

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	
1. Общие сведения об образовательной организации. Образовательная деятельность.	3
2. Воспитательная работа	22
3. Система управления организацией	33
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	36
5. Оценка системы управления организацией	58
6. Кадровое обеспечение	60
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	63
8. Материально-техническое обеспечение	66
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	68
10. Обобщенные выводы	72
Статистическая часть	
11. Показатели деятельности организации	73

Аналитическая часть

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 434 Курортного района, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности ГБОУ СОШ № 434 Курортного района руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, - нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации,
- Уставом школы.

Отчет по самообследованию в ГБОУ СОШ № 434 Курортного района Санкт-Петербурга подготовлен в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом школы от 01.03.2024 г. № 13 «О проведении самообследования в 2023 году».

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 434 Курортного района Санкт-Петербурга»
---	---

Сокращенное наименование (в соответствии с уставом)	ГБОУ СОШ № 434 Курортного района Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное образовательное учреждение
Тип Учреждения	Общеобразовательная организация
Вид Учреждения	Государственное учреждение
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	7827001571
КПП	784301001
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц (ОГРН)	102781240539
Дата основания	1905 год
Местонахождение (юридический адрес):	197706, Санкт-Петербург, город Сестрорецк, улица Мосина, дом 63, строение 1
Почтовый адрес:	197706, Санкт-Петербург, город Сестрорецк, улица Мосина, дом 63, строение 1
Междугородний телефонный код	8812
Телефоны для связи	8(812) 246-78-30
Адрес электронной почты	school434spb@mail.ru
Адрес сайта организации в сети «Интернет»	http://school434.ru/
Лицензия	№ 4598 от 08.11.2021 №3013-р № 1027812405390 бессрочная
Государственная аккредитация	№280 серия 78А01 №0000283 от 15 марта 2013года Свидетельство действительно до 15 марта 2025года
Региональный орган исполнительной власти, которому непосредственно подчиняется ОУ	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Орган управления образованием, которому	Отдел образования и молодежной политики администрации Курортного района Санкт-Петербурга

подчиняется ОУ	
Полное наименование учредителя ОУ	субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее – Комитет) и администрации Курортного района Санкт-Петербурга
<u>Адрес учредителя</u> Место нахождения Комитета Место нахождения Администрации района	190000 Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А, тел. 7 (812) 576-18-01 197706 Санкт-Петербург, город Сестрорецк, пл. Свободы, дом.1, тел.8(812) 576-81-25
Контакты руководителя организации	Директор школы Шигицева Светлана Александровна Рабочий телефон: 8(812) 246-78-30
Контакты заместителей руководителя	Заместитель директора по УВР: Бокий Татьяна Александровна , рабочий телефон: 8(812) 246-78-36 Заместитель директора по ВР: Бабичева Александра Андреевна , рабочий телефон: 246-78-36

Самообследование проводится по следующим разделам, учитывая результаты внешней и внутренней оценки в тех разделах, где это необходимо:

1. Образовательная деятельность.
2. Система управления организацией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Кадровое обеспечение.
5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
8. Обобщенные выводы.
9. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Важнейшим принципом работы и развития образовательного учреждения является обеспечение максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Миссия школы: обеспечение оптимальных условий формирования социально ответственной, нравственно ориентированной личности

школьника, способного самостоятельно и позитивно развиваться на протяжении всей жизни

Цели:

- освоение учениками государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования по всем предметам учебного плана и учебных программ базового уровня по предметам школьного компонента;
- формирование и развитие у обучающихся ключевых компетентностей;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, толерантности, любви к окружающей природе, к семье.

Задачи:

- обеспечение нового качества образования;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения;
- поддержка и развитие творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития:

- достижение комплексности, системности, интегрированности всех средств и ресурсов школы, района для повышения уровня обученности и здоровья обучающихся, их социальной адаптированности;
- модернизация структуры и содержания образования, нормативной и материально - технической базы;
- создание системы научно-методического сопровождения дошкольной подготовки учащихся и реализация здоровьесберегающих и информационных технологий;
- создание системы мониторинга качества образования и здоровья обучающихся и сотрудников.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего образования и внеурочной деятельности.

1. Образовательная деятельность

1.1. Организация учебной деятельности, оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям ФГОС

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 324 организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

ГБОУ СОШ № 434 Курортного района Санкт-Петербурга в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации,
- указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации,
- постановлениями Комитета образования Санкт-Петербурга,
- приказами отдела образования администрации Курортного района Санкт-Петербурга, Уставом Учреждения,
- Программой развития,
- лицензией на проведение образовательной деятельности.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Основная образовательная программа начального общего образования составлена на основе Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.

Основная образовательная программа основного общего образования составлена на основе Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287

Программы обеспечивают возможность получения всеми обучающимися подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося. Содержание образовательного процесса в учреждении определяется на основании рабочих программ, разрабатываемых учителями-предметниками и реализуемых учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Программы рассматриваются и принимаются Педагогическим советом школы, утверждаются директором школы. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: индивидуального обучения (по медицинским показаниям, на основании справки КЭК), в форме обучения по индивидуальному учебному плану (психолого-педагогическим и иным показаниям).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация новых ФГОС-2021 и ФОП ОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования в ГБОУ СОШ № 434 Курортного района имеется необходимый кадровый потенциал: укомплектованность

образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Все педагоги, работающие в школе, прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО и ФГОС ООО, посещают районные семинары, конференции, постоянно работают над повышением профессионального уровня. В школе созданы необходимые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, а также Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2. В школе имеется система водоснабжения и канализация, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются необходимые социально-бытовые условия. Кабинеты по всем предметам оснащены ростовой мебелью, интерактивными досками (все кабинеты). Школьные помещения снабжены огнетушителями и пожарной сигнализацией.

Для реализации ФГОС имеются необходимые условия для решения основных задач обучения и воспитания:

- библиотека;
- спортивный зал;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- кабинет социального педагога;
- площадка для прогулок;
- спортивная площадка;
- актовый зал;
- класс ритмики;
- кабинет искусств;
- 2 бассейна (большой и малый);
- медицинский кабинет;
- столовая.

Обеспеченность учебными пособиями составляет 100 %. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе, и через

внеурочную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

В учреждении реализуется общеразвивающая деятельность учащихся по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное; духовно – нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Режим занятий обучающихся

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года в 1-ых классах – 33 недели, во 2-7 классах - не менее 34 недель.

Устанавливается следующий режим занятий для обучающихся:

- учреждение работает в одну смену,
- пятидневная неделя в 1 – 8 классах,

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы. Учебные нагрузки обучающихся не превышают санитарно-гигиенических норм предельно допустимых нагрузок на основе рекомендаций Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

Продолжительность выполнения домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиН.

Максимальная образовательная нагрузка в течение дня для общеобразовательных классов составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и один раз в неделю 5 уроков;

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 45 минут, за исключением 1 –х классов.

Нормативы продолжительности учебных занятий в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 для обучающихся разбиты по классам, а для первоклассников также по сезону. В частности, в период с сентября по декабрь уроки в 1-х классах не более 35 минут, а с января по май – 40 минут. Для всех остальных продолжительность занятий 45 минут.

Учебные занятия начинаются в 9.00 утра. Максимальное количество уроков в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки установлено:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока в день и 1 раз в неделю – 5 уроков (недельная нагрузка составляет 21 час),
- для обучающихся 2 - 4 классов - 4 урока и три раза в неделю 5 уроков ((недельная нагрузка составляет 23 часа);
- для обучающихся 5 - х классов - 5 уроков и четыре раза в неделю 6 уроков (недельная нагрузка составляет 29 час);
- для обучающихся 6 - х классов - 6 уроков (недельная нагрузка составляет 30 час);
- для обучающихся 7 - х классов - 6 уроков и два раза в неделю 7 уроков (недельная нагрузка составляет 32 час);
- для обучающихся 8 - х классов - 6 уроков и три раза в неделю 7 уроков (недельная нагрузка составляет 33 час);

Продолжительность перемен – не менее 10 минут, 3 большие перемены - 20 минут для организации обеда.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают органы здравоохранения. Медицинские работники с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала и осуществляет контроль за работой медицинских работников.

Организация питания осуществляется в школе в специально отведенном помещении - в школьной столовой. Школа осуществляет контроль за работой школьной столовой.

Согласно ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 г. образовательное учреждение обеспечивает доступ на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» к информации о его деятельности.

Вывод: состояние условий обучения нормативам и требованиям ФГОС по уровням образования соответствует нормам и требованиям. Состояния условий обучения соответствует нормативам и требованиям в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

1.2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2024г.

Всего классов – 11, из них 9 классов начальной школы и 4 класса основного общего образования.

Общая численность обучающихся – 400 человек.

Из них – 275 человек – обучающиеся начальной школы, 125 человек – обучающиеся основной общей школы.

Средняя наполняемость классов – 31 человек.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/средняя наполняемость	9	4	0	13
Общее количество обучающихся	275	125	0	400

В том числе: Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	271	125	0	400
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным	4	0	0	0
Занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предметы)	0	0	0	0
Формы получения образования: - очное	275	123	0	0
- индивидуальное обучение (по медицинским показаниям, на основании справки КЭК)	0	2	0	2

1.3 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,5%).
- с задержкой психического развития – 1 (0,25%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1.4. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ГБОУ СОШ №434 Курортного района разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также

школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х – 8-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ СОШ №434 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х – 8-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-8 классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-8-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

1.5. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

1.6. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ СОШ №434 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» и информационно-образовательной платформе «Сферум» в ГБОУ СОШ №434 выполнены.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.

1.7. Социальный паспорт школы

Количество обучающихся, в т.ч. дети, находящиеся под опекой, дети-инвалиды, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН

Краткая характеристика семей (полные/неполные, многодетные, малообеспеченные, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации др.)

Категории учащихся	2023 г.
Сироты	0
Дети-инвалиды	2 чел. - ОВЗ, 4 чел. - инвалидность
Дети под опекой	0
Приемные семьи	0
Неблагополучные семьи	3
Многодетные семьи	84 чел.
Малообеспеченные семьи	6 чел.
Дети из семей инвалидов	0
Дети «группы риска»	2 чел.
Дети, состоящие на учете в КДН, ПДН	0
Из них занимаются в кружках, спортивных секциях	0
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	4 чел.

Основной целью психолого-педагогической службы в школе является:

- создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- своевременная психологическая помощь всем участникам образовательного процесса.

Образовательная деятельность школы носит открытый и системный характер.

Работа педагога-психолога ведется по основным направлениям:

1. диагностическая работа;
2. коррекционно-развивающая;
3. консультативно-просветительская;
4. организационно-методическая.

Диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе» обучающихся 1-ого класса (октябрь)

Изучение адаптации обучающихся 1 класса показал, что процесс адаптации у первоклассников прошел полно. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. У некоторых детей отмечались сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Качественный анализ показал, что у 25% обучающихся снижена учебная активность, что проявляется в отвлекаемости, низкой активности, отмечаются нарушения дисциплины, не всегда выполняют требования учителя. 37,5% детей активны на уроках, отмечается дисциплинированность, выполнение всех требований учителя, данная группа детей легко контактирует с детьми. У 25% обучающихся наблюдаются эпизодические снижения настроения.

Таким образом, на основе полученных данных были выделены первоклассники, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога.

Так как коллективы основной школы были собраны только с 01.09.2022г., соответственно дети учатся вместе непродолжительное количество времени, поэтому мотивация к обучению находится на стадии формирования. К сожалению, в 7а и 8а классах низкая успеваемость. Мы прекрасно понимаем, что «неудобные» дети только учатся учиться.

Педагогический коллектив создает все условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Пока результаты мониторинга не высоки. Очень много времени педагога-психолога уделяется работе в командах, в группе, где учатся как подчиняться, так и руководить. Наблюдается динамика в урегулировании внутри коллективных отношений, в стабилизации психоэмоционального состояния обучающихся.

Проведено социально- психологическое онлайн тестирование с учащихся 7 и 8 классов. Данные были обработаны и переданы в отдел по образованию.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. (1- 4 классы, 5-8 классы) В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Уточнение образовательного маршрута.

