

Администрация Курортного района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 434
Курортного района Санкт-Петербурга

ул. Мосина, д. 63 стр. 1 197706, г. Сестрорецк, Санкт-Петербург, 197706 Тел/Факс +7 (812) 246-78-30
E-mail: school434spb@mail.ru ОКПО 47940808 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027812405390
ИНН/КПП 7827001571/784301001

РАССМОТРЕНА
на Общем собрании работников
образовательного учреждения
ГБОУ СОШ №434 Курортного района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ СОШ №434
Курортного района Санкт-Петербурга

_____ С.А. Шигицева
Приказ №33 от 01.09.2025

СОГЛАСОВАНА
С учетом мнения Совета родителей
Протокол №1__ от 29.08.2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
организации отдыха детей и их оздоровления
в городском оздоровительном лагере
дневного пребывания детей «Затейники»,
организованного государственным бюджетным
общеобразовательным учреждением
средней общеобразовательной школой №434
Курортного района Санкт-Петербурга

Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы
для организаций отдыха детей и их оздоровления
(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025. № 209)

Санкт-Петербург
2025

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в городском оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Затейники», организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 434 Курортного района Санкт-Петербурга.

2. Программа предназначена для реализации в ГОЛ «Затейники», включенной в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления. Является методической основой для начальника лагеря и воспитателей отрядов.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом

организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

7. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу

воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации программы в ГОЛ «Затейники».

9. При реализации цели программы учитывается возрастная группа детей:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастной особенности детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ГОЛ «Затейники» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

➤ литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

➤ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки,

изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

➤ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

➤ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

➤ организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

➤ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

➤ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

➤ тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные

масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

➤ проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

➤ вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей

минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

16. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры на свежем воздухе, соревнования по футболу и шахматам;
- беседы в отрядах, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: беседы с врачом о ЗОЖ, просмотр обучающих м/ф по данной тематике;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, проводимые специалистами ЦППМСП г. Сестрорецка и школьным педагогом- психологом;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- проведение профилактических мероприятий, информирующих о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности: конкурс рисунков по пожарной безопасности, беседы по ПДД

17. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся, максимально на открытых площадках;
- утренней зарядки;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования: турнир по футболу/пионерболу;
- занятия плаванием в бассейне школы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания (беседы, игры, беседы со школьным врачом о ЗОЖ, просмотр обучающих м/ф по данной тематике, викторина «Самый полезный завтрак», квест «Тропа здоровья».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей их здоровья.

16.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура-РФ». Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через сетевое взаимодействие с сотрудниками ЦППМСП (Многопрофильное занятие «Дом, в котором я живу», игры), а также через занятия со школьным педагогом- психологом.

16.4 Модуль «Детское самоуправление»

На уровне лагеря: самоуправление складывается из деятельности временных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие группы.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе отряда, представляющих интересы отряда в общих мероприятиях лагеря.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур).

Система поощрения представляет собой: вручение наград за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; размещение фотографий в официальной социальной сети (VK) школьного лагеря.

16.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: доступность для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечена (имеется кнопка вызова помощи при входе, установлены тактильные схемы со шрифтом Брайля, пандус). Имеется паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их сверстников, воспитателей).

16.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение по проблемам профориентации, осуществляется через:

- Музейные занятия «Чемодан рабочего», «Тайны старого мастера»;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов.

16.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В ГОЛ «Затейники» данный модуль реализуется через проведение дней единых действий.

18. Вариативные содержательные модули

17.1 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности,
- освещение деятельности лагеря в официальной группе ВК и на официальном сайте организации.

17.2 Модуль «Экскурсии и походы»

С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии

«Остановите время!», виртуальные путешествия (кружок «По странам и континентам»).

Социальными партнерами в этом направлении являются Дом детского творчества «На реке Сестре», выставочный зал «Арт-курорт», Детская библиотека им. С. Михалкова, Историко-культурный музейный комплекс «В Разливе».

17.3 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений («По странам и континентам», «Умельцы», «Психология общения»),
- деятельность спортивных секций (футбол, плавание).
- кружки, мастер-классы и творческие мастерские социальных партнеров.

19. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

18.2 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, коллективно- творческих дел (КТД), позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

20. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

21. Городской оздоровительный лагерь «Затейники» с дневным пребыванием детей организуется на базе ГБОУ СОШ № 434 Санкт-Петербурга. Участниками смены являются педагогический коллектив и учащиеся школ Курортного района Санкт-Петербурга. Возраст детей от 7 до 10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из неполных семей, малообеспеченным, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников осуществляется в разновозрастных отряде до 25 человек. Основным направлением ГОЛ «Затейники» является спортивно-оздоровительная культура, что отражено в содержании, формах и методах деятельности лагеря.

А также в работе используются направления:

- духовно-нравственное;
- патриотическое;
- эстетическое;
- трудовое.

22. Основные характеристики уклада детского лагеря:

Педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

23. Быт.

- местоположение, социокультурное окружение и историко-культурная специфика местности: посёлок Разлив, пляж «Белая гора»;
- организационно-правовая форма режима деятельности (дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров («Движение Первых», ГБУ ДО ДДТ Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре», Санкт-Петербургское ГБУК «Дом Культуры и Творчества Курортного района», СПб ГБУК «Историко-культурный музейный комплекс в Разливе», ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района, Центральная детская библиотека имени Сергея Михалкова).

24. Режим дня

Пребывание детей с 8.30 до 18.00 часов.

