


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 434
Курортного района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО НШ
ГБОУ СОШ № 434
 (И.Г. Кунина)
Протокол №1 от 28.08.2023

РАСМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 434
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 434
Курортного района Санкт-Петербурга
 (С.А. Шигицева)
Приказ №48 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 546603)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4-Б класса

Учитель Кунина Ирина Григорьевна

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	52	6	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		54			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	26	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3.2		0	0	0	
3.3		0	0	0	

Итого по разделу		26			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		18			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		2			
Повторение пройденного материала		12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	7	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0	04.09.2023	
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0	05.09.2023	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	0	0	06.09.2023	
4	Вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903- 574.	1	0	0	07.09.2023	
5	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	0	0	11.09.2023	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на	1	0	0	12.09.2023	

	однозначное число. Перестановка множителей.					
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	13.09.2023	
8	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число.	1	0	0	14.09.2023	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0	18.09.2023	
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Контрольная работа № 1 по теме "Повторение изученного за 3 класс".	1	1	0	20.09.2023	
12	Сбор и представление данных. Диаграммы. Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0	21.09.2023	
13	Повторение пройденного. Исследование "Диаграммы в нашей жизни".	1	0	0	25.09.2023	

14	Новая счетная единица- тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1	0	0	26.09.2023	
15	Чтение многозначных чисел.	1	0	0	27.09.2023	
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Проверочная работа.	1	0	1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Числа в пределах миллиона. Сравнение многозначных чисел.	1	0	0	03.10.2023	
19	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	0	0	05.10.2023	
21	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0	09.10.2023	

22	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	1	0	10.10.2023	
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	1	0	0	11.10.2023	
24	Единица длины. Километр.	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
25	Единица длины: километр. Таблица единиц длины.	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
26	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях. Проверочная работа.	1	0	1	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
27	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение. Квадратный километр.	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
28	Применение соотношений между единицами площади в практических и	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a

	учебных ситуациях					
29	Сравнение объектов по площади. Соотношения между величинами площади, их применение	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
30	Решение задач на нахождение площади	1	0	0	24.10.2023	
31	Контрольная работа № 3 по теме «Числа, которые больше 1000. Величины».	1	1	0	25.10.2023	
32	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0	26.10.2023	
33	Измерение площади с помощью палетки.	1	0	0	07.11.2023	
34	Сравнение объектов по массе. Центнер, тонна. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
35	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
36	Сравнение	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК

	протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение					https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
37	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0	14.11.2023	
38	Решение задач на расчет времени	1	0	0	15.11.2023	
39	Единица времени – минута.	1	0	0	16.11.2023	
40	Единица времени - век. Таблица единиц времени	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
41	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
42	Контрольная работа № 4 по теме "Величины".	1	1	0	22.11.2023	
43	Работа над ошибками. Доля величины времени, массы, длины.	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
44	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
45	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
46	Нахождение неизвестного компонента действия сложения	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

	(с комментированием)					
47	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
48	Применение представлений о доле величины для решения практических задач.	1	0	0	04.12.2023	
49	Вычисление доли величины	1	0	0	05.12.2023	
50	Применение представлений о части целого для решения задач	1	0	0	06.12.2023	
51	Контрольная работа № 5 по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел."	1	1	0	07.12.2023	
52	Сложение и вычитание значений величин.	1	0	0	11.12.2023	
53	Решение задач, раскрывающих смысл математических действий.	1	0	0	12.12.2023	
54	Применение алгоритмов для вычислений. Тест по теме "Величины, действия с величинами".	1	0	1	13.12.2023	
55	Свойства	1	0	0	14.12.2023	

	умножения. Устные приемы умножения.					
56	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
57	Контрольная работа № 6 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	1	0	19.12.2023	
58	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	0	0	20.12.2023	
59	Умножение на однозначное число в пределах 100000. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
60	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
61	Деление как арифметическое действие. Деление 0 и на 1.	1	0	0	26.12.2023	
62	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
63	Деление на однозначное число в пределах 100000.	1	0	0	28.12.2023	
64	Планирование хода	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК

	решения задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.					https://m.edsoo.ru/c4e21482
65	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1	0	0	10.01.2024	
66	Задачи на пропорциональное деление.	1	0	0	11.01.2024	
67	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	0	0	15.01.2024	
68	Решение задач на пропорциональное деление.	1	0	0	16.01.2024	
69	Деление многозначных чисел на однозначные. Проверка деления с остатком.	1	0	0	17.01.2024	
70	Контрольная работа № 7 по теме "Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число".	1	1	0	18.01.2024	
71	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1	0	0	22.01.2024	