- Проблемы преодоления трудностей в обучении,
- Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».
- Особенности детско - родительских отношений.
- Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников. Особенности воспитания и развития детей в семье.
- Поведенческие проблемы.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации.

В работе с семьями, где имеется ребенок, состоящий на внутри школьном учете, мы придерживаемся определенного алгоритма работы, анализируем и выясняем причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Педагогом-психологом проводится индивидуальная профилактическая работа с семьей, применяются разнообразные формы и методы:

- привлекаются специалисты различных ведомств
- Индивидуальные беседы,
- Консультации по различным вопросам,
- составление индивидуальных карт личности
- Вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия,
- психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений

Но, к сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат (родители отказывались приходить в школу, не являлись на заседания Совета по профилактике, нарушали права детей на получение образования).

Дать равные возможности развития всем детям с разными способностями – задача учебного заведения. Все эти факторы взаимосвязаны и отсутствие или сформированность одного влияет на общее развитие обучающегося. В зависимости от уровня способности, развитости, обучаемости, мотивации, обучающиеся могут быть разделены на следующие группы, характеризующиеся этими критериями:

- высокий уровень развития интеллекта и + мотивация,
- высокий уровень развития интеллекта и – мотивация,
- низкий уровень развития познавательных процессов и + мотивация,
- низкий уровень развития познавательных процессов и – мотивация.

Последние 3 группы чаще всего пополняют ряды неуспевающих. Но, если обучающийся не успевает, тогда педагог-психолог ведет работу по изменению мотивационного компонента. Коррекционная работа ведется, основываясь на возрастные особенности. Каждому возрасту присущи своя направленность и свой мотивационный компонент. С обучающимися 7 и 8 классов работа направлена на изменение влияния социальной среды, от которой зависят желания, потребности и мотивы обучения. Снижение познавательной активности в этом возрасте зависит от отклоняющегося поведения. Компенсаторными механизмами в работе с ребятами являются личностно-проблемные занятия, коллективные диспуты. В работе с ними психолог ориентируется на лидера, формального или неформального, роль руководителя ими не воспринимается.

Но в работе с обучающимися всех возрастов по формированию устойчивых положительных мотивов одну из важнейших значений имеет личность учителя, который может формировать мотивацию у обучающихся своими способами и методами, отличными от других.

Психолог проводит индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ, выявляет темы, которые учащийся не освоил, причины не усвоения. Это проходит совместно с учителем –предметником. По плану ВШУ педагог-психолог организует воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, выявляет интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлекает их к занятиям по интересам.

1.8. Оценка образовательной деятельности

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Педагогический коллектив работает над выполнением следующих задач:

- переход на новые ФГОС,
- разнообразие форм и методов работы с обучающимися, способствующих всестороннему развитию личности,
- повышение профессионального уровня педагогов.

Образовательная деятельность учреждения регламентируется программой, рассчитанной на срок освоения на ступени начального общего образования - 4 года, на ступени основного общего образования - 5 лет.

Приоритетным направлением в деятельности учреждения является реализация образовательной политики Российского государства, Санкт-Петербурга и заключается в переходе на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования; в здоровье ориентированной образовательной деятельности, в совершенствовании педагогического мастерства.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, курирует их работу заместитель директора по воспитательной работе. Во втором полугодии 2022-2023 учебного года и в первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–8-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Школа предоставляет условия для развития способностей обучающихся во внеурочной деятельности следующих направлений:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

- «Разговоры о важном»
- Литературная гостиная
- Чудесный город

- Путешествия по родному краю

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)

- Азбука финансовой грамотности
- Говорим и пишем правильно
- Смысловое чтение
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

- Кем быть?
- Билет в будущее

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

- Клуб виртуальных путешественников
- Мультстудия
- Занимательный английский
- Умники и умницы
- На уроки- с радостью!
- Хочу всё знать

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

- Волшебная палитра
- Звонкие голоса
- Обучение плаванию
- Водное поло
- Юный пловец
- Урок футбола
- Современный танец

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

- Педагогическое сопровождение деятельности «Орлята России»,
- ЮИД

Образование в ГБОУ СОШ № 434 Курортного района ориентировано на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Поэтому главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике. Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности образования. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей.

Школа начала работать 09.11.2021 года после капитального ремонта.

Начальная школа (1-4 кл.)

С 9.11.2021г. по 31.05.2022г. были открыты 5 классов начальной школы: 1а,1б, 2а,2б, 3а. С 1.09.2022 года было открыто 8 классов начальной школы: 1а,1б,1в, 2а,2б, 3а,3б, 4а, с 01.09.2023г. открыто 9 классов начальной школы: 1а,1б, 2а,2б, 2в, 3а,3б, 4а,4б.

В начальной школе основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между учащимися, учителями и учащимися. Учащиеся 1 – 4 классов, обучающиеся по ФГОС НОО, осваивают учебные программы образовательной системы УМК «ШКОЛА РОССИИ». Методологической основой выбранной учебной программы является системно-деятельностный подход. Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создают условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», в 4-м классе по выбору родителей (законных представителей) изучаются «Основы религиозных культур народов России», «Основы православной культуры», «Основы светской этики», в 5-м классе изучаются «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

По программе основного общего образования в школе обучаются с 01.09.2022 года учащиеся 5,6,7 классов, с 01.09.2023г.- учащиеся 5,6,7,8 классов.

Программа основного общего образования, направлена на продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. При этом основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности обучающегося в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

В 2023 году основная образовательная программа среднего общего образования не реализовывалась.

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа	Основная образовательная	В учебном плане наименования	Внеурочная деятельность организована

начального общего образования	программа начального общего образования по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО, разработана на 4 года	образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана	в полном соответствии требованиям ФГОС НОО по направлениям личности.
Программа основного общего образования	Образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС ООО для 5 -9 классов	Учебный план основного общего образования полностью соответствует ФГОС ООО	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС ООО по направлениям личности.

Вывод: Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

2. Воспитательная работа

2.1. Принципы воспитательной работы

Процесс воспитания в Государственной общеобразовательной средней основной школы № 434 Курортного района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации.
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.
 - *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.
 - *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.
 - *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.
 - *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.
- Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д. Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №434 являются следующие:
- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
 - *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
 - *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2. Направления воспитательной работы

Направление	Системообразующие компоненты воспитательной работы
ПРАВОВОЕ	Формирование правовой компетентности учащихся. Формирование законопослушного поведения. Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся школы.
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ <i>(духовно нравственное, гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей культурному наследию, эстетическое)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. 2. Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. 3. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
СПОРТИВНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ <i>(формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся, безопасного поведения в окружающей среде, пропаганда здорового образа жизни. 2. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само-и взаимопомощь. 3. Популяризация занятий физкультурой и спортом. 4. развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
СОЦИАЛЬНОЕ <i>(самоуправление, воспитание)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям. 2. Развитие и приобретение учащимися социального опыта.

<p><i>трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. 4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) –для формирования здорового образа жизни. 5. Создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее. 6. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. 7. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
---	---

<p>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды освоения природных ресурсов региона, страны , планеты. 2. Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях. 3. Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде. 4. Формирование условий для развития опыта много мерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
-----------------------------	---

Способы достижения цели:

- Доверительные отношения между педагогами и учениками.
- Привлечение к учебному процессу родителей.
- Постоянное совершенствование духовно-нравственных познаний.
- Развитие творческого потенциала.
- Организация внутришкольного контроля.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность»,

«Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей.

Воспитательные мероприятия в школе организуются в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- основные общешкольные праздники,
- творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «День Здоровья», месячник гражданско-правового воспитания, «Новогодние представления», месячник оборонно-массовой и спортивной работы, месячник Победы, Экофестиваль, праздничные концерты, посвященные Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта, «Последний звонок» и др.;
- акции: «Блокадные ласточки», «Крышечки добра»
- интеллектуальные и творческие конкурсы;
- спортивные соревнования;
- торжественные ритуалы, посвящения: посвящение в первоклассники, прощание с азбукой;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, - достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, грамот по номинациям и др.

2.3. Сведения о выполнении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию обучающихся

В течение года воспитатели ГПД и классные руководители проводили для обучающихся тематические классные часы, посвященные событиям, ставшим основой государственных праздников и памятных дат для России и ее регионов (День России, День Государственного флага России, День народного единства, День Конституции России и пр.):

Классный час «День народного единства» - 27.10.23г. (1-8 классы)

Встреча с представителями разных религиозных конфессий, в формате пресс-конференции «Нет – вражде!» ко Дню Народного Единства

Музыкально-литературная композиция к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944г.) – 27.01.23г. (1- 4 классы)

Класный час «День Героев Отечества» - 20.02.23г.

Встреча с Олегом Николаевичем Бушко, руководителем РОО МПК "СЕСТРОРЕЦКИЙ РУБЕЖ" (1- 4 классы) – 9.09.2023г.

2.4. Мероприятия, направленные на реализацию профориентационного минимума

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году ГБОУ СОШ №434 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–8-х классов, реализуемый на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ СОШ №434 для участия обучающихся 6–8-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – социальный педагог Горбунова Е.П.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–8-х классов, педагог-психолог Александрова Н.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Бокий Т.А.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 100% обучающихся 6–8-х	Социальный педагог

	классов	Горбунова Е.П.;
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–8-х классов	Педагог-психолог Александрова Н.В., классные руководители
25.09.2023– 02.10.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Александрова Н.В.

2.5 Сведения о выполнении мероприятий по профилактике детского травматизма

В целях организации работы по профилактике детского травматизма в 2023 г. классными руководителями проводились:

- еженедельные инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале и дневниках
- проводились инструктажи по охране труда с сотрудниками учреждения, ведутся журналы.

Работа с обучающимися:

2023 год	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по обучению детей в школе по правилам дорожного движения «Профилактика ДТТ» для обучающихся 1-8 классов с использованием программы формирования основ безопасного поведения «Безопасное детство» - 1 раз в месяц; - «Минутки безопасности» - на последних уроках по расписанию класса; - проведение инструктажа с работниками Школы по планированию профилактической работы в области правил дорожного движения (1 раз в четверть); - классные часы по ПДД (2 раза в четверть); <p>Учебная эвакуация:</p> <p>08.06.2023 06.07.2023 20.07.2023 25.09.2023</p>
----------	--

	<p>27.11.2023</p> <p>Информирование родителей о статистике ДТП в Курортном районе – 1 раз в месяц</p> <p>Проведение беседы с родителями на родительских собраниях – 1 раз в четверть</p> <p>Участие в конкурсе – «Дорожная азбука» - начальная школа – ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение классными руководителями информационно - профилактического материала в чатах и на сайте школы (обновление 1 раз в месяц); - медиа-памятка в холле школы по правилам дорожного движения. - 15.02.2023 - Беседа с обучающимися 1-8 -х классов «Безопасное поведение школьников на железной дороге» - 20.03.2023 – 24.03.2023 - Классные часы «Осторожно на дорогах», беседы о безопасности в каникулы - 18.04.2023 - Беседа с обучающимися 5-8 -х классов по ПДД - 17.05 – 22.05.2023 - Беседа с учащимися 1-8 классы – Безопасные каникулы - 05.10.2023 Занятие по правилам оказания первой помощи - 25.10.2023 Беседа с обучающимися в 1- 4 классах о необходимости соблюдения ПДД при переходе проезжей части дороги - 27.10.2023 Беседа обучающимися 1-8 классы – Безопасные каникулы - 11.11.2023 Беседа с обучающимися 5-8 -х классов по ПДД - 28.11.2023 Беседа с обучающимися 1-8 -х классов «Безопасное поведение школьников на железной дороге» - 21-27.12.2023 - Классные часы «Осторожно на дорогах», беседы о безопасности в каникулы (использование фейерверков, петард, бенгальских огней) <p>Организован Родительский патруль - 1 раз в месяц</p> <p>Организованы беседы с сотрудниками ГИБДД – 1 раз в месяц</p>
--	---

2.6. Учет несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками

Год	Количество травм (включая травмы, связанные с ДТП)	Количество травм, зафиксированных в мед. учреждениях (по выверкам)	Количество травм с ДТП
2023	1	1	0

2.7.Дополнительное образование

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) является структурным подразделением государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №434 Курортного района Санкт-Петербурга, открыт 01.09.2023 года.