Время	Мероприятие
08:30 – 09:00	Сбор, зарядка
09:00 – 09:15	Утренняя линейка
09:15 – 10:00	Завтрак
10:00 – 13:30	Работа по программе лагеря, по плану отрядов, работа кружков и секций, работа по модулям
13:30 – 14:00	Обед
14:00 – 15:30	Тихий час/ релаксация
15:30 – 16:00	Свободное время
16:00 - 16:30	Полдник
16:30 – 18:00	Работа по программе лагеря, по плану отрядов, прогулка, спортивные игры, подведение итогов дня
18:00	Уход детей домой

25. Символическое пространство оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Затейники» включает в себя правила, ритуалы и т.д. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности школы, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

26. Механизм реализации программы ГОЛ «Затейники»:

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (сентябрь-октябрь):

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяц до открытия лагеря начинается подготовка к осеннему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к осенней смене;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;

- составление необходимой документации для деятельности.
- подбор кадров;
- подготовка материально-технической базы.
- формирование отряда

2. Организационный (октябрь):

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (ноябрь)

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный (ноябрь):

- закрытие смены;
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

27. Партнерское взаимодействие

Основными партнерами в работе по реализации программы являются:

- ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района (создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, многопрофильное занятие «Дом, в котором я живу», игры);
- «Движение Первых» (дни единых действий);
- ГБУ ДО ДДТ Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре», Санкт-Петербургское ГБУК «Дом Культуры и Творчества Курортного района» (кружки по интересам, творческие мастерские, игры по станциям);
- СПб ГБУК «Историко-культурный музейный комплекс в Разливе» (музейные

занятия, краеведческие экскурсии);

- Центральная детская библиотека имени Сергея Михалкова (литературные викторины, спектакли, театральные мастер-классы).

28. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- Информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

29. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения № 434 и педагоги дополнительного образования из детских образовательных учреждений, а также медицинские работники и технический персонал. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно- воспитательной и досуговой деятельности, анализирует деятельность отрядов. Педагоги дополнительного образования отвечают за содержание деятельности своих кружков и секций, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке массовых мероприятий. Медицинский персонал следит за здоровьем воспитанников (утренний «фильтр» самочувствия, медицинские осмотры, беседы о ЗОЖ).

30. Материально-техническое обеспечение реализации программы определяет:

- отрядные игровые комнаты – 1;

- спальни – 2;

- спортивная площадка;
- бассейн;
- детское интерактивное пространство;
- столовая, комплект необходимой посуды;
- медицинский и процедурный кабинеты.

Техническое сопровождение программы:

- мультимедийный проектор;
- компьютеры;
- музыкальное оборудование;
- спортивное оборудование и инвентарь;
- оборудование для тематических мероприятий:
- флагшток (стационарный на улице и переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- столы для занятий творчеством;
- игровое оборудование;
- настольные групповые интеллектуальные игры;
- наградной и призовой материал: грамоты;
- канцелярские принадлежности.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОЛ «ЗАТЕЙНИКИ»**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитательной работы.

Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2025 год - Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Осенняя смена (27.10.2025 – 01.11.2025)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровни проведения	
			Всероссийский/ региональный/ муниципальный	Лагерный
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1.	Утренняя зарядка «Здоровейка»	27.10.2025- 31.10.2025 (ежедневно)		Лагерь
2.	Тематические минутки здоровья	27.10.2025- 31.10.2025 (ежедневно)		Лагерь
3.	Подвижные игры в спортивном зале	27.10.2025- 31.10.2025 (ежедневно)		Лагерь
4.	Дополнительные общеразвивающие программы спортивной направленности (шахматы, баскетбол, плавание и т.д.)	27.10.2025- 31.10.2025 (по отдельному расписанию)		Лагерь
5.	Учебная эвакуация	27.10.2025		Лагерь
Модуль «Культура России»				
6.	Торжественное поднятие Государственного флага РФ и исполнение гимна	27.10.2025		Лагерь
7.	«Разговоры о важном»	27.10.2025		Лагерь

8.	Реализация проекта «Киноуроки в школах мира и России»	27.10.2025-31.10.2025		
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
9.	Психолого- педагогическое сопровождение участников смены	27.10.2025-31.10.2025		Лагерь
Модуль «Детское самоуправление»				
10.	Распределение обязанностей в лагере	27.10.2025		Лагерь
11.	Оформление уголков лагеря и отрядов	27.10.2025-31.10.2025		Лагерь
12.	Контроль за соблюдением гигиенических правил	27.10.2025-31.10.2025		Лагерь
13.	Поддержка дисциплины внутри отряда	27.10.2025-31.10.2025		Лагерь
Модуль «Профорientация»				
14.	Мастер-класс «Проба пера» урок письма остроконечным пером	28.10.2025		Лагерь
15.	«Арт-мастер»: творческий мастер-класс	29.10.2025		Лагерь
16.	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	27.10.2025-31.10.2025		Лагерь
17.	Профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	27.10.2025-31.10.2025		Лагерь
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
18.	Игровой час «Играю я — играют друзья! »	28.10.2025		Лагерь
19.	Игра «Мы в движении!»	27.10.2025		Лагерь
20.	Сортировка пластиковых крышек	29.10.2025		Лагерь
21.	Торжественная церемония открытия лагерной смены	27.10.2025		Лагерь
22.	Торжественная церемония закрытия лагерной смены, награждение активных участников лагеря	31.10.2025		Лагерь
23.	День народного единства	31.10.2025		Лагерь
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Экскурсии и походы»				
24.	Экскурсии «Они работают рядом с нами»	27.10.2025-31.10.2025		Лагерь

25.	Экскурсии в музеи г. Сестрорецка и Кронштадта	27.10.2025-31.10.2025		Лагерь
Модуль «Кружки и секции»				
28.	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	27.10.2025-31.10.2025 (по отдельному расписанию)		Лагерь
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
29.	Создание детской газеты	27.10.2025-31.10.2025		Лагерь
30.	Осуществление видеосъемки и подготовка видео по результатам работы лагеря	27.10.2025-31.10.2025		Лагерь

