


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 434
Курортного района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО ГЦ
ГБОУ СОШ № 434
 (Т.А. Иванова)
Протокол №1 от 28.08.2023

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 434
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 434
Курортного района Санкт-Петербурга
 (С.А. Шигицева)
Приказ №48 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 249069)

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 8 класса

Учитель Смирнова Юлия Александровна

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом

"литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Древнерусская литература.

Житийная литература "Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского"

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения «19 октября», «Анчар», «Туча», «К***». «Маленькие трагедии» («Моцарт и Сальери»), повесть «Пиковая дама». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повести «Шинель», «Портрет». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести «Ася», «Первая любовь».

И. А. Бунин. Рассказы «Темные аллеи», «Кавказ».

А. И. Куприн. Рассказы «Гранатовый браслет», «Куст сирени», «Олеся».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи».

Л. Н. Толстой. «После бала».

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья И. С. Шмелёв "Как я стал писателем", Н. Тэффи "Жизнь и воротник".

Поэзия первой половины XX века М. И. Цветаева «Страна», О. Э. Мандельштам «Мы живем, под собою не чуя страны», «Ленинград», Б. Л. Пастернак «Гамлет» («Гул затих...»)

М. А. Булгаков «Собачье сердце».

Литература второй половины XX века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь» и др.).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–XXI века А. Н. и Б. Н. Стругацкие "Пикник на обочине", "Трудно быть богом", "Обитаемый остров", "Понедельник начинается в субботу".

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX–XXI века В. П. Астафьев "Фотография, на которой меня нет", Дж. Сэлинджер "Над пропастью во ржи", У. Голдинг "Повелитель мух".

Поэзия второй половины XX – начала XXI века В. С. Высоцкий "Песня о друге", "Баллада о любви", "Баллада о борьбе", "Вершина", Р. И. Рождественский "Все начинается с любви", "Мгновения", "Человеку надо мало".

Зарубежная литература.

У. Шекспир. Сонеты № 76 «Увы, мой стих не блещет новизной...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...». Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты).

Ги де Мопассан. Рассказ «Ожерелье».

А. Азимов. Рассказ «Поющий колокольчик».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сочинения
		Всего		
Раздел 1. Древнерусская литература				
1.1	Житийная литература "Повесть о житии и храбрости благородного и великого князя Александра Невского"	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Литература XVIII века				
2.1	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	1
Итого по разделу		3		
Раздел 3. Литература первой половины XIX века				
3.1	А. С. Пушкин. Стихотворения «19 октября», «Анчар», "Туча", "К***", «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка»	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	1
3.2	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	1
3.3	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель»,	6	Библиотека ЦОК	2

	Комедия «Ревизор»		https://m.edsoo.ru/7f4196be	
Итого по разделу		19		
Раздел 4. Литература второй половины XIX века				
4.1	И. С. Тургенев. Повести «Ася», «Первая любовь»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	1
4.2	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	1
4.3	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы "После бала"	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	1
Итого по разделу		6		
Раздел 5. Литература первой половины XX века				
5.1	Произведения писателей русского зарубежья И. С. Шмелёв "Как я стал писателем", Н. Тэффи "Жизнь и воротник".	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	
5.2	Поэзия первой половины XX века (М. И. Цветаева "Страна", О. Э. Мандельштам "Мы живем, под собою не чуя страны", "Ленинград", Б. Л. Пастернак "Гамлет" ("Гул затих..."))	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	
5.3	М. А. Булгаков «Собачье сердце»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	
Итого по разделу		6		
Раздел 6. Литература второй половины XX века				
6.1	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа»,	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	

	«Гармонь» и др.)			
6.2	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	
6.3	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	1
6.4	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	1
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века А. Н. и Б. Н. Стругацкие "Пикник на обочине", "Трудно быть богом", "Обитаемый остров", "Понедельник начинается в субботу".	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	
6.6	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века В. П. Астафьев "Фотография, на которой меня нет", Дж. Сэлинджер "Над пропастью во ржи".	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	
6.7	Поэзия второй половины XX — начала XXI века В. С. Высоцкий "Песня о друге", "Баллада о любви", "Баллада о борьбе", "Вершина", Р.И.Рождественский "Все начинается с любви", "Мгновения", "Человеку надо мало".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	
Итого по разделу		13		