Дополнительные образовательные услуги в школе организованы за счет бесплатной работы клубов, кружков и спортивных секций. Всего занято 11 педагогов.

Цель ОДОД в 2023-2024 учебном году – создание условий для разностороннего развития детей, их самораскрытия, самоутверждения, комплексное формирование детей и подростков.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- организация деятельности творческих объединений с использованием элементов современных технологий;
- создание условий способствующих росту педагогов ОДОД;
- формирование творческих объединений по разным направленностям;
- сохранность контингента обучающихся;
- организация деятельности ОДОД в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Для решения поставленных задач в 2023-2024 учебного года в ОДОД были утверждены общеобразовательные программы дополнительного образования по 4 направлениям:

- Физкультурно-спортивное:

- «Начальное обучение плаванию»;
- «Юный пловец»;
- «Водное поло»;
- «Весёлые старты»;
- «Спортивные игры»;
- «Спортивные балльные танцы»;
- «Тхэквондо».

- Художественное:

- «Мир театра»;
- «ИЗОбражайка»;
- «Волшебный клубок»;

«Современный танец».

- **Туристско-краеведческое:**

- «Юный экскурсовод»

- **Социально-гуманитарное:**

«ЮИД»;

«Мастерская общения».

Реализация данных программ создало условия по разностороннему развитию учащихся и возможность выбора программы по интересующему ребенка направлению.

Целевой группой реализации данных программ выступили учащиеся 1-8 классов, это связано с наибольшим спросом и заинтересованностью данной возрастной аудитории в деятельности ОДОД.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в ОДОД обучались 22 группы детей по 15 человек в каждой группе, все обучающиеся были приняты на первый год обучения. В виду только начала обучения в ОДОД дети ещё не успели принять участие в конкурсах и мероприятиях соревновательного характера, но зато хорошо проявили себя на мероприятиях школьного уровня.

2.8. Эффективность воспитательной системы в настоящее время

Критерии	Показатели	Технологии
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	1. Освоение образовательной программы. 2. Независимые диагностики. 3. Познавательная активность. 4. Сформированность учебной деятельности.	Анализ текущей и итоговой успеваемости.
Сформированность коммуникативного потенциала личности.	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры. 3. Отсутствие правонарушений.	Данные классного руководителя
Сформированность общешкольного коллектива	<ul style="list-style-type: none">• Состояние эмоционально психологических отношений в коллективе.• Наличие ученического самоуправления• Сформированность совместной деятельности	Социометрия. Данные классного руководителя, педагога-организатора, психолога, социального педагога. (Например: отсутствие обоснованных жалоб (буллинг, травля, воровство и т.д.)
Удовлетворенность	<ul style="list-style-type: none">• Безопасная среда	Анализ травматизма, обращений обучающихся,

учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально психологическое положение ученика в школе (классе) • Взаимодействие руководителя класса с обучающимися/семьей обучающегося. 	родителей, учителей-предметников. (Например: отсутствие обоснованных жалоб родителей)
--	---	--

Проанализировав особенности воспитательной системы, стало понятно, что присутствует проблема:

Администрация	Отсутствие четкой системы мониторинга воспитательной деятельности.
Педагоги	Низкая творческая активность и результативность из-за большой нагрузки.
Обучающиеся	Отсутствует инициативность, активность. Низкая самостоятельность и ответственность (эффективность)
Родители	Слабая вовлеченность в образовательное пространство школы.

Анализ воспитательных планов показал, что классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей.

Проблемные зоны

1. Недостаточно активная работа органа ученического самоуправления в школе.
2. Незрелость системы мониторинга воспитательного процесса.

В течение 2023 года для решения данных проблем были проведены следующие мероприятия:

1. Организация курсов повышения квалификации по вопросам воспитания (в течение года)
2. Проведение круглого стола по вопросам решения сложных проблем, выявленных в процессе наблюдения классными руководителями
3. Установление тесной взаимосвязи с родительскими комитетами классов школы, используя социальные сети.

Выводы:

На основании всех перечисленных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. В школе созданы благоприятные условия для формирования общей культуры личности обучающихся, адаптации школьников к жизни

в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, ведения здорового образа жизни.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательной работы в 2024 году:

- необходимо продолжить начатую в 2023 году работу с обучающимися по всем направлениям воспитания,
- уделить особое внимание профилактике правонарушений и здоровому образу жизни,
- усилить работу по эстетическому, патриотическому воспитанию обучающихся,
- направить ресурс на развитие органа самоуправления учащихся.

3. Система управления организацией

3.1. Организационная структура управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются Уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы. Формы координации деятельности в управлении школой:

- совет родителей
- педагогические советы (по плану работы школы);

- совещания при директоре (по плану работы школы);
- совещания при заместителе директора (по плану работы школы);
- отчеты учителей – предметников, классных руководителей (не реже 1 раза в четверть)

Одним из направлений развития управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования. В учреждении сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно- справочные документы, учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения. При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

3.2. Организация внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса. В нашей школе создана оптимальная система внутришкольного контроля, в основу которой положена организационная модель оперативного управления (ОМОУ). Она позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекать к работе лучших учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей.

В Учреждении выделена следующая структура системы контроля:

- 1.Выполнение государственных учебных планов и учебных программ;
- 2.Состояние преподавания учебных предметов;
- 3.Качество знаний, умений и навыков учащихся;
- 4.Методическая работа;
- 5.Внеклассная и внешкольная работа с учащимися;

6.Официальная учетная и отчетная документация.

При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательном учреждении применяются 4 различных формв контроля:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- тематически-обобщающий.

Контроль осуществляют заместители руководителя и руководитель. По итогам контроля в обязательном порядке готовится итоговый документ (справка), который заслушивается на совещательном органе, педагогическом совете. Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

В учреждении разработана и реализуется Программа развития ГБОУ СОШ № 434 Курортного района, способствующая формированию успешной личности на 2022-2026г.г. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Этим требованиям соответствуют: Программа развития ГБОУ СОШ № 434 Курортного района на 2022-2026 г.г., основные образовательные программы.

Таким образом, управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о

результативности обучения, результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, тестовые работы, работы творческого характера. Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

4.2. Успеваемость и качество подготовки обучающихся в 2023 году

Начальное общее образование

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества знаний
2а	99,55	91,48
2б	99,65	95,74
2в	99,65	90,97
3а	98,22	86,67
3б	99,21	88,49
4а	96,67	83,33
4б	98,67	80,44
Средний по начальной школе	98,81	88,17

Основное общее образование

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
5а	98,36	80,05
6а	97,44	75,13
7а	87,5	65,61
8а	89,93	62,93
Средний по основной школе	93,31	70,93

Выводы

Уровень успеваемости: высокий

Уровень качества знаний: высокий

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества знаний обучающихся за 2022 и 2023 уч.г.г.

Начальное общее образование

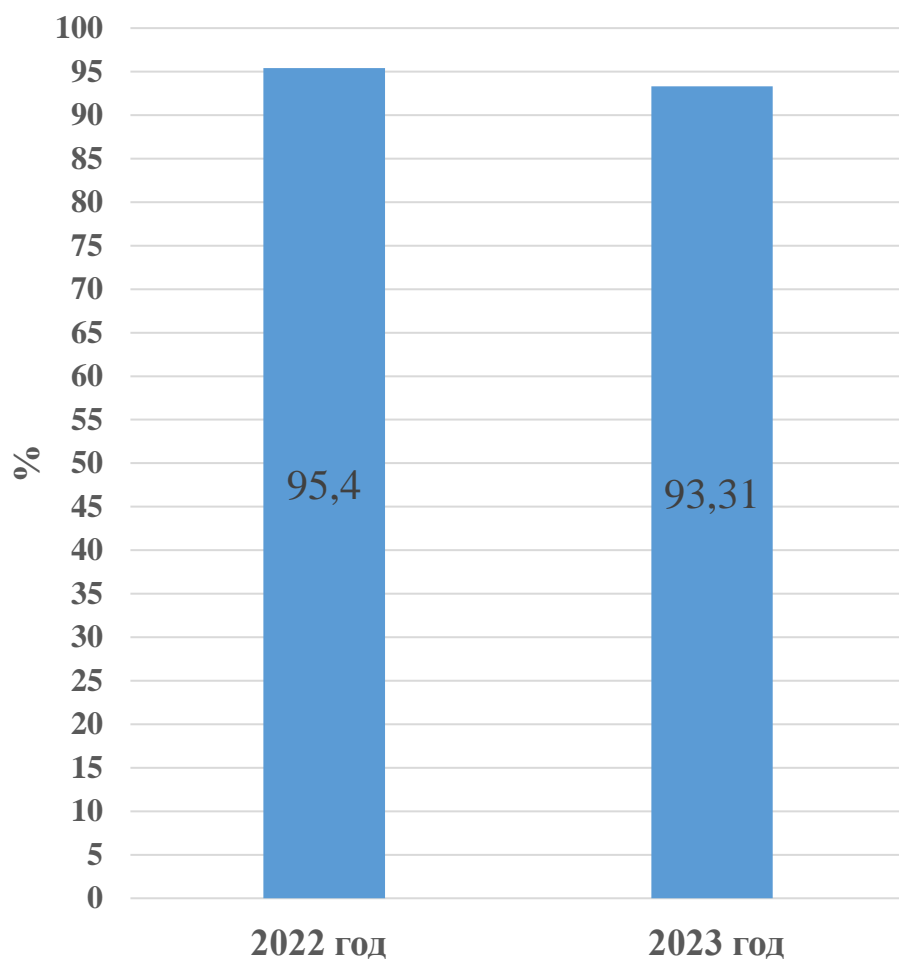
Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
2022 год	98,96	85,28
2023год	98,81	88,17



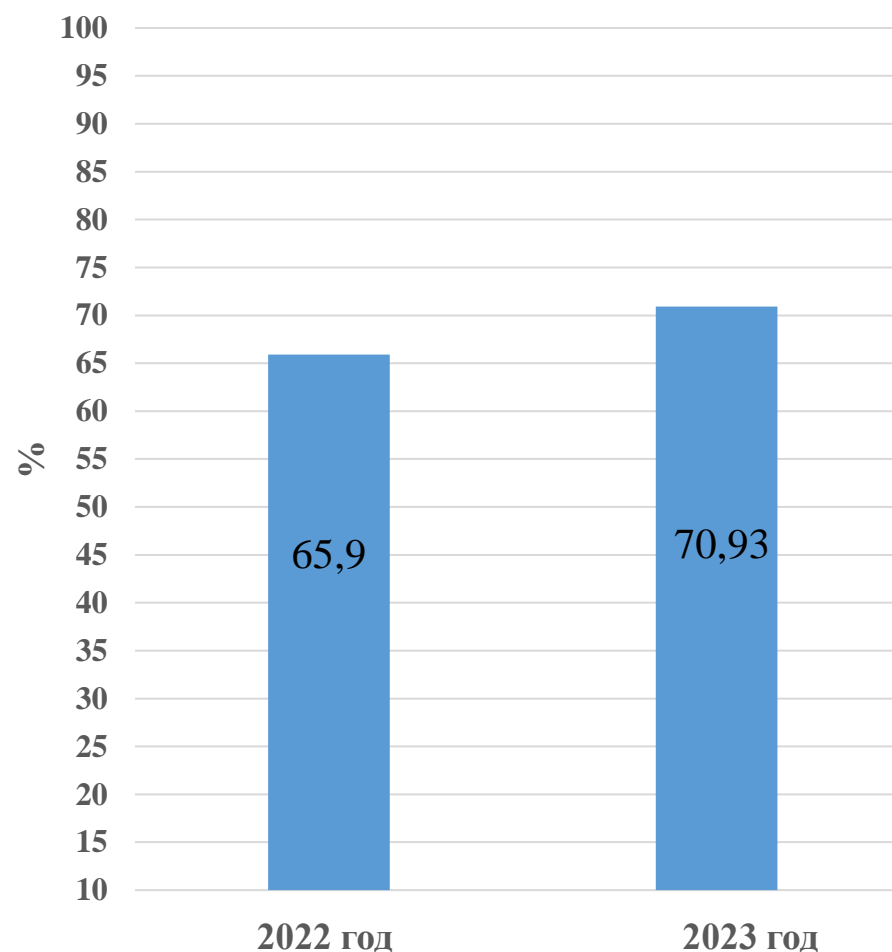
Основная школа

Класс	Средний % успеваемости	Средний % качества
2022 год	95,4	65,9
2023 год	93,31	70,93

Сравнительный анализ результатов успеваемости обучающихся основной школы за 2022 и 2023 уч.г.г.



