24



23	Подсчитаем все расходы семьи.	1	22.02.24
<b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 11 (ч)</b>			
24	Семейный бюджет.	1	29.02.24
25	Как планировать семейный бюджет?	1	07.03.24
26	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1	14.03.24
27	Бюджет Российской Федерации		21.03.24
28	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	04.04.24
29	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	11.04.24
30	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	18.04.24
31	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1	25.04.24
32	Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	1	02.05.24
33	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта		16.05.24
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	23.05.24

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
2. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
3. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
4. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
5. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс

### **7. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.edu.ru>
3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
4. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>