Раздел 7. Зарубежная литература			
7.1	У. Шекспир. Сонеты № 76 «Увы, мой стих не блещет новизной», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...». Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты) Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
7.2	Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		5	
Развитие речи		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Внеклассное чтение		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итоговые контрольные работы		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Резервное время		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Сочинения
		Всего			
1	Введение. Жанровые особенности житийной литературы. "Повесть о житии и храбрости благородного и великого князя Александра Невского": особенности героя жития, исторические основы образа	1	Неделя 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94	
2	Житийная литература. "Повесть о житии и храбрости благородного и великого князя Александра Невского" Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития	1	Неделя 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38e06	
3	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта	1	Неделя 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38f78	
4	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев	1	Неделя 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3909a	

5	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии	1	Неделя 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc391bc	
6	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль". Авторское отношение к Митрофану.	1	Неделя 2		1
7	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль". Роль положительных персонажей.	1	Неделя 3		
8	Резервный урок. Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" на театральной сцене	1	Неделя 3		
9	А.С. Пушкин. Стихотворения «19 октября», «Анчар», "Туча", "К***", Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя	1	Неделя 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39b1c	
10	А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" «Моцарт и Сальери». Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе	1	Неделя 4		
11	А.С. Пушкин. Повесть «Пиковая дама» Тематика и проблематика.	1	Неделя 4		
12	А.С. Пушкин. Повесть «Пиковая дама» Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в повести.	1	Неделя 4		
13	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская	1	Неделя 5	Библиотека ЦОК	

	дочка": история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа			https://m.edsoo.ru/8bc39c70	
14	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов	1	Неделя 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a210	
15	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации	1	Неделя 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39fd6	
16	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Петра Гринева. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей	1	Неделя 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39d9c	
17	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тема семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе.	1	Неделя 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39eb4	
18	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи	1	Неделя 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4	
19	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка". Эпиграф романа.	1	Неделя 7		
20	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка". Роман как форма мемуаров	1	Неделя 7		

	очевидца.				
21	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка". Тема чести и бесчестия.	1	Неделя 7		
22	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка".	1	Неделя 8		
23	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка". Гринев и Швабрин.	1	Неделя 8		
24	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка". Образ императрицы Екатерины как сказочный персонаж.	1	Неделя 8		
25	Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": подготовка к сочинению	1	Неделя 9		
26	Резервный урок. Сочинение по роману А.С. Пушкина "Капитанская дочка"	1	Неделя 9		1
27	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя	1	Неделя 9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a5da	
28	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Художественное своеобразие лирики поэта	1	Неделя 10		
29	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": история создания. Поэма "Мцыри" как романтическое произведение.	1	Неделя 10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2	

	Особенности сюжета и композиции				
30	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта.	1	Неделя 10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6	
31	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": особенности характера героя, художественные средства его создания.	1	Неделя 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a922	
32	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": художественное своеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве	1	Неделя 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3aa58	1
33	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": тема, идея, особенности конфликта	1	Неделя 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba	
34	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": социально-нравственная проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала	1	Неделя 12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc	1
35	Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет»: тема, идея, особенности проблематики.	1	Неделя 12		
36	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор": история создания. Сюжет.	1	Неделя 12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ace2	
37	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор" как сатира на чиновничью Россию.	1	Неделя 13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0	
38	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Образ Хлестакова. Понятие "хлестаковщина"	1	Неделя 13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b19c	
39	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Смысл финала. Сценическая история комедии	1	Неделя 13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b53e	
40	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Уездный	1	Неделя 14		