Сравнительный анализ качества знаний обучающихся основной школы за 2022 и 2023 уч.г.г.



Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества знаний обучающихся начальной и основной школы в 2023 году

Уровень обучения	Средний % успеваемости	Средний % качества
Начальная школа	98,81	88,17
Основная школа	93,31	70,93



4.3.Общий анализ степени обученности обучающихся школы (СОУ) по итогам 1 полугодия 2023-2024 уч.г.

Анализ степени обученности обучающихся (СОУ) начальной школы по итогам 1 полугодия 2023-2024 уч.г.

Класс	СОУ
2а	84,86
2б	87,56
2в	81,1
3а	76,87
3б	77,35
4 а	72,37
4б	69,24
Средний %	78,48

Вывод:

- 1. Степень обученности обучающихся начальной школы по итогам 1 полугодия находится на допустимом (60 -74%) уровне – 4 б и 4а классы, на оптимальном уровне (75 – 84%) – 2а, 2в,3а, 3б классы, на высоком уровне (85 – 100%) – 2б класс.*
- 2. В 2024 году продолжать отслеживать результаты по показателям успеваемости, качества знаний, степени обученности обучающихся.*
- 3. На заседаниях методических объединений учителей запланировано подробно проанализировать полученные результаты, вскрыть причины, которые препятствуют достичь оптимального уровня (в 4а,4б, 5а,6а,7а классах) и допустимого уровня в 8а классе по вышеизложенным параметрам, составить план работы со слабоуспевающими учащимися, также составить индивидуальный план работы с обучающимися, которые имеют одну удовлетворительную отметку по итогам четверти при том, что по всем остальным предметам «хорошо» или «отлично».*
- 4. Особо обратить внимание на обучающихся, которые находятся в группе риска. С такими детьми учителю необходимо проводить работу совместно с социальным педагогом и психологом школы.*

Осуществляя математическую подготовку, учителя начальных классов стремились сформировать у школьников умение сравнивать числа, решать уравнения и задачи различных видов, пользоваться таблицами сложения и вычитания, умножения и деления, формировать логическое мышление.

На уроках русского языка у обучающихся формируется коммуникативная компетенция учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. На уроках чтения учащиеся первой ступени овладевали навыками сознательного беглого и выразительного чтения, знакомились с лучшими образцами отечественной и мировой детской литературы. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

В 2024 году следует работать над развитием устной и письменной речи, навыками безошибочного письма, логического мышления, развивать скорочтение, усилить индивидуальную работу со слабочитающими школьниками, необходимо работать над проблемой.

Анализ степени обученности обучающихся (СОУ) основной школы по итогам I полугодия 2023-2024 уч.г.

Класс	СОУ
5 а	72,75
6 а	67,25
7 а	65,81
8а	58,32
Средний %	66,04

Выводы:

1. *Степень обученности обучающихся основной школы по итогам I полугодия находится на допустимом (60 -74%) уровне – 5а, 6а и 7а классы, на критическом уровне (менее 60%) – 8а класс.*
2. *В 2024 году необходимо продолжать отслеживать результаты по показателям успеваемости, качества знаний, степени обученности обучающихся основной школы.*
3. *На заседании методических объединений учителей основной школы следует подробно проанализировать полученные результаты, вскрыть причины, которые препятствуют достичь оптимального уровня по вышеизложенным параметрам у учащимися 5 и 6 классов, а у учащимися 7 класса – допустимого уровня обученности.*

4. Подробно проанализировав результаты входного контроля, итоговых контрольных работ за 1 полугодие, мы видим, что у многих обучающихся есть значительные пробелы в знаниях, которые усматриваются еще с начальной школы.
5. Составить индивидуальный план работы со слабоуспевающими учащимися.
6. Особо обратить внимание на обучающихся, которые находятся в группе риска. Таких обучающихся, особенно в 8а классе, немало. В 2023 году с ними и их родителями велась дополнительная социально-психологическая работа. Некоторые из них взяты на персональный контроль.
7. В 2024 году необходимо продолжить эту работу.
8. С такими детьми учителям необходимо проводить работу совместно с социальным педагогом и психологом школы.

Сравнительный анализ степени обученности обучающихся начальной и основной школы (СОУ) по итогам 1 полугодия 2023-2024 уч.г. (по всем предметам)

СОУ %	
Начальная школа	Основная школа
78,48	66,04

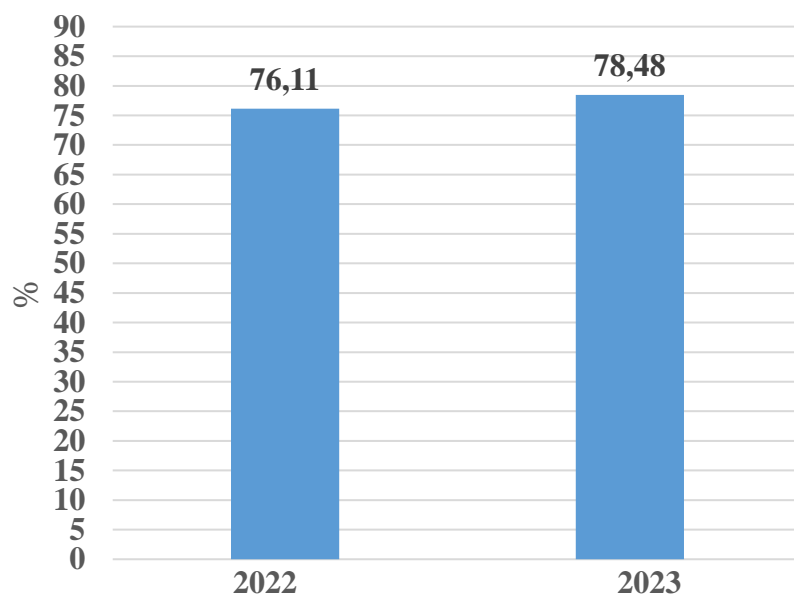


Вывод: в среднем степень обученности обучающихся начальной школы находится на оптимальном уровне, а обучающихся основной школы – на допустимом уровне.

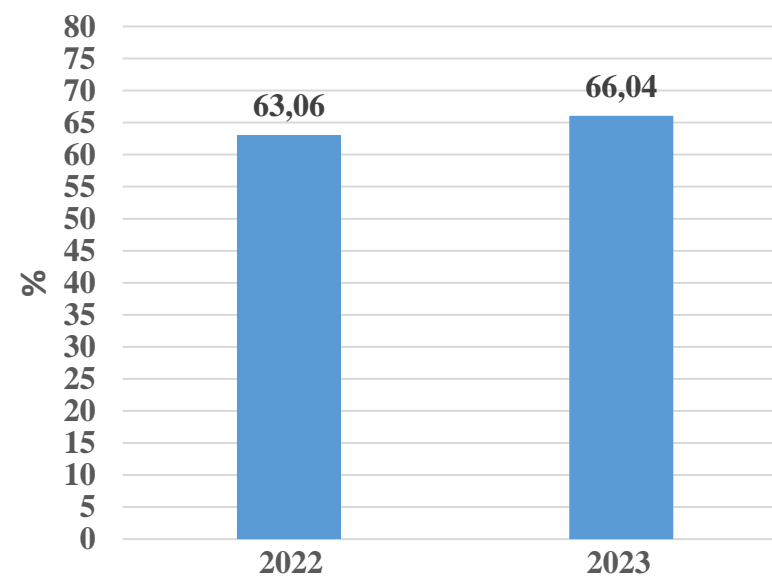
Сравнительный анализ степени обученности обучающихся начальной и основной школы (СОУ) по результатам 2022 и 2023 г.г.

СОУ %	
Начальная школа	
2022	2023
76,11	78,48
Основная школа	
63,06	66,04

Сравнительный анализ степени обученности (СОУ) обучающихся начальной школы по результатам 2022 и 2023 г.г.



Сравнительный анализ степени обученности (СОУ) обучающихся основной школы по результатам 2022 и 2023 г.г.



Вывод: по результатам анализа степени обученности обучающихся (СОУ) можно сказать что по сравнению с 2022 годам она **повысилась в начальной школе на 2,37%, а в средней школе – на 2,98%**

Одной из форм управления качеством образования являлось проведение оценочных процедур в форме административных контрольных работ, федеральных диагностических работ на платформе РЭШ, Всероссийских проверочных работ. Оценочные процедуры проводились в соответствии с графиком проведения, утвержденного директором школы.

4.4.1. Анализ результатов административных контрольных работ

В 2023 году проводились административные работы по математике в 3а и 3б классах, по русскому языку и математике в 4а классе, по окружающему миру – в 4а и 4б классах, по обществознанию в 8а классе, по биологии в 6а классе, по географии в 7а классе

Класс	Дата	Предмет	Учитель	% успеваемости по результатам административных контрольных работ	% качества по результатам административных контрольных работ
4а	09.02.23	Русский язык	Кубрина Е.Л.	76,67	30
4а	15.02.23	Математика	Кубрина Е.Л.	69,7	45,46
3а	22.02.23	Математика	Тарара Е.Е.	62,97	37,04
3б	07.02.23	Математика	Кунина И.Г.	75,87	41,38
4а	23.11.23	Окружающий мир	Тарара Е.Е.	84	44
4б	21.11.23	Окружающий мир	Кунина И.Г.	91,67	62,5
7а	07.12.23	География	Горбунова Е.П.	81,5	41
6а	15.12.23	Биология	Горбунова Е.П.	95	59
8а	19.12.23	Обществознание	Кульчицкая С.В.	95	82
Средний %				82,15	49,15

По результатам административных контрольных работ, проведенных в 2023 году, были проведены заседания ШМО, на которых председатели ШМО и заместителем директора по УВР подробно проанализировали результаты, выявили пробелы обучающихся и разработали мероприятия по их устранению.

4.4.2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2023 году

Количественный состав участников ВПР-2023

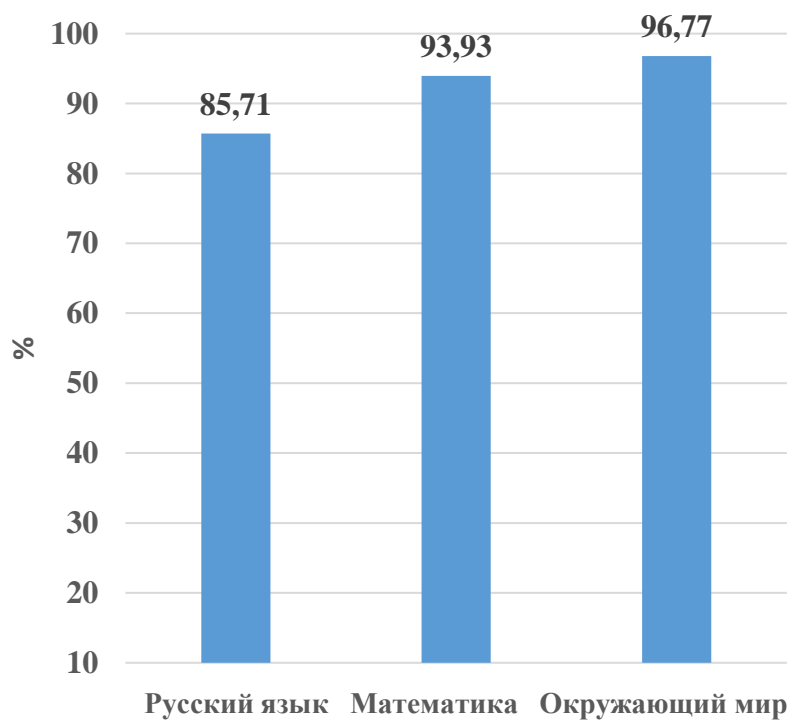
Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.
Русский язык	36/35	30/28	30/30	33/29
Математика	36/33	30/27	30/27	33/26
Окружающий мир	36/31	-	-	-
Биология	-	30/24	-	33/26
История	-	30/21	-	33/31
Обществознание	-	-	30/27	-
География	-	-	30/29	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	33/26
Выполняли работы	91,6%	83,3%	94,1%	83,6%