72	Решение текстовых задач.	1	0	0	23.01.2024	
73	Скорость. Единицы скорости.	1	0	0	24.01.2024	
74	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
75	Нахождение времени движения по известным скорости и расстоянию.	1	0	0	29.01.2024	
76	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути. Проверочная работа.	1	0	1	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
77	Умножение числа на произведение.	1	0	0	31.01.2024	
78	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	1	0	0	01.02.2024	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями. Задачи на встречное движение.	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
80	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
81	Решение задач на встречное	1	0	0	07.02.2024	

	движение. Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.					
82	Перестановка и группировка множителей.	1	0	0	08.02.2024	
83	Закрепление по теме «Умножение и деление» Творческая работа по составлению задач на движение.	1	0	0	12.02.2024	
84	Контрольная работа № 8 по теме «Задачи на движение».	1	1	0	13.02.2024	
85	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
86	Деление числа на произведение. Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800.	1	0	0	15.02.2024	
87	Деление с остатком на 10,100, 1000.	1	0	0	19.02.2024	
88	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального .	1	0	0	20.02.2024	
89	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.	1	0	0	21.02.2024	
90	Деление круглого	1	0	0	22.02.2024	

	многочисленного числа на числа, оканчивающиеся нулями.					
91	Деление многочисленного числа на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа.	1	0	1	26.02.2024	
92	Деление многочисленного числа на числа, оканчивающиеся нулями. Решение текстовых задач.	1	0	0	27.02.2024	
93	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	0	0	28.02.2024	
94	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1	0	29.02.2024	
95	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Деление с остатком.	1	0	0	04.03.2024	
96	Работа над ошибками. Проект "Математика вокруг нас".	1	0	0	05.03.2024	
97	Умножение числа на сумму.	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
98	Устные приемы умножения вида	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21

	12*15.					5ea
99	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	11.03.2024	
100	Письменные приёмы умножения на двухзначное число. проверочная работа.	1	0	1	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
101	Решение задач на нахождение по двум разностям.	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
102	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.	1	0	0	14.03.2024	
103	Письменное умножение на трехзначное число, в записи которых есть нули.	1	0	0	18.03.2024	
104	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение на двузначные и трёхзначные числа.»	1	1	0	19.03.2024	
105	Письменное умножение на трехзначное число, когда в первом множителе есть нули.	1	0	0	20.03.2024	
106	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного.	1	0	0	21.03.2024	
107	Алгоритм деления на двузначное число в пределах	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544

	100000					
108	Деление на двузначное число в пределах 100000 с остатком.	1	0	0	02.04.2024	
109	Письменное деление на двухзначное число.	1	0	0	03.04.2024	
110	Письменное деление на двухзначное число.	1	0	0	04.04.2024	
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления.	1	0	0	08.04.2024	
112	Нахождение и проверка пробной цифры в частном.	1	0	0	09.04.2024	
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	0	0	10.04.2024	
114	Решение текстовых задач. Деление на двузначное число.	1	0	0	11.04.2024	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0	15.04.2024	
116	Решение текстовых задач. Письменные приемы умножения и деления с многозначными числами.	1	0	0	16.04.2024	
117	Закрепление по теме "Письменные	1	0	1	17.04.2024	

	вычисления". Проверочная работа.					
118	Алгоритм письменного деления на трехзначное число.	1	0	0	18.04.2024	
119	Приём письменного деления на трехзначное число.	1	0	0	22.04.2024	
120	Проверка деления умножением.	1	0	0	23.04.2024	
121	Проверка деления умножением.	1	0	0	24.04.2024	
122	Проверка письменного приема деления с остатком.	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
123	Письменное деление многозначного числа на двухзначное и трехзначное.	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
124	Контрольная работа № 11 по теме "Письменные приемы вычислений с многозначными числами".	1	1	0	30.04.2024	
125	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
126	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fble
127	Модели	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК

	пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)					https://m.edsoo.ru/c4e2529e
128	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
129	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квдратов". Повторение	1	0	0	09.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
130	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
131	Задачи на нахождение производительност и труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
132	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
133	Итоговая контрольная работа № 12 по теме "За курс начальной	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.eds

	школы".					oo.ru/c4e20cee
134	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
135	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
136	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
137	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		137	12	7		

--	--	--	--	--

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.