	город N.				
41	Н.В. Гоголь. Комедия "Резизор"., Особенности конфликта.	1	Неделя 14		
42	Н.В. Гоголь. Комедия "Резизор" Система образов.	1	Неделя 14		
43	Н.В. Гоголь. Комедия "Резизор" Средства создания сатирических персонажей.	1	Неделя 15		
44	Н.В. Гоголь. Комедия "Резизор". Связь «немой сцены» с основным содержанием.	1	Неделя 15		
45	Развитие речи. Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор": подготовка к сочинению.	1	Неделя 15		
46	Резервный урок. Сочинение по комедии Н.В. Гоголя "Ревизор".	1	Неделя 16		1
47	И. С. Тургенев. Повесть «Ася». Тема, идея, проблематика.	1	Неделя 16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c	
48	И. С. Тургенев. Повесть «Ася» Система образов.	1	Неделя 16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3be9e	1
49	И. С. Тургенев. Повесть «Первая любовь». Тема, идея.	1	Неделя 17		
50	И. С. Тургенев. Повести «Первая любовь» Система образов.	1	Неделя 17		
51	И. А. Бунин. Рассказ «Темные аллеи». Тема, идея, проблематика.	1	Неделя 17		
52	И. А. Бунин. Рассказ «Кавказ». Тема, идея, проблематика.	1	Неделя 18		
53	А. И. Куприн. . Рассказ «Гранатовый браслет». Тема, идея, проблематика.	1	Неделя 18		

54	А. И. Куприн. Рассказ «Куст сирени». Тема, идея, проблематика. Система образов.	1	Неделя 18		
55	А. И. Куприн. Рассказ «Олеся». Тема, идея, проблематика.	1	Неделя 19		
56	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди»,. Тема, идея, проблематика	1	Неделя 19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c57e	
57	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди»,. Система образов.	1	Неделя 19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc	1
58	Ф. М. Достоевский. «Белые ночи». Тема, идея, проблематика	1	Неделя 20		
59	Ф. М. Достоевский. «Белые ночи» Система образов.	1	Неделя 20		
60	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи». Психологизм.	1	Неделя 20		
61	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы "После бала" Тема, идея, проблематика	1	Неделя 21		
62	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы "После бала" Система образов	1	Неделя 21		1
63	Итоговый контроль. Произведения русской литературы второй половины XIX века	1	Неделя 21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c06a	
64	Произведения писателей русского зарубежья И. С. Шмелёв "Как я стал писателем", Н. Тэффи "Жизнь и воротник". Основные темы, идеи, проблемы, герои	1	Неделя 22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c984	
65	Произведения писателей русского	1	Неделя 22	Библиотека ЦОК	1

	зарубежья И. С. Шмелёв "Как я стал писателем", Н. Тэффи "Жизнь и воротник". Система образов. Художественное мастерство писателя			https://m.edsoo.ru/8bc3cc68	
66	Внеклассное чтение. И. С. Шмелёв "Как я стал писателем", Н. Тэффи "Жизнь и воротник".	1	Неделя 22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3cfa6	
67	Поэзия первой половины XX века (М. И. Цветаева "Страна", О. Э. Мандельштам "Мы живем, под собою не чуя страны", "Ленинград", Б. Л. Пастернак "Гамлет"("Гул затих...") Основные темы, мотивы, образы	1	Неделя 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d604	
68	Развитие речи. (М. И. Цветаева "Страна", О. Э. Мандельштам "Мы живем, под собою не чуя страны", "Ленинград", Б. Л. Пастернак "Гамлет"("Гул затих...")	1	Неделя 23		
69	М.А. Булгаков «Собачье сердце». Основные темы, идеи, проблемы	1	Неделя 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc	
70	М.А. Булгаков «Собачье сердце. Главные герои и средства их изображения	1	Неделя 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d32a	
71	М.А. Булгаков «Собачье сердце». Фантастическое и реальное в повести.	1	Неделя 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d44c	
72	М.А. Булгаков «Собачье сердце». Смысл названия.	1	Неделя 24		
73	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь» и др.). История создания. Тема человека	1	Неделя 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d94c	