Вывод: в работе приняли участие **88,15%** учащихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

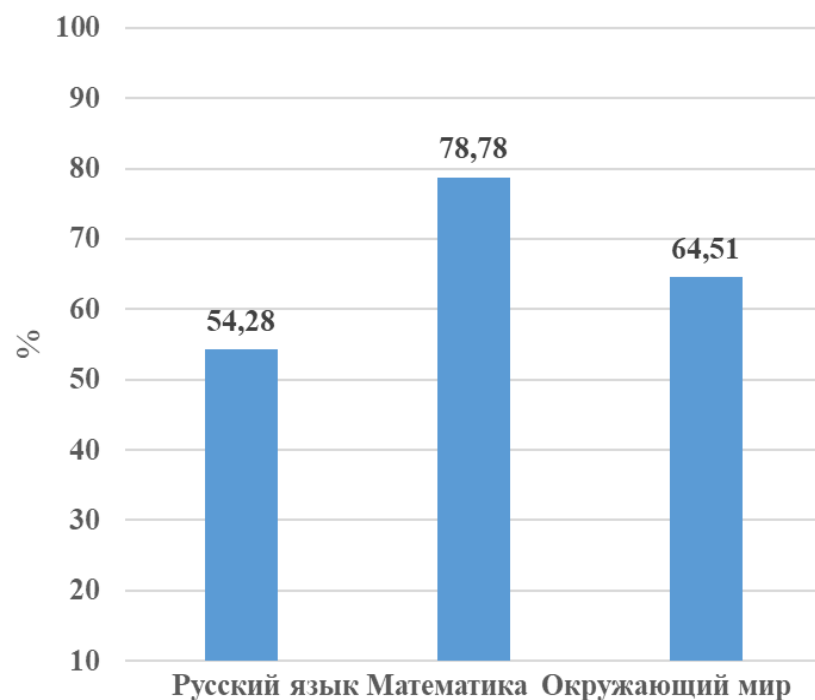
Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	35	5	11	17	2	85,71	54,28
Математика	33	2	5	13	13	93,93	78,78
Окружающий мир	31	1	10	16	4	96,77	64,51

% успеваемости по результатам ВПР обучающихся 4а класса



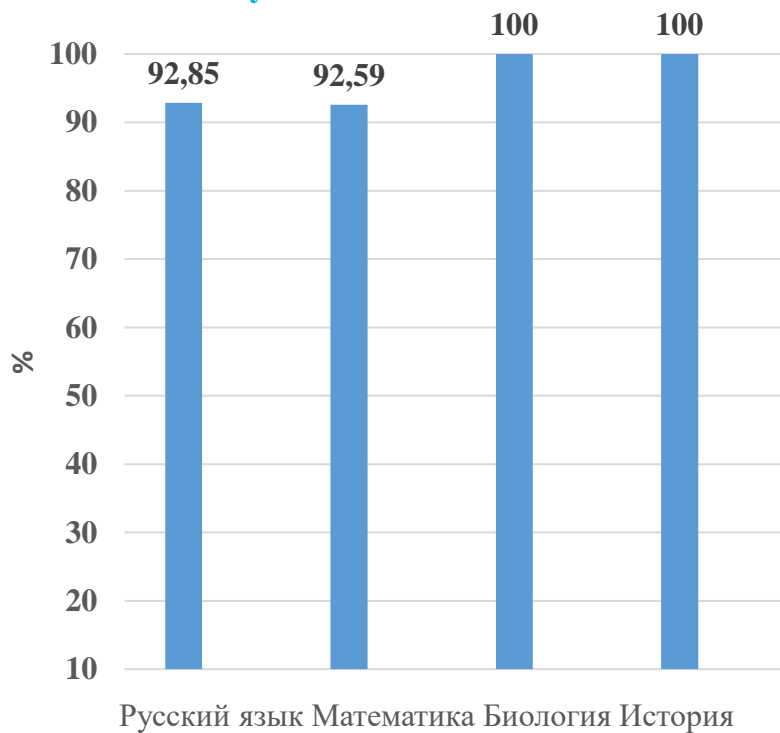
% качества знаний по результатам ВПР обучающихся 4а класса



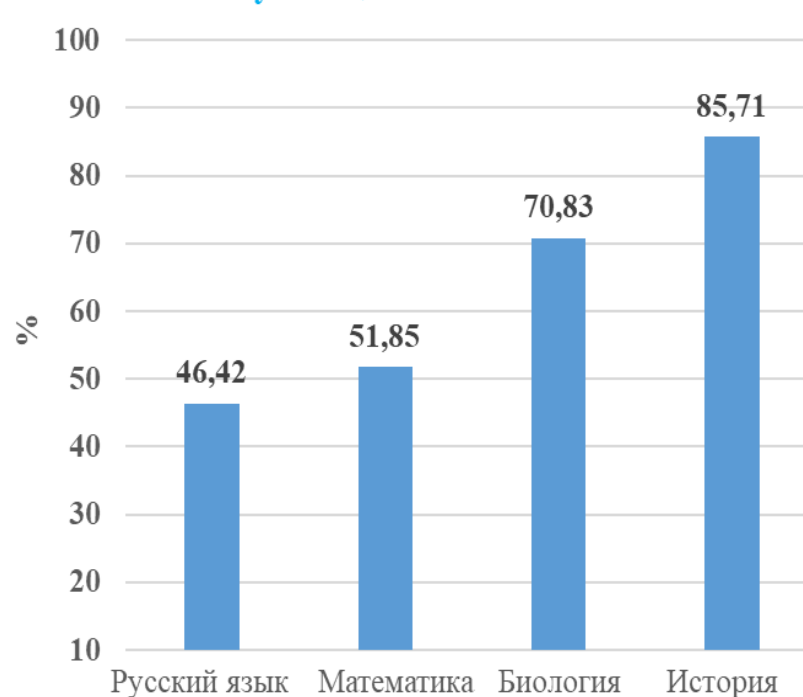
Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

Предметы	Кол-во обучающихся, принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	28	2	13	10	3	92,85	46,42
Математика	27	2	11	13	1	92,59	51,85
Биология	24	0	6	11	7	100	70,83
История	21	0	3	13	5	100	85,71

% успеваемости по результатам ВПР обучающихся 5а класса



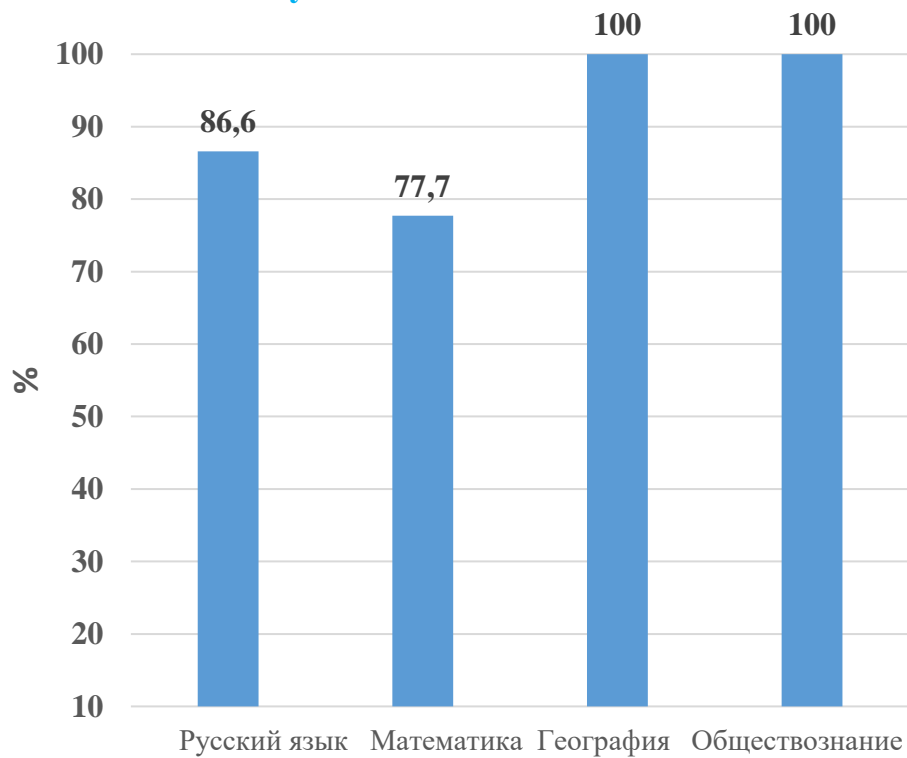
% качества знаний по результатам ВПР обучающихся 5а класса



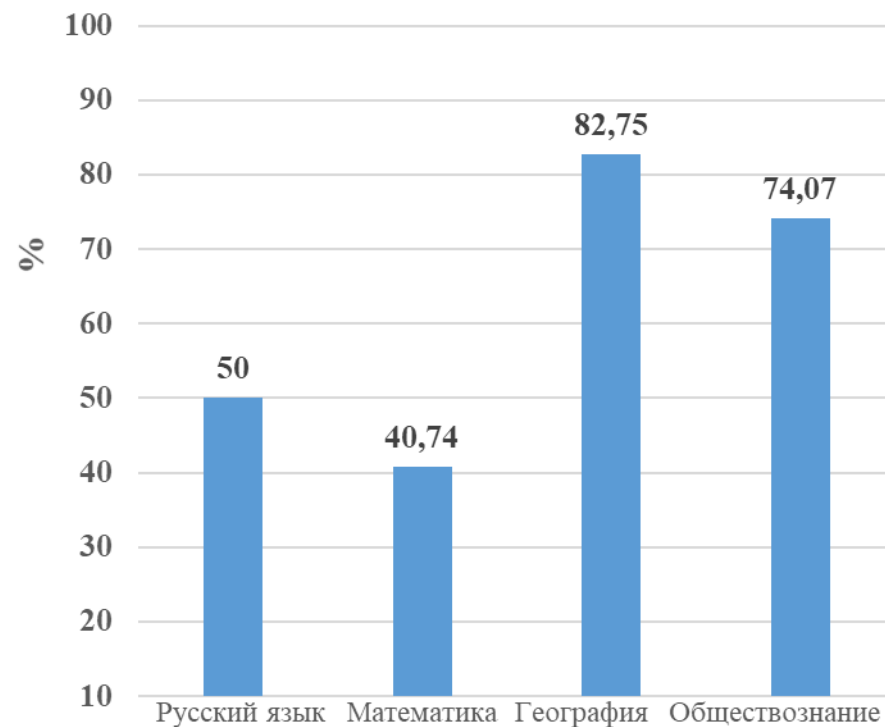
Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Предметы	Кол-во обучающихся, принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	30	4	11	11	4	86,6	50
Математика	27	6	10	7	4	77,7	40,74
География	29	0	5	13	11	100	82,75
Обществознание	27	0	7	14	6	100	74,07

% успеваемости по результатам ВПР обучающихся ба класса



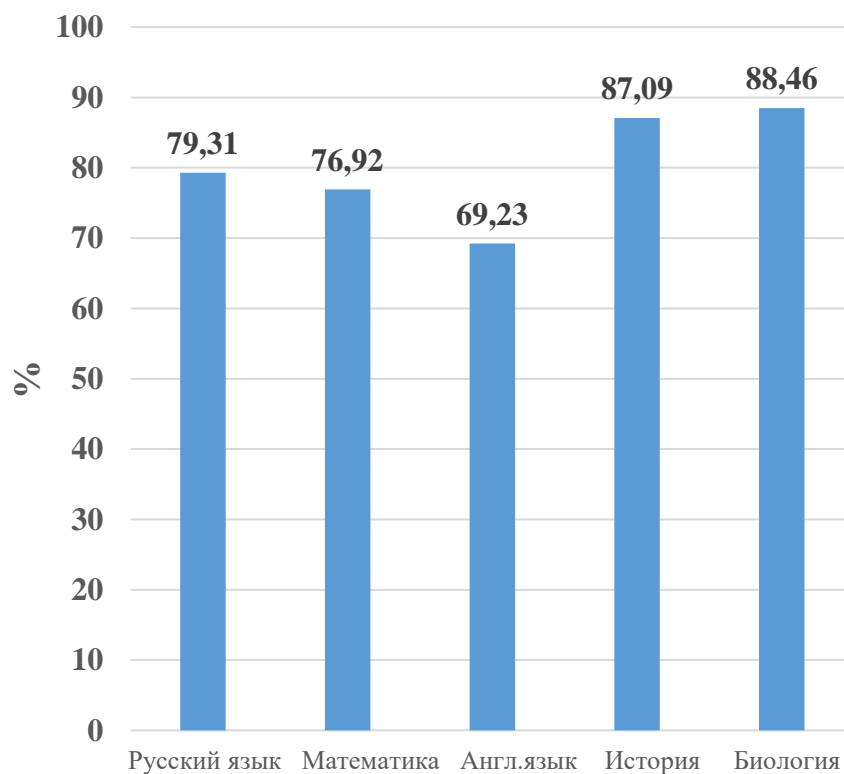
% качества знаний по результатам ВПР обучающихся ба класса



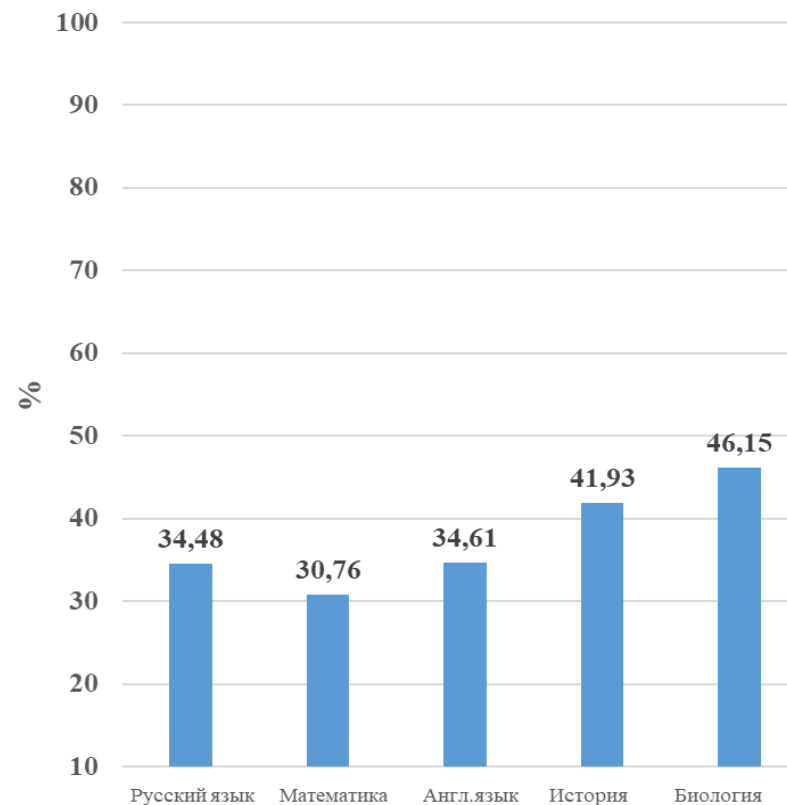
Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе

Предметы	Кол-во обучающихся, принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	29	6	13	9	1	79,31	34,48
Математика	26	6	12	7	1	76,92	30,76
Английский язык	26	8	9	6	3	69,23	34,61
История	31	4	14	10	3	87,09	41,93
Биология	26	3	11	7	5	88,46	46,15

% успеваемости по результатам ВПР обучающихся 7а класса



% качества знаний по результатам ВПР обучающихся 7а класса



4.4.3. Анализ результатов федеральных диагностических работ, проведенных на сайте РЭШ

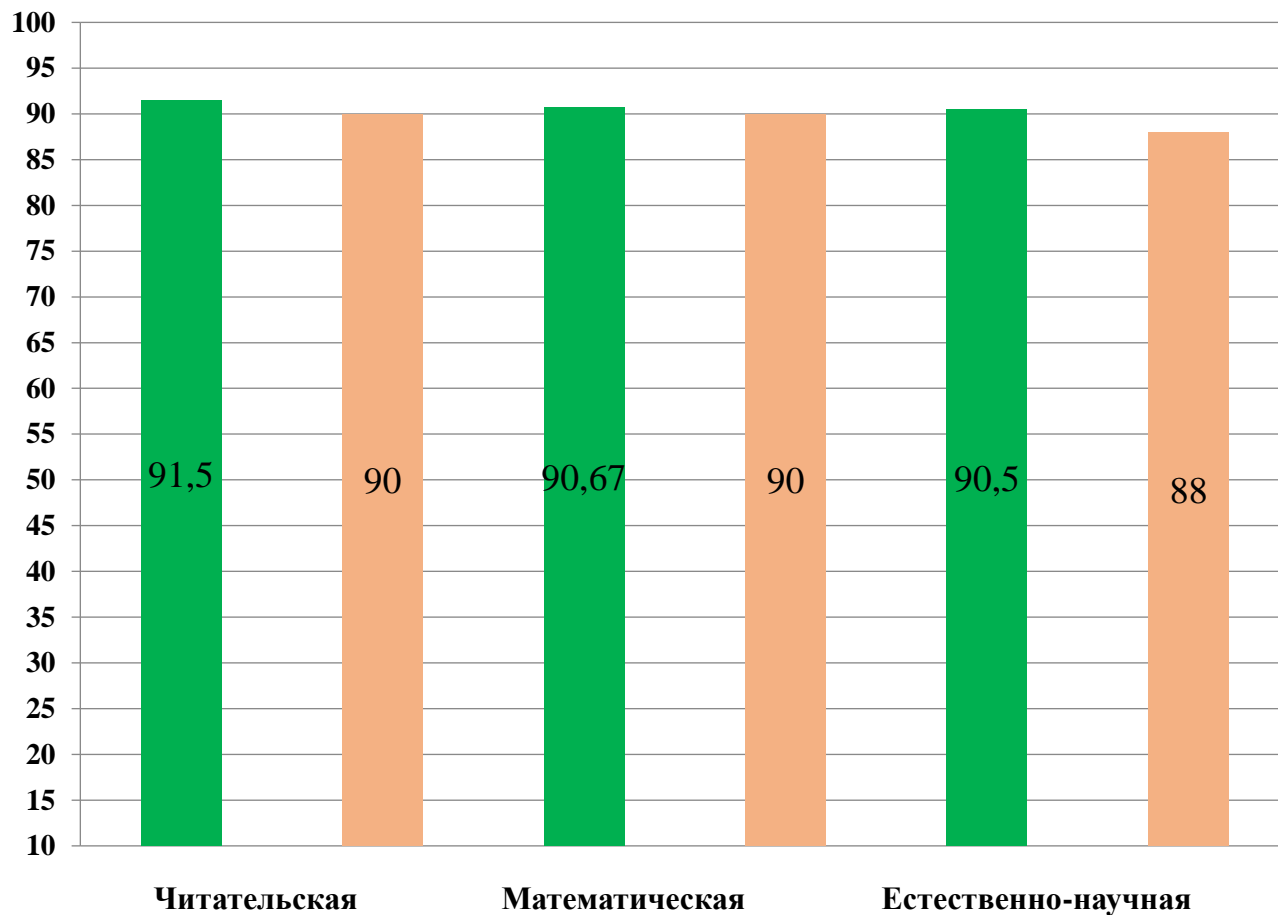
В октябре – декабре 2023 года школа принимала участие в федеральных диагностических работах по оценке функциональной грамотности по направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность. В диагностике приняли участие обучающиеся 8а класса.

Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2023 года

Показатель	Читательская грамотность (26 уч.)		Математическая грамотность (25 уч.)		Естественно - научная грамотность (27 уч.)	
	Школа	РФ (среднее по выборке 10000)	Школа	РФ (среднее по выборке 10000)	Школа	РФ (среднее по выборке 10000)
Общий балл (% от максимального балла)	37,85%	57%	54,67%	56%	60%	56%
Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	91,5%	90%	90,67%	90%	90,5%	88%
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности)	8,5%	10%	9,33%	10%	9,5%	12%
Доля обучающихся с повышенным уровнем сформированности функциональной грамотности	10,5%	26%	25,67%	26%	31,5%	29%
Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности	4%	23%	15,33%	18%	9,5%	14%