	на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы				
74	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь» и др.). Образ главного героя, его народность	1		Неделя 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3db22
75	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь» и др.). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы	1		Неделя 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6
76	А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Образ главного героя и проблема национального характера. Смысл финала	1		Неделя 26	
77	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа	1		Неделя 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3de56
78	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика и проблематика. Образ главного героя	1		Неделя 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3df82
79	Резервный урок. М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа	1		Неделя 27	
80	Итоговый контроль. Литературные произведения о Великой Отечественной войне	1		Неделя 27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e356

81	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». История создания. Тематика и проблематика. Система образов.	1	Неделя 27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e450	
82	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Образ Матрёны, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.	1	Неделя 28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e55e	1
83	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. А. Н. и Б. Н. Стругацкие "Пикник на обочине", "Трудно быть богом", "Обитаемый остров", "Понедельник начинается в субботу". Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои	1	Неделя 28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8	
84	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. А. Н. и Б. Н. Стругацкие "Пикник на обочине", "Трудно быть богом", "Обитаемый остров", "Понедельник начинается в субботу". Система образов. Художественное мастерство писателя.	1	Неделя 28		
85	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. А. Н. и Б. Н. Стругацкие "Пикник на обочине", Система образов. Художественное мастерство писателя.	1	Неделя 29		
86	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. А. Н. и Б. Н. Стругацкие "Трудно быть богом",	1	Неделя 29		

	Система образов. Художественное мастерство писателя.				
87	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. А. Н. и Б. Н. Стругацкие "Обитаемый остров", "Понедельник начинается в субботу". Система образов. Художественное мастерство писателя.	1		Неделя 29	
88	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века. В. П. Астафьев "Фотография, на которой меня нет", Дж. Сэлинджер "Над пропастью во ржи". Проблематика, герои, сюжет	1		Неделя 30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f256
89	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века Дж. Сэлинджер "Над пропастью во ржи". Своеобразие конфликта. Особенности авторской позиции	1		Неделя 30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f40e
90	Внеклассное чтение. В. П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»	1		Неделя 30	
91	Внеклассное чтение. В. П. Астафьев "Фотография, на которой меня нет", Дж. Сэлинджер "Над пропастью во ржи".	1		Неделя 31	
92	У. Голдинг "Повелитель мух" Тема, идея, проблематика.	1		Неделя 31	
93	Поэзия второй половины XX — начала	1		Неделя 31	Библиотека ЦОК

	XXI века. В. С. Высоцкий "Песня о друге", "Баллада о любви", "Баллада о борьбе", "Вершина", Р.И.Рождественский "Все начинается с любви", "Мгновения", "Человеку надо мало". Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя.			https://m.edsoo.ru/8bc3d726	
94	Развитие речи. В. С. Высоцкий "Песня о друге", "Баллада о любви", "Баллада о борьбе", "Вершина", Р.И.Рождественский "Все начинается с любви", "Мгновения", "Человеку надо мало". Художественное мастерство поэта	1	Неделя 32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d83e	
95	У. Шекспир. Творчество драматурга, его значение в мировой литературе.	1	Неделя 32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3eb80	
96	У. Шекспир. Сонеты № 76 «Увы, мой стих не блещет новизной», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...». Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие	1	Неделя 32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e	
97	У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.	1	Неделя 33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ede2	
98	Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала	1	Неделя 33		

99	Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия "Мещанин во дворянстве" как произведения классицизма	1	Неделя 33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc392ca	
100	Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве". Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене	1	Неделя 34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc393d8	
101	Ги де Мопассан. Рассказ «Ожерелье». Тема, идея, проблематика.	1	Неделя 34		
102	А. Азимов. Рассказ «Поющий колокольчик». Тема, идея, проблематика.	1	Неделя 34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			11

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литература (в 2 частях), 8 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н. В. Беляева. Методические рекомендации и поурочные разработки. 8 класс. **Издательство,год?**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово"

(Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский

образовательный портал. Сборник методических разработок для школы
по русскому языку и литературе

www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4».

Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект

«Методкабинет». Учителю русского языка и литературы

(www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)

[https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-
literatury/](https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-literatury/)