% обучающихся, достигших базового уровня ФГ

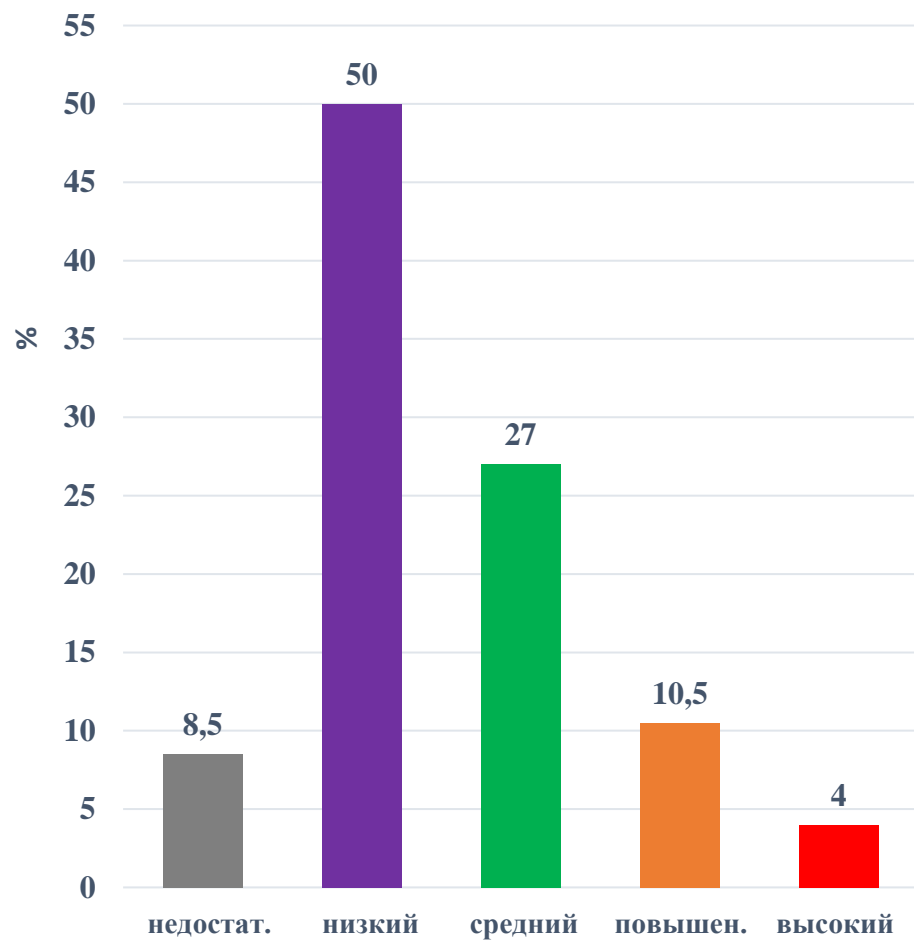
- школа
- РФ



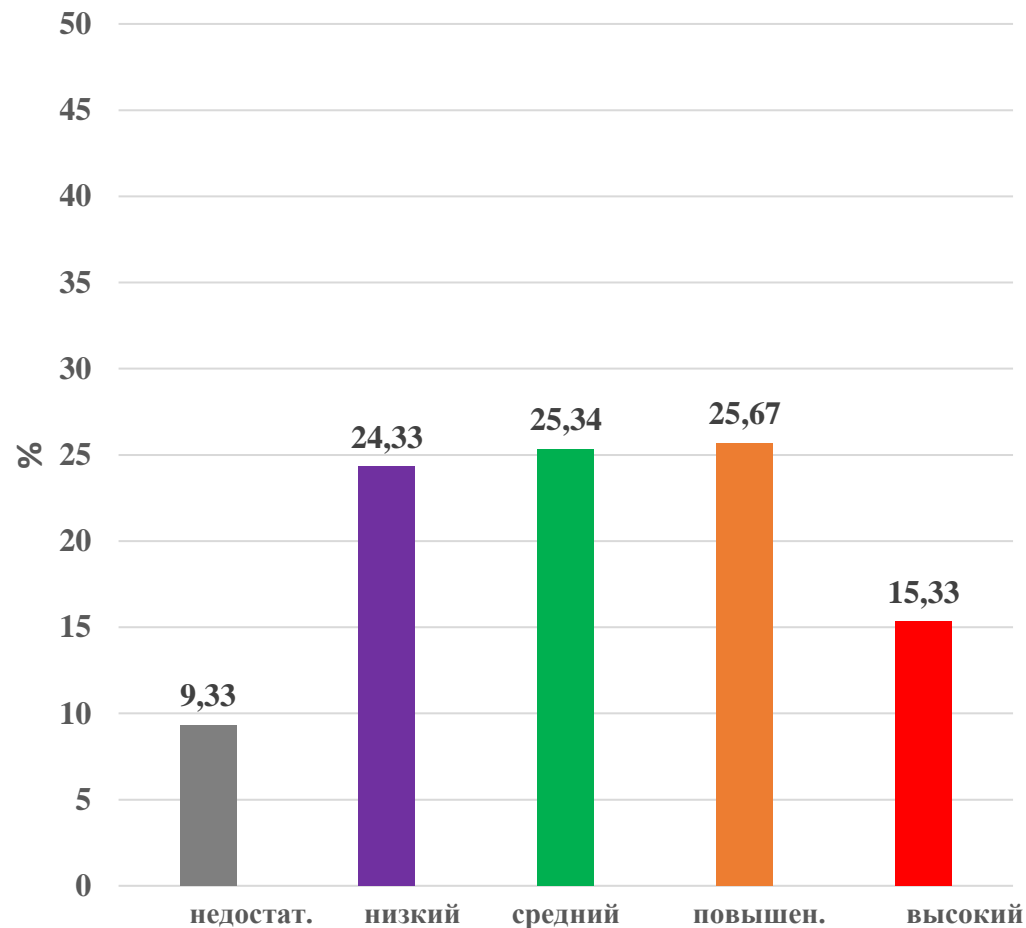
Распределение обучающихся по уровням сформированности ФГ

Наименование функциональной грамотности	Уровни грамотности				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Читательская грамотность	8,5%	50%	27%	10,5%	4%
Математическая грамотность	9,33%	24,33%	25,34%	25,67%	15,33%
Естественно - научная грамотность	9,5%	5%	44,5%	31,5%	9,5%
Средний %	9,11%	26,44%	32,28%	22,56%	9,61%

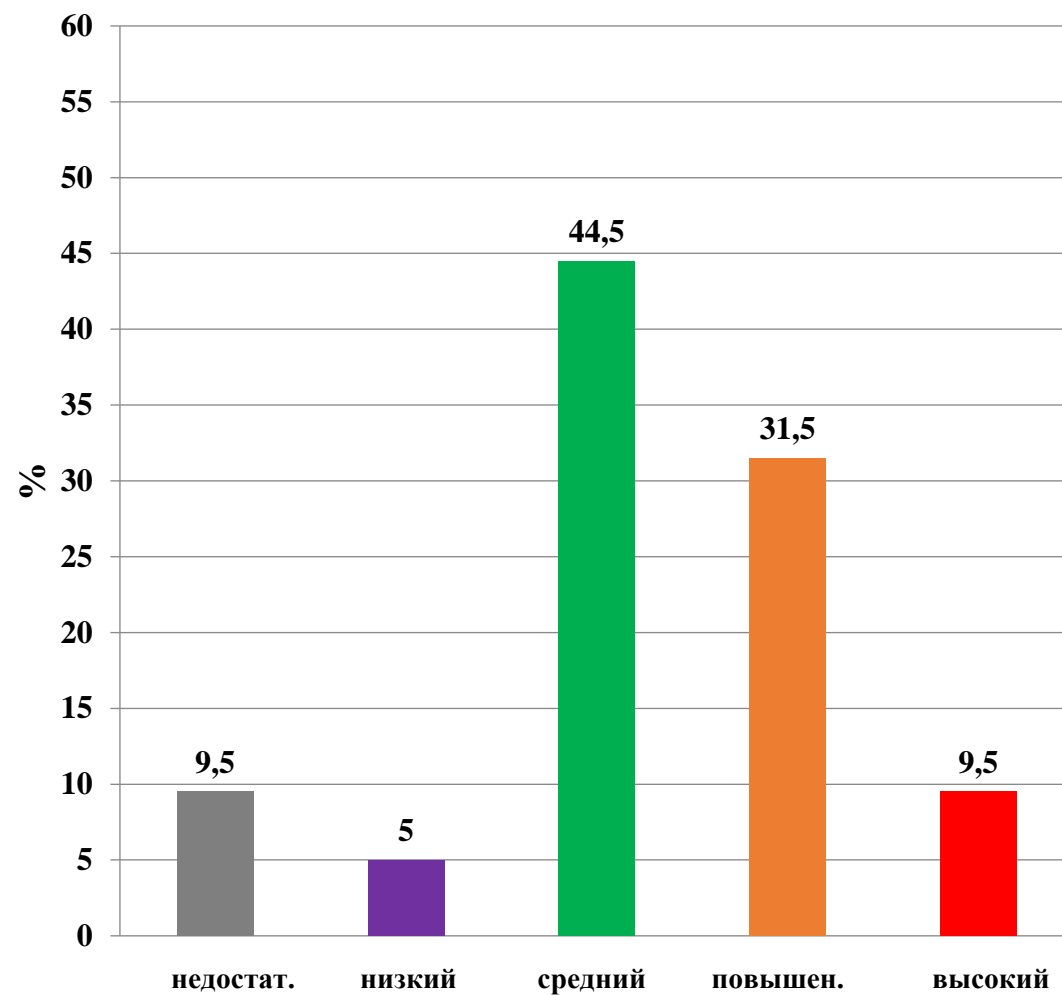
Уровни сформированности читательской грамотности обучающихся 8а класса



Уровни сформированности математической грамотности обучающихся 8а класса



Уровни сформированности естественно-научной грамотности обучающихся 8 а класса



Выводы:

1. В таблице и на графике видно, что обучающиеся школы по всем видам ФГ достигли базового уровня ФГ и этот процент даже немного выше. Также доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности) ниже, чем в среднем по выборке 10000 в РФ.

2. Необходимо обратить внимание на то, что доля обучающихся с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности **значительно ниже** по читательской и естественно-научной ФГ, чем в выборке РФ, но **выше остальных** - % среднего уровня ФГ.

3. В 2024 году планируется детально проанализировать результаты диагностики ФГ на заседаниях ШМО, направить на обучение по программам повышения квалификации по ФГ педагогов школы, скорректировать рабочие программы с целью включения в них элементы формирования функциональной грамотности.

В течение 2023 календарного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков учебно-воспитательного процесса и их причин: - отслеживался уровень сформированности обязательных результатов обучения – это посещение уроков, административные контрольные работы, тесты, их сравнительный анализ.

В целях реализации задачи развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся посредством коллективных творческих дел школьники приняли участие в игре-конкурсе «Русский медвежонок», Метапредметной олимпиаде (1- 4 класс) на сайте Центр независимых педагогических измерений «Эффект тест».

По результатам игры-конкурса «Русский медвежонок» 2 учащихся 1-х классов школы набрали максимальное количество баллов: Леонова М., Филатова Т. (1а класс)

Среди 2-7 классов лучшие результаты показали: Малинина А. (2б класс), Исаков А., (3а класс), Глущенко Л. (3б класс), Дементьева А., Татаринцева А. (4б класс), Королев Р. (5а класс)

По результатам метапредметной олимпиады, проводимой в начальной школе:

- дипломы II степени получили: Зверькова Э. (2 в класс), Воронин М. (2б класс), Подгорная Василиса (3б класс), Подгорный Николай (3б класс),

- дипломы III степени: Царев М., (2а класс), Андреев Г. (2б класс), Квятковский М. (2б класс).

Впервые обучающиеся нашей школы приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся 5-8 классов участвовали в олимпиадах по истории, географии, биологии, математике. Всего приняли участие 71 человек. В районном туре приняли участие 10 человек.

4.4.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -8-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 « АБ -324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», в целях создания организационно- управленческих условий организации работы по обеспечению внедрения единой модели профессиональной ориентации (далее – Профорientационный минимум) введен курс внеурочной деятельности для обучающихся 6-8 классов школы «Профминимум». Эти занятия проводят классные руководители.

5. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой. Контролирует и обеспечивает работу всего учреждения, организует эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы организации.
Наблюдательный совет	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм

	управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.
Общее собрание работников	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий труда для членов трудового коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – реализация в Школе государственной политики в сфере образования; – определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом; – ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; – мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов; – разработка содержания работы по общей методической теме ГБОУ СОШ №434; – внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- педагогов начальной школы.

6. Кадровое обеспечение

6.1. Повышение квалификации педагогами ОУ по вопросам реализации ФГОС в основной школе

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации носит опережающий характер, обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности.

Курсовая подготовка педагогических кадров во втором полугодии 2022-2023 и первом полугодии 2023-2024 учебных годов осуществлялась в соответствии с Планом прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками ГБОУ СОШ № 434 Курортного района Санкт-Петербурга на 2021 – 2024 годы, сформированном на качественном анализе потребности педагогических работников образовательного учреждения в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

Всего за 2023 год повысили свою квалификацию 18 человек по 31 программе. Обучение проходило как в очной форме, на базе профессиональных образовательных организаций, так и с применением дистанционных технологий. Основные направления курсов повышения квалификации в 2023 году:

- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя – 9 чел.
- Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект – 2 чел.
- Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО -2021– 1 чел.
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся– 1 чел.
- Сопровождение деятельности учителя по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся – 4 чел.
- Основы религиозных культур и светской этики – 2 чел.
- Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в соответствии с ФГОС – 1чел.
- Актуальные вопросы преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" – 2 чел.
- Формирование умения работать с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе – 1 чел.
- Трудные вопросы методики преподавания математики в начальной школе – 1 чел.
- Содержание и методика системной подготовки учащихся начальной школы к математическим олимпиадам – 1 чел.
- Методика обучения технике скорочтения и формирование читательских компетенций школьников в условиях реализации ФГОС – 1 чел.
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся – 2 чел.
- Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика – 1 чел.

- ИКТ инструменты формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся – 1 чел.
- Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в ОО – 2 чел.
- Мобилизационная подготовка в организациях – 1 чел.
- Современная методика обучения географии: преодоление учебных дефицитов учащихся – 1 чел.
- Школа современного учителя географии: достижения российской науки – 1 чел.
- Школа современного учителя математики: достижения российской науки – 1 чел.
- Организация объективной ВСОКО в условиях перехода на обновленные ФГОС – 2 чел.
- Координация деятельности органов управления и сил территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – 1 чел.
- Противодействие коррупции – 1 чел.
- Обучение и проверка знаний по программе обучения охраны труда – 1 чел.
- Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, оказание первой помощи пострадавшим, использование (применение) средств индивидуальной защиты – 1 чел.
- Организация безопасной эксплуатации оборудования домовых систем газоснабжения и газопотребления (газопроводов и газового оборудования административных и бытовых зданий) – 1 чел.
- Безопасная эксплуатация электроустановок. Нормы и правила работы в электроустановках потребителя электрической энергии – 1 чел.
- Пожарно-технический минимум – 1 чел.
- Основы управления и реализации задач гражданской обороны – 1 чел.
- Организация и проведение мероприятий по гражданской обороне – 1 чел.
- Охрана труда – 3 чел.

6.2. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования работают 26 педагогов, из них:

Должность	Количество
Директор	1
Заместитель директора	2
Учителя	23
Из них: молодой специалист	4

Социальный педагог	1
Педагог-библиотекарь	1
Педагог-психолог	1
Педагог-организатор	1

6.3. *Аттестация педагогических кадров*

В 2023 году прошли аттестацию: на первую квалификационную категорию по должности «Учитель» - 1 человек

Перечень педагогических работников	Количество	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Учителя	23	4	4	-
Социальный педагог	1	-	-	1
Педагог-библиотекарь	1	-	-	1
Педагог-психолог	1	-	1	1
Педагог-организатор	1	-	-	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе была начата 9 ноября 2021 года, в связи с этим кадровый состав в основном был сформирован из учителей, которые либо являются молодыми специалистами, либо приступили к работе после длительного перерыва в работе в образовательном учреждении или приступили к работе после прохождения курсов переподготовки,
- несмотря на это, стоит отметить, что педагогический состав Школы высоко мотивирован на повышение квалификации и прохождение краткосрочных курсов. В этом году прошли краткосрочные курсы 18 человек, что составило 78,3% от общей численности педагогических работников,
- в 2024 году по плану 5 педагогических работников будут повышать свою квалификацию, 5 человек будут аттестованы на соответствие занимаемой должности.

7. Учебно- методическое и библиотечно - информационное обеспечение

7.1. Общая характеристика

Библиотека ГБОУ СОШ № 434 школы расположена на 3 этаже здания.

Общая площадь: 93,71 м²

Читальный зал совмещен с абонементом и составляет 52,5 м²

Книгохранилище - 41,21 м²

Рабочая зона библиотекаря оборудована:

Рабочий стол библиотекаря – 2 шт.

Компьютер – 1 шт.

МФУ-1шт.

Принтер - 1шт.

Шкаф - 1шт.

Читальный зал оборудован:

Рабочий стол – 6 шт.

Демонстрационный стеллаж – 6 шт.

Компьютер – 6 шт.

Книгохранилище оборудовано:

Стеллаж – 9 шт.

Рабочий стол -1шт.

7.2. Задачи библиотеки:

1. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
2. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователя.
3. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогов школы.
4. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах.
5. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
6. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
7. Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

7.3. Основные функции библиотеки

1. Образовательная - содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг, формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе.
2. Информационная - обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.
3. Культурная - обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности.
4. Досуговая - содействие содержательному проведению свободного времени учащихся.
5. Социальная - библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
6. Сервисная - библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
7. Просветительская - приобщение учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
8. Аккумуляторная – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

7.4. Работа с библиотечным фондом

Общий фонд библиотеки (на 31.12.2022 г.) **5 540** экземпляров книг, в том числе:

- учебная литература – 5363 экз;

- учебных пособий -652экз;
- художественная литература - нет

Комплектование учебных фондов в ГБОУ СОШ № 434 проходит на основе федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования их в образовательном процессе.

Обеспеченность учебниками составляет – **100%**

Количество учащихся – **400**, из них читателей – **400**

Количество сотрудников – **49**, из них читателей – **20**.

Одной из главных задач, является сохранение учебного фонда. С этой целью в классах проводились рейды по проверке учебников. Были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и ручкой.

7.5. Книжные выставки и обзоры:

- Ко дню памяти жертв фашизма – выставка 10.09. 2023 (5-8 кл.);
- К Международному дню пожилых людей «Мои года – мое богатство» 01.10.23 г. фотовыставка;
- Книжная подборка литературы ко Дню народного единства «В единстве народа – сила страны» - 15.11.23г;
- «День героев Отечества» урок – презентация 12.12.24 (5-8 кл);
- К юбилею Аркадия Петровича Гайдара (120 лет) (1904-1941), советского детского писателя урок – презентация 1-5 кл. 12.01. 24г;
- К 225 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-18445), русского баснописца урок – презентация 1-5 кл. 15.02. 24г;
- К Международному женскому дню «Галерея знаменитых женщин» - подборка литературы 03.03.24 г;
- К 215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя (1809-1852), русского прозаика, драматурга 01.04. 24г; (01.04.24 г);
- Книжная выставка и подборка литературы ко дню космонавтики «Путь к звездам» 12.04.24 г;
- Книжная выставка - память «Страницы книг расскажут о войне» 1-8 кл. 05.04- 29.05. 24г.

7.6. Библиотечных уроки:

- «Сказка про книгу» урок – презентация 1-е классы
- «Таинственная сеть, безопасный интернет» 5-8 классы

- «Библиотека...Что я там забыл?!» 4 -8 классы

Библиотечные уроки, по согласованию с классными руководителями, проводятся в форме презентаций, т.к. в помещении библиотеки располагается учебный кабинет учащихся школы № 324.

7.7. Задачи на 2024 год

1. Продолжить формировать информационно-библиографическую культуру школьников через обучение пользованию книгой и другими носителями информации.
2. Совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы.
3. Повышать уровень библиотечного и информационно - библиографического обслуживания школьников и педагогов.

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Оценка материально- технических условий для реализации основной образовательной программы

Одним из факторов повышения качества обучения является создание условий образовательной среды для развития школьника. Мебель в классах соответствует возрасту детей и санитарно-гигиеническим требованиям. Все учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Инженер - программист школы систематически работает над поддержанием и совершенствованием работы компьютерной техники, оказывает педагогам техническую помощь.

В ОУ имеется оборудование для организации дистанционного обучения детей на дому.

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» используется оборудование для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Санкт-Петербурга:

- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 19 шт.;

Интерактивные панели – 3 шт.

- МФУ – 9 шт.;

- принтеры – 22 шт.

- моноблоки – 62 шт.

- ноутбук мобильного класса -28 шт.

- тележка для зарядки ноутбуков – 1 шт.

Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в учреждении

1. Отсутствие чрезвычайных ситуаций

(пожары, нарушения систем жизнеобеспечения — отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения): *отсутствуют.*

2. Отсутствие ущерба для жизни и здоровья детей, связанные с условиями их пребывания в ОУ, травматизма детей во время пребывания в школе; общее количество и динамика пищевых отравлений детей в школьных столовых и др.): *отсутствует*.
3. Проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях: *1 раз в четверть проводятся учебные эвакуации.*

Мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится через:

- осмотры медицинским работником (по графику);
- медицинскую карту учащегося;
- электронные журналы;

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе:

ОУ имеет собственный сайт в Интернете <http://school434.ru/>, на котором ежемесячно размещается основная деятельность школы, отчеты, школьные новости.

ГБОУ СОШ №434 открылась после реконструкции 8.11.2021г., в школе 2 здания, соединенных теплым отапливаемым переходом, 2 входа. В зданиях расположено 20 учебных кабинетов: из них – 8 начальной школы, 12 – основной и средней школы, 3 лаборантских, 2 компьютерных класса, 1 спортивный зал, 2 бассейна (малый и большой), класс ритмики, актовый зал, библиотека, столовая, учительская.

В зданиях школы имеется:

- энергоснабжение и аварийное электроснабжение,
- водоснабжение и водоотведение – централизованное,
- отопление централизованное, вентиляция во всем здании, кондиционер в компьютерных классах и в серверной.

В здании поддерживаются оптимальные параметры температурного режима. Искусственное освещение представлено люминисцентными лампами. Наполняемость учреждения из расчета 31 человек в классе, составляет 339 человек. Учреждение обеспечено необходимой мебелью. Территория учреждения ограждена, благоустроена, озеленена, подъездные пути заасфальтированы. В учреждении имеется противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, план эвакуации. Наличие и исправность средств пожаротушения проверяется 2 раза в год. В штате учреждения – два сторожа; режим работы сторожей определяется графиком, который составляется ежемесячно. На территории школы находится оборудованная спортивная площадка, используемая в учебном процессе (легкая атлетика, футбол, баскетбол, волейбол). В школе есть спортивный зал. Имеется столовая на 94 посадочных места, пищеблок с новым техническим оборудованием.

9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

- В рамках внутришкольной системы оценки качества образования в 2023 году проведены следующие мероприятия:
- составление аналитических отчетов по результатам итогов оценочных процедур;

- организация индивидуальной работы по подготовке к мониторинговым исследованиям по учебным предметам,
- проведение анализа по каждому учебному предмету причин низкого уровня качества знаний обучающихся по результатам административных контрольных работ во 2 полугодии 2022-2023 учебного года и 1 полугодии 2023-2024 учебного года,
- проведение анализа по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 4-7 классах школы,
- проведение анализа по результатам проведения федеральных диагностических работ по ФГ в 8а классе,
- планирование работы по повышению качества обучения по учебным предметам,
- контроль за выполнением учебного плана и рабочих программ учителей, практической части выполнения учебных программ,
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкой учебной мотивацией,
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочных процедур (входная диагностика, РДР, мониторинги),
- профилактическая работа с учителями-предметниками по вопросу объективности оценочной процедуры, выработки мер по повышению качества обученности по предмету,
- составлен план формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, в том числе направление на курсы повышения квалификации учителей по функциональной грамотности.

Проведен актуальный для реализации Программы развития школы.

Проведен анализ результатов мониторинга мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством школьного образования в 2023 году.

Была дана следующая анкета:

№	Вопрос
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку
3	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок

5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель
6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка
13	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка
15	Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни
16	Школа помогает ребенку поверить в свои силы
17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы

18	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками
19	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми

В опросе приняло участие 190 родителей школы (52,5% от всех обучающихся, учитывая, что в школе обучаются по 2-3 ребенка из одной семьи)

На диаграмме в процентах обозначены средние результаты ответов родителей на 19 вопросов опросника:

33% - совершенно согласны,

35,83% - скорее согласны,

20,03% – сложно сказать,

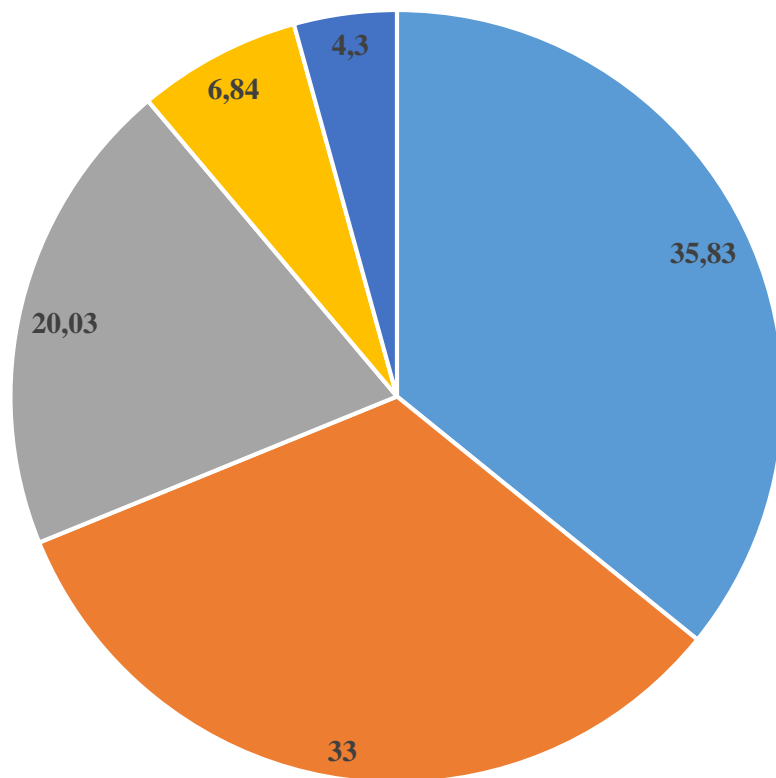
6,84% – скорее не согласен,

4,3% - не согласен

Вывод:

- 1) 68,83% родителей удовлетворены качеством школьного образования и только 11,14% считают, что есть проблемы, 20,03% заняли нейтральную позицию, и им сложно определить качество школьного образования.
- 2) Необходимо в 2024 году провести тщательный анализ результатов опроса по всем вопросам, выявить проблемы и наметить пути их преодоления.

**Результаты опроса родителей обучающихся по вопросу
удовлетворенности школьным обучением**



10.Обобщенные выводы

Школа продолжит работу в 2024 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения,
- реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

11. Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 434 Курортного района Санкт-Петербурга, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) на 01.01.2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	400 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	275 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	125 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	142 человека/35,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	—
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	—
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	—
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	—
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	—

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	—
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	—
1.19.1	Регионального уровня	—
1.19.2	Федерального уровня	—
1.19.3	Международного уровня	—
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	—

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	—
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	—
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	—
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 82,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 69,56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4,34%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 17,39%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/34,78%
1.29.1	Высшая	4 человека/17,39%
1.29.2	Первая	4 человека/17,39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/

		47,82 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 26 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 21,74%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	18 человек 78,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 47,8 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц/чел.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	400 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